

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 74, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_74*, do zastosowania z: *uczeń_2_74* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Kartka bożonarodzeniowa (512_mn_kartka bożonarodzeniowa)*, *Okrągłe wycinanki (449_mat_okrągłe wycinanki)*

**Klasa II, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Święta Bożego Narodzenia”**

Temat: Świąteczne życzenia

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTU

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności poprawnego czytania z podziałem na role,
- kształcenie umiejętności tworzenia wypowiedzi poprawnych pod względem językowym i spójnych,
- doskonalenie umiejętności pisania życzeń,
- rozwijanie umiejętności wyrażania własnej opinii,
- rozwijanie umiejętności kojarzenia i logicznego myślenia,
- kształcenie nawyku pisania,
- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektu.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- czyta tekst z podziałem na role,
- uzasadnia swoje zdanie,
- określa funkcję kartek świątecznych,
- redaguje życzenia,
- poprawnie zapisuje zwroty grzecznościowe w życzeniach,
- podaje swoje skojarzenia dotyczące świąt Bożego Narodzenia,
- tworzy rodzinę wyrazów,
- pracuje metodą projektu.

Metody: rozmowa kierowana, mapa myśli, pajęczyna, metoda projektu.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zbiorowa, praca w grupie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia, wybrane teksty życzeń, kłębek wełny.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przypomina uczniom, że zajęcia te są prowadzone w ramach projektu „Gwiazdkowy konkurs”. Zadaniem uczniów jest rozmowa z rodzicami na temat zwyczaju wysyłania kartek bożonarodzeniowych. Następnie na polecenie nauczyciela wskazane osoby odczytują z podziałem na role tekst zamieszczony w zadaniu 1 w karcie pracy.
2. Prowadzący rozmawia z uczniami na temat zwyczaju wysyłania kartek świątecznych: opowiada, czemu on służy, prosi dzieci, aby na podstawie przeczytanego tekstu i własnych doświadczeń opisały wygląd kartek. Na koniec uczniowie kończą zdania zamieszczone w zadaniu 2 w karcie pracy.
3. Nauczyciel głośno czyta przykłady różnych życzeń świątecznych. Uczniowie określają, które z nich im się najbardziej podobają i dlaczego.
4. Następnie nauczyciel prosi dzieci, aby podawały charakterystyczne zwroty i określenia, które pojawiają się w życzeniach. Ze wszystkich propozycji tworzy na tablicy mapę myśli. W miarę potrzeby rozszerza zasób słownictwa, dodając własne propozycje.
5. Uczniowie wykonują zadania 3 i 5 w karcie pracy. Ochotnicy prezentują rozwiązania ćwiczeń na forum klasy.
6. Nauczyciel prosi uczniów, aby opowiedzieli, jakie elementy powinny zawierać dobre napisane życzenia. Następnie poleca dzieciom wykonać zadanie 6 w karcie pracy. Po wykonaniu ćwiczenia ochotnicy odczytują życzenia, które ułożyli.
7. Na polecenie nauczyciela wszyscy siadają w kręgu. Nauczyciel trzyma w ręku kłębek wełny. Wypowiada jakieś słowo, które kojarzy się ze świętami Bożego Narodzenia, a następnie rzuca kłębek do wybranej osoby, cały czas trzymając końcówkę wełny w ręku. Zadaniem osoby, która otrzymała kłębek, jest podanie kolejnego słowa kojarzącego się ze świętami i odrzucenie kłębka do następnego dziecka. W ten sposób między uczniami tworzy się pajęczyna. Po zakończeniu zabawy dzieci wykonują zadanie 4 w karcie pracy.
8. W ramach pracy domowej uczniowie wykonują zadanie 7 w karcie pracy oraz zadanie z pomocy multimedialnej zamieszczonej na stronie www.matematycznawyspa.pl pt. *Kartka bożonarodzeniowa*.



**Klasa II, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Święta Bożego Narodzenia”**

Temat: Świąteczne życzenia

Cele edukacyjne:

- poznanie właściwości koła na poziomie enaktywnym i ikonicznym,
- kształcenie umiejętności rozróżniania znaczenia pojęć: *koło*, *okrąg*,
- kształcenie umiejętności rysowania kół za pomocą cyrkla,
- ćwiczenie umiejętności rysowania kół w powiększeniu i pomniejszeniu,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna właściwości koła na poziomie enaktywnym i ikonicznym,
- rozróżnia pojęcia: *koło*, *okrąg*,
- potrafi narysować koło za pomocą cyrkla,
- rysuje koła w pomniejszeniu i powiększeniu,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: białe koła różnej wielkości, cyrkle, nożyczki, klej, obręcze z cienkiego drutu, karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Okrągłe wycinanki*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozdaje uczniom koła. Prosi, aby dzieci ułożyły je od najmniejszego do największego, a później ułożyły z nich bałwankową rodzinę – każdy bałwanek ma się składać z trzech kół. Później prowadzący pyta, ile jest wszystkich figur (np. 2 bałwanki po 3 koła to razem 6). Na koniec dzieci dorysowują oczy, nosy i guziki bałwankom i wklejają je do zeszytów.

2. Dzieci wycinają koła z karty pracy i wklejają je w zeszyt w kolejności opisanej w zadaniu 1. Później kolorują koła z zadania 2.

3. Nauczyciel pokazuje uczniom obręcze z drutu i tłumaczy, że tak wyglądają okręgi. Dzieci biorą je do rąk – dotykają i oglądają z bliska. Później prowadzący pokazuje koło i obręcz. Następnie pyta o podobieństwa i różnice między nimi. Na koniec uczniowie wykonują



zadanie 3 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.

