

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 71, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_71*, do zastosowania z: *uczeń_2_71* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Świąteczne zdania* (509_mn_swiateczne zdania), *Sernik z rodzynkami* (446_mat_sernik z rodzynkami), pomoc techniczna (tekturowa) nr 48: sklep (48_pomoc_techniczna_sklep), pomoc techniczna (tekturowa) nr 5: patyczki (5_pomoc_techniczna_patyczki).

Klasa II, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Święta Bożego Narodzenia”

Temat: Tradycje świąteczne

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTU

Cele edukacyjne:

- doskonalenie pracy metodą projektu,
- kształcenie postawy identyfikowania się ze swoją rodziną i jej tradycjami,
- kształcenie umiejętności określania powinności wynikających z przynależności do rodziny,
- kształcenie postawy rozumienia sytuacji ekonomicznej rodziny i świadomości, że do tej sytuacji należy dostosować swoje oczekiwania.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektu,
- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami,
- zna swoje obowiązki rodzinne,
- rozumie sytuację ekonomiczną swojej rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania.

Metody: metoda projektu, rozmowa kierowana, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zbiorowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Uwaga: projekt edukacyjny „Gwiazdkowy konkurs” przewidziany jest do realizacji wspólnie z rodzinami uczniów. Dlatego przed jego rozpoczęciem należy upewnić się, że rodzice wyrażą na niego zgodę. Jeżeli w klasie są dzieci innych wyznań lub dzieci z rodzin niewierzących, nauczyciel może poprosić je o przygotowanie prezentacji na temat dowolnych tradycji rodzinnych. W razie braku zgody wszystkich rodziców należy zrezygnować z projektu.



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję pytaniem, jakie święta się zbliżają. Uczniowie odpowiadają, po czym nauczyciel informuje ich, że w tym tygodniu będą brać udział w projekcie związanym ze świętami, a noszącym nazwę „Gwiazdkowy konkurs”. Celem projektu będzie zaprezentowanie w czasie klasowej wigilii świątecznych tradycji rodzinnych. W projekcie wezmą udział całe rodziny. Nauczyciel ustala z uczniami kryteria oceny prezentacji, harmonogram, a także zawiera z nimi umowę dotyczącą przebiegu rodziny. Propozycja opisu projektu:

Temat: Gwiazdkowy konkurs

Liczba spotkań: 4 spotkania klasowe, praca w domu z rodzinami

Tematy spotkań:

1. Tradycje rodzinne związane z Bożym Narodzeniem – 45 min
2. Ubieramy choinkę – 20 min
3. Piszemy świąteczne życzenia do najbliższych – 45 min
4. Przygotowujemy z rodzinami prezentację tradycji rodzinnych związanych z Bożym Narodzeniem
5. Prezentacja podczas klasowej wigilii.

Zakładane osiągnięcia ucznia w pracy metodą projektów:

Uczeń:

- zna tradycje rodzinne związane z Bożym Narodzeniem,
- uczestniczy w rodzinnych przygotowaniach do świąt,
- współpracuje z członkami rodziny.

Umowa z uczniami:

- Pracujemy zespołowo i indywidualnie z rodzinami.
- Prezentacje wystawimy podczas klasowej wigilii.
- Nagrodzimy najlepiej przygotowane prezentacje.

2. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Tam rozmawia z nimi na temat rodzinnych tradycji świątecznych i zadań poszczególnych członków rodziny związanych z przygotowaniem świąt. Uczniowie wracają na miejsca i wykonują zadanie 1 z karty pracy.

3. Nauczyciel w delikatny sposób wprowadza zagadnienia związane z sytuacją ekonomiczną rodzin. Może np. zadać pytania o to, co jest ważniejsze w święta: świąteczna atmosfera czy wymyślne dania, drogie dekoracje i nerwy związane z przygotowaniem świąt. Może też zapytać, czy nie warto jest komuś pomóc w zamiast np. kupić kolejne opakowanie bombek. Uczniowie opowiadają o swoich oczekiwaniach związanych ze świętami. Nauczyciel tak kieruje rozmową, aby uczniowie mieli świadomość, że ich oczekiwania nie powinny przekraczać możliwości finansowych rodziny.



