

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 72, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_72*, do zastosowania z: *uczeń_2_72* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Dwie choinki* (510_mn_dwie choinki), *Zielona choinka* (447_mat_zielona choinka), *At home* (495_mn_at home), *Let's play hide and seek!* (499_mn_let's play hide and seek), pomoc techniczna (tekturowa) nr 33: *makieta domu angielski* (33_pomoc_techniczna_makieta domu angielski), pomoc techniczna (tekturowa) nr 34: *makieta domu angielski cd.* (34_pomoc_techniczna_makieta domu angielski cd).

Klasa II, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „Święta Bożego Narodzenia”

Temat: Wczoraj rosłaś na polanie...

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania drzew i krzewów iglastych,
- doskonalenie umiejętności określania elementów zimowej pogody,
- doskonalenie umiejętności stosowania słownictwa związanego z pogodą,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozpoznaje gatunki drzew i krzewów iglastych z uwzględnieniem szyszek (świerk pospolity, sosna zwyczajna, jodła pospolita, modrzew europejski, cis pospolity, jałowiec pospolity),
- wymienia i rozpoznaje elementy zimowej pogody,
- używa słownictwa związanego z pogodą (temperatura powietrza, wiatr, zachmurzenie, opady)
- korzysta z tabletu.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupach

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, tablety dla grup, pomoc multimedialna *Dwie choinki*, okazy szyszek i gałązek drzew i krzewów iglastych, takich jak świerk pospolity, sosna zwyczajna, jodła pospolita, modrzew europejski, cis pospolity, jałowiec pospolity, karteczki z nazwami tych roślin, tablica multimedialna/komputer z rzutnikiem, fotografie drzew i krzewów, których okazy przygotował nauczyciel.



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby usiedli w kręgu w przestrzeni rekreacyjnej. Chętni uczniowie pomagają mu rozłożyć w dowolnej kolejności szyszki i gałązki drzew iglastych. Następnie nauczyciel, odwołując się do wiedzy uczniów z pierwszej klasy i ich doświadczenia, pyta, czy rozpoznają na podstawie okazów, do jakich drzew i krzewów należą te okazy. Jeżeli uczniowie mają problem z określeniem gatunków, nauczyciel układa kartki z nazwami, a uczniowie dopasowują okazy do każdej z nich. Na koniec omawiają wspólnie cechy danego drzewa lub krzewu, a nauczyciel wyświetla jego fotografię. Nauczyciel przypomina, że jedynym drzewem, które zrzuca na zimę igły, jest modrzew.
2. Uczniowie wracają na miejsca i wykonują zadania 1 i 2 z karty pracy.
3. Nauczyciel prosi, aby uczniowie powiedzieli, jaką mamy teraz porę roku (lub jaka pora roku się zbliża, jeżeli nie ma jeszcze kalendarzowej zimy). Następnie uczniowie wyglądają za okno i sprawdzają, jaka jest pogoda. Czy jest ona typowa dla zimy, czy też nie. Za każdym razem wyjaśniają, dlaczego sądzą tak, a nie inaczej. W ten sposób określają elementy charakterystyczne dla zimowej pogody (niska temperatura powietrza, zachmurzenie, opady śniegu, czasami wiatr).
4. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy. Następnie nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każda grupa otrzymuje tablet i na sygnał nauczyciela odnajduje na stronie www.matematycznawyspa.pl pomoc multimedialną *Dwie choinki*, po czym wykonuje zadanie z tej pomocy. Zwycięska drużyna otrzymuje brawa.

**Klasa II, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Święta Bożego Narodzenia”**

Temat: Wczoraj rosłaś na polanie...

Cele edukacyjne:

- poznanie właściwości trójkąta na poziomie enaktywnym i ikonicznym,
- kształcenie umiejętności mierzenia i obliczania długości boków trójkąta,
- kształcenie umiejętności rysowania trójkątów za pomocą linijki,
- kształcenie znajomości klasyfikacji trójkątów ze względu na boki (wskazywanie cech wspólnych i różnic modeli trójkątów),
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.



Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna właściwości trójkąta na poziomie enaktywnym i ikonicznym,
- potrafi mierzyć i obliczać długości boków trójkąta,
- rysuje trójkąty za pomocą linijki,
- rozróżnia rodzaje trójkątów (ze względu na boki), wskazuje ich cechy wspólne oraz różnice,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.**Formy pracy:** praca w parach, praca indywidualna.**Środki dydaktyczne:** zielone trójkąty różnej wielkości i różnych rodzajów (ze względu na boki), linijki, karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Zielona choinka*.**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel rozdaje dzieciom trójkąty. Prosi, aby uczniowie zmierzili długości ich boków. Pyta, co zauważyły. Oczekuje odpowiedzi, że niektóre trójkąty mają wszystkie boki równe, inne tylko dwa, a w pozostałych każdy bok ma inną długość. Na koniec dzieci układają z trójkątów choinki – dobierają figury według instrukcji prowadzącego.

2. Uczniowie wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania poleceń. Przypomina, co to są boki trójkąta oraz co to jest wierzchołek trójkąta.

3. Nauczyciel czyta treść zadania 3. Następnie tłumaczy dzieciom, że taki obszar, jak zaznaczony na przykładowym rysunku, nazywamy kątem. Później uczniowie kolorują pozostałe kąty z polecenia.