4. Nauczyciel prezentuje na tablicy, jak przy użyciu cyrkla rysuje się koła i okręgi. Zwraca uwagę na to, aby zaznaczyć miejsce wbicia nóżki cyrkla (środek okręgu lub koła).

5. Uczniowie rysują koła i okręgi z zadania 4. Gotowe obrazki prezentują kolegom. Na koniec wspólnie wybierają najciekawszy rysunek.

6. Dzieci rysują koła z zadania 5. Nauczyciel sprawdza staranność i dokładność wykonania polecenia.

7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Okrągłe wycinanki*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

**Klasa II, edukacja muzyczna,
krąg tematyczny „Święta Bożego Narodzenia”
Temat: Świąteczne życzenia**

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności świadomego i aktywnego słuchania muzyki,
- rozwijanie umiejętności wokalnych,
- doskonalenie umiejętności improwizowania na instrumentach perkusyjnych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozpoznaje kolędy po melodii,
- rozróżnia kolędę i pastorałkę,
- potrafi zaśpiewać kolędę,
- improwizuje na instrumentach perkusyjnych.

Metody: rozmowa, zabawa dydaktyczna, gra na instrumentach.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zbiorowa, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: odtwarzacz CD, nagrania *Oj, maluśki, maluśki, Wśród nocnej ciszy*, dowolne instrumenty perkusyjne dla każdego ucznia, karteczki z zapisanymi tytułami kolęd.



Przebieg lekcji:

1. W celu wprowadzenia uczniów w tematykę zajęć nauczyciel pyta ich, co szczególnie lubią w świętach Bożego Narodzenia, czy przy świątecznym stole wspólnie śpiewają kolędy, czy znają zwyczaj kolędowania.
2. Następnie prowadzący dzieli klasę na dwie grupy i wyjaśnia zasady zabawy „Jaka to kolęda?”. Kolejno przedstawiciel każdej drużyny losuje karteczkę z tytułem kolędy. Zadaniem tej osoby jest zanucenie fragmentu melodii, a drużyna przeciwna odgaduje, o jaką kolędę chodzi. Jeśli nie znają odpowiedzi, zagadka przechodzi na przeciwników. Wygrywa ta grupa, która odgadnie więcej tytułów kolęd.
3. Po zakończeniu zabawy nauczyciel wyjaśnia, czym się różni kolęda od pastorałki i odtwarza wybraną pastorałkę, np. *Oj, maluśki, maluśki*.
4. Na polecenie nauczyciela uczniowie wybierają po jednym instrumencie i siadają w kręgu. Następnie wspólnie uczą się słów kolędy *Wśród nocnej ciszy*.
5. Prowadzący odtwarza nagranie kolędy i poleca uczniom, aby improwizowali do niej na instrumentach perkusyjnych.
6. Na zakończenie zajęć nauczyciel ponownie wykonuje kolędę *Wśród nocnej ciszy* lub odtwarza jej nagranie, a uczniowie improwizują ruchem do melodii kolędy.

Klasa II, wychowanie fizyczne,
krąg tematyczny „Święta Bożego Narodzenia”
Temat: Świąteczne życzenia

Cele edukacyjne:

- rozwijanie sprawności fizycznej poprzez gry i zabawy na świeżym powietrzu,
- wyzwalanie radości i pozytywnych emocji,
- przestrzeganie zasad bezpiecznych zabaw na śniegu,
- kształcenie poczucia przynależności do grupy,
- kształtowanie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi ulepić kulę śniegową,
- przestrzega zasad bezpiecznej zabawy na śniegu,
- współpracuje w grupie,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- wie, co to jest kwadrat,
- poprawnie liczy kule.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: pachołki, obręcze.

Uwaga: jeżeli w tym dniu nie będzie śniegu, można scenariusz zamienić z dowolnym innym scenariuszem z zajęć wychowania fizycznego.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Rozmowa na temat bezpiecznych zabaw na śniegu, rzucanie śnieżkami w nogi. Zwrócenie uwagi na miejsca, w których można przebywać i bawić się bezpiecznie.
2. Lepienie kulek śniegowych. Konkurs: „Kto ulepi najwięcej kulek śniegowych w ciągu 5 minut?”. Nauczyciel wyznacza czas. Podsumowanie i liczenie kulek, po upływie 5 minut. Następnie nauczyciel proponuje kolejny konkurs: „Kto ulepi największą kulę w ciągu 5 minut?”.
3. Nauczyciel rozkłada kilka obręczy na śniegu. Na hasło: „Foki do wody!” uczniowie („foczki”) biegają swobodnie poza obręczami. Na hasło: „Foki z wody!” uczniowie wbiegają do pustych obręczy. Kto nie zdąży wskoczyć do obręczy, idzie lepić bałwana. Zabawę powtarzamy i zabieramy za każdym razem po jednej obręczy. Dzieci, które nie zdążyły znaleźć dla siebie obręczy, pomagają w lepieniu bałwana.
4. Ulepiony bałwan będzie tarczą, w którą uczniowie będą rzucać śnieżkami. Nauczyciel wyznacza, w którą kulę należy celować, czy najniższą – trzecią, średnią – drugą, czy najwyższą – pierwszą.
5. Wyznaczenie kwadratu o bokach 2 metry \times 2 metry. Nauczyciel ustawia w kwadracie kilka kolorowych pachołków. Uczniowie ustawieni w rzędzie kolejno rzucają śnieżkami, starają się zbić pachołki – kręgle. Na koniec liczą zdobyte punkty. Jeśli klasa jest liczna, należy wyznaczyć dwa lub trzy kwadratowe pola z ustawionymi w nich pachołkami.