Klasa II, edukacja polonistyczna
krąg tematyczny „Święta Bożego Narodzenia”

Temat: Tradycje świąteczne

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności wypowiedzania się na dany temat,
- doskonalenie umiejętności uważnego słuchania wiersza,
- rozwijanie umiejętności odszukiwania w wierszu podanych zwrotów i rymów,
- doskonalenie umiejętności budowania zdań ze wskazanymi słowami,
- rozwijanie zasobu słownictwa,
- kształcenie nawyku pisania.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wypowiada się zgodnie z tematem,
- słucha uważnie wiersza,
- odszukuje w wierszu rymy,
- określa nastrój utworu,
- układa zdania z podanymi słowami,
- podaje wyrazy uzasadniające pisownię słów z *ż* wymiennym.

Metody: rozmowa kierowana, burza mózgów, metoda ćwiczeniowa, zabawa leksykalna.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zbiorowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, opcjonalnie: fotografie przedstawiające zwyczaje świąteczne panujące w innych krajach.

Przebieg lekcji:

1. Aby wprowadzić uczniów w tematykę zajęć, nauczyciel inicjuje rozmowę na temat tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia. Pyta dzieci, jakie znają zwyczaje dotyczące tych świąt. Opowiada również o tradycjach świątecznych kultywowanych w innych krajach (w trakcie opowieści może pokazywać ilustrujące je fotografie).

2. Następnie prowadzący zapisuje na tablicy dwa zdania: *Jak należy się zachowywać, gdy odwiedzamy kogoś w święta? oraz Czego nie należy robić?*. Prosi uczniów, aby wymienili jak najwięcej zasad właściwego zachowania podczas świątecznych wizyt oraz zachowań



niewłaściwych (burza mózgów). Wszystkie odpowiedzi notuje na tablicy w odpowiednich miejscach.

3. Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy. Następnie głośno czyta wiersza zamieszczony w zadaniu 1 – w tym czasie dzieci śledzą tekst wzrokiem.
4. Prowadzący prosi uczniów, aby określili nastrój wiersza i podkreślili w nim wszystkie rymy (zadania 2 i 3 w karcie pracy). Ochotnicy przedstawiają rozwiązania ćwiczeń na forum klasy.
5. Uczniowie wypowiadają się na temat wiersza: określają, czy im się podoba, jaka jest jego tematyka, czy jest łatwy do zrozumienia.
6. Nauczyciel prosi uczniów, aby wykonali zadanie 4 w karcie pracy. Dzieci odszyfrowują podane słowa i głośno je odczytują. Następnie układają z nimi zdania i zapisują je w zeszytach.
7. Prowadzący zapisuje na tablicy następujące słowa: książka, każę, mężny, pieniążek, pobłażać i skażenie. Wyjaśnia te, które są dla uczniów niezrozumiałe. W dalszej kolejności prosi uczniów, aby wykonali zadanie 5 w karcie pracy.
8. Na zakończenie zajęć nauczyciel przeprowadza zabawę. Prosi każdego ucznia, aby podał jeden wyraz z literą ż i zapisuje wszystkie słowa na tablicy. Zadaniem każdej osoby jest ułożenie jak najdłuższego zdania tylko z podanych wyrazów. Ważne jednak, żeby wypowiedzenie miało sens. Wygrywa ta osoba, która ułoży najdłuższe wypowiedzenie.
9. Nauczyciel prosi uczniów, aby w domu wykonali zadanie z pomocy multimedialnej *Świąteczne zdania*.

Klasa II, edukacja matematyczna,

krąg tematyczny „Magia świąt Bożego Narodzenia”

Temat: Tradycje świąteczne

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych (na mnożenie – metodą symulacji na konkretach i na rysunku),
- kształcenie umiejętności samodzielnego symulowania czynności zawartych w zadaniu,
- kształcenie umiejętności werbalizowania wykonywanych czynności,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.



Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwiązuje zadania tekstowe (na mnożenie – metodą symulacji na konkretach i na rysunku),
- potrafi samodzielnie symulować czynności zawarte w zadaniu,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.**Formy pracy:** praca w grupie, praca w parach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: patyczki, dwa rodzaje drobnych przedmiotów (np. ziarna fasoli i guziki), opakowania od produktów spożywczych potrzebne do zabawy w „sklep”, pomoce techniczne (tekturowe): sklep i patyczki, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Sernik z rodzynkami*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy (najlepiej dwu- lub trzyosobowe). Dzieci otrzymują zadanie wykonania zakupów przedświątecznych. Zaczynają od przygotowania listy potrzebnych produktów, a później „idą do sklepu”. Tam jedna osoba z grupy („ekspedientka”) podaje im odpowiednie produkty. Na koniec nauczyciel sprawdza, czy zakupy są zgodne z listą i następuje zamiana ról – kolejna osoba w zespole zostaje sprzedawcą. Opakowania produktów spożywczych lub same produkty można zastąpić ich rysunkami, np. z pomocy technicznej: sklep. Niektóre opakowania produktów (lub ich rysunki) powinny mieć naklejone etykiety z informacją dotyczącą ich ciężaru.