4. Prowadzący rysuje na tablicy trójkąt (za pomocą linijki). Jeszcze raz, w skrócie, tłumaczy, co oznaczają pojęcia: *bok*, *kąt* i *wierzchołek* trójkąta. Następnie dzieci wykonują zadanie 4. Na koniec formułują wniosek: każdy trójkąt ma trzy boki, trzy kąty i trzy wierzchołki.

5. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Dzieci wspólnie obliczają długości brakujących boków z zadania 5.

6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Zielona choinka*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa II, edukacja techniczna,
krąg tematyczny „Święta Bożego Narodzenia”
Temat: Wczoraj rosłaś na polanie...**

Cele edukacyjne:

- kształcenie sprawności manualnej,
- łączenie różnych technik,
- zachowanie zasad bezpieczeństwa.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija swoją sprawność manualną,
- zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas pracy,
- wykonuje choinkę.

Metody: metoda zadaniowa, metoda czynnościowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: tektury formatu A3 w różnych odcieniach zieleni, ołówek, nożyczki, klej typu *Magic*, patyczki, doniczki, piasek, gazety, bibuła w kolorze zielonym, białym, srebrnym i złotym.

Przebieg lekcji:

1. Prowadzący podaje cel zajęć – uczniowie wykonają choinkę z tektury i okleją ją bibułą.
2. Nauczyciel objaśnia kolejne czynności.
3. Każdy uczeń otrzymuje arkusze tektury formatu A3 w różnych odcieniach zieleni.
4. Uczniowie tną tekturę po wyznaczonych liniach, a po wycięciu składają rulon w stożek i formują górną część choinki.
5. Z kilku stron gazet uczniowie zgniatają kulki. Następnie smarują je klejem, wkładają do środka choinki i przyklejają do brzegów wnętrza drzewka.
6. Do przygotowanej doniczki dzieci wsypują piasek. Wkładają do niego patyk długości ok. 40 centymetrów. Na patyk wkładają choinkę, tak aby patyk był umieszczony w środku gazet, a choinka była ustawiona prosto.
7. W dalszej kolejności uczniowie przygotowują paski z bibuły długości ok. 5–6 centymetrów i szerokości ok. 2 centymetrów. Delikatnie smarują jeden brzeg paska klejem i nakładają go na choinkę, zaczynając od dołu, a następnie kolejne paski przyklejają w górnej części choinki. Warto zaproponować uczniom bibułę w kilku odcieniach zieleni. Można też przygotować inne kolory choinek, np. białą, srebrną czy złotą.
8. Dzieci sprzątają swoje miejsca pracy.
9. Uczniowie prezentują pozostałym wykonane przez siebie drzewka i ustawiają je w wyznaczonym miejscu w sali.



Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Home”

Temat: Is he in the garden?

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie,
- kształcenie umiejętności pracy w parach,
- kształcenie umiejętności reagowania na polecenia
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- nazywa pomieszczenia w domu,
- reaguje na polecenia nauczyciela,
- śpiewa piosenkę,
- współpracuje w grupie,
- odpowiada na pytania.

Metody: TPR, metoda audiolingwalna, metoda komunikacyjna, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe wycięte przez dzieci na poprzednich zajęciach, pomoce techniczne (tekturowe): makietka domu angielski, makietka domu angielski cd., karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *At home, Let's play hide and seek!*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Uczniowie powtarzają wiadomości z poprzedniej lekcji. Pracują w parach – jeden uczeń za pomocą gestu pokazuje, gdzie się znajduje, w jakim pomieszczeniu domu, a drugi uczeń odgaduje, jakie to pomieszczenie. Czynność jest powtarzana kilkakrotnie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Nauczyciel włącza nagranie z piosenką. Prosi uczniów o jej wysłuchanie i powiedzenie, o jaką zabawę chodzi w piosence. Następnie nauczyciel prosi dzieci o powtórzenie tekstu piosenki, a potem włącza nagranie i zachęca do wspólnego śpiewania.

Tekst nagrania:

Let's play hide and seek!

1, 2, 3, 4, 5 and 6

7, 8, 9 and 10

Is he in the garden?

Is he in the kitchen?

Let's check!

Let's play hide and seek!

1, 2, 3, 4, 5 and 6

7, 8, 9 and 10

Is she in the garden?

Is she in the kitchen?

Let's check!

4. Nauczyciel prosi uczniów, aby popatrzyli na podpowiadacze w karcie pracy, w których znajdują się formy pytające w trzeciej osobie liczby pojedynczej. Prowadzący tłumaczy uczniom ich stosowanie i prosi o powtórzenie za nim pytań i odpowiedzi. Następnie rozdaje pomoce kartonowe. Na obrazku domu umieszcza postacie, wskazuje na daną postać i zadaje pytanie: „Is he in the bathroom?”, a uczniowie odpowiadają.

5. Uczniowie wybierają po jednej postaci z książki, mówią jej imię koledze/koleżance z ławki, ale nie informują ich, gdzie wybrane przez nich postacie się znajdują, w jakim pomieszczeniu. Uczniowie mają zadawać sobie pytania: „Is he/she in the...?” w celu odgadnięcia, gdzie znajdują się wybrane przez ich kolegów i koleżanki postacie. Nauczyciel chodzi po klasie i monitoruje pracę uczniów, pomaga w tworzeniu pytań i odpowiedzi.

6. Dzieci wykonują zadanie na karcie pracy, polegające na wysłuchaniu nagrania (pomoc multimedialna *At home*) i uzupełnieniu pytania odpowiednim słowem z ramki. Nauczyciel włącza nagranie raz, później jeszcze raz, zatrzymując je po każdym punkcie i sprawdzając poprawność wykonania zadania.

7. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami.