2. Dzieci wracają na swoje miejsca. Następnie nauczyciel rozdaje patyczki. Prosi, aby dzieci przeczytały zadanie 1 z karty pracy i ułożyły patyczki tak, aby przedstawiały sytuację opisaną w zadaniu, a później wykonały polecenie.

3. Uczniowie w podobny sposób wykonują zadanie 2: układają patyczki zgodnie z opisem i liczą, ile jest świątecznych ozdób.

4. Nauczyciel rozdaje uczniom ziarna fasoli i guziki. Umawia się z dziećmi, co będzie symbolem serduszek, a co – choinek. Uczniowie układają odpowiednią liczbę każdego rodzaju przedmiotów, a wskazana przez prowadzącego osoba wykonuje te czynności przy biurku. Na podstawie tych działań dzieci wyznaczają odpowiedzi na pytania z zadania 3.

5. Uczniowie wykonują zadanie 4 z karty pracy. Nauczyciel wyznacza osoby, które odczytują odpowiedzi. Przy podawaniu liczby czapek, rękawiczek i butów prowadzący zwraca uwagę, że 3 razy po 4 przedmioty to 12 rzeczy. Analogicznie przy podawaniu liczby kurtek, szalików, spodni i bluzek mówi, że 4 razy po 5 rzeczy to 20 przedmiotów.

6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Sernik z rodzynkami*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenie z tej pomocy.



**Klasa II, wychowanie fizyczne,
krąg tematyczny „Święta Bożego Narodzenia”
Temat: Tradycje świąteczne**

Cele edukacyjne:

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- kształtowanie prawidłowej koordynacji ruchowej,
- kształcenie poczucia przynależności do grupy.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi wykonywać ćwiczenia z różnymi przyborami,
- rozwija koordynację ruchowo-wzrokową,
- rozwija szybkość i zwinność,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: duże pudło (zapakowane jak prezent), mniejsze pudełko (prezent) i małe pudełko (prezent), pachołki, plastikowe butelki, gazety, worki.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Marsz po obwodzie dużego koła. Wymachy rąk, krążenie w przód i w tył, naprzemiennie i oburącz. Marsz na palcach, na piętach. Na sygnał – skip A, skip C i skip D: bieg do przodu z nogami prostymi w kolanach ułożonymi jak do „nożyc”. Cwał bokiem do prawej i do lewej nogi.

3. Kształtowanie szybkości i zwinności w zabawach z niekonwencjonalnymi przyborami. Uczniowie są ustawieni w rzędach. W odległości 5–6 metrów od linii startu ustawiony jest pachołek. Zawodnik biegnie do pachołka z dużym pudłem – prezentem świątecznym – omija pachołek, wraca do drużyny i podaje pudełko następnemu zawodnikowi. Mniejsze pudełko zapakowane jak prezent ułożone jest na plecach zawodnika (w klęku podpartym), który musi przenieść je na plecach, ominąć pachołek i podać kolejnemu zawodnikowi. Zawodnik, stojąc, kładzie sobie najmniejsze pudełko – prezent na głowie, omija pachołek i wraca do drużyny, podając prezent kolejnej osobie. Pobranie gazet. Marszobieg i machanie gazetami w górę, przekładanie gazety z lewej ręki do prawej. Wyścigi rzędów z gazetami trzymanymi pod pachami, skacząc w workach.

4. Ćwiczenia kształtujące prawidłową koordynację z plastikowymi butelkami. Uczniowie kładą butelkę na podłodze przed sobą, przeskakują przez butelkę obunóż, a później jednonóż. Następnie butelkę wkładają między kolana i przytrzymują, tak aby nie wypadła. Podskakują w górę, przeskakują w przód, w tył, do lewej, do prawej strony. Butelkę trzymają pod jednym kolanem (np. pod prawym), a na lewej nodze podskakują. Na zakończenie zmiana nóg.

5. Zebranie sprzętu. Zbiórka i zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

