

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 75, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_75*, do zastosowania z: *uczeń_2_75* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Wigilijne ozdoby* (451_mat_wigilijne ozdoby), *Szukamy trójkątów* (450_mat_szukamy trojkatow), *Reindeer* (534_um_reindeer (piosenka)).

Klasa II, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Święta Bożego Narodzenia”

Temat: Klasowa wigilia

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTU

Cele edukacyjne:

- rozwijanie umiejętności recytacji wierszy, śpiewania piosenek,
- wdrażanie do uważnego odbioru treści słuchowisk i przedstawień,
- doskonalenie umiejętności składania życzeń,
- utrwalanie słownictwa,
- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektu.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna najważniejsze zasady zachowania się przy stole,
- śpiewa świąteczne piosenki i kolędy,
- prezentuje przygotowany projekt,
- składa życzenia,
- rozumie wartość świąt Bożego Narodzenia,
- pracuje metodą projektu.

Metody: metoda projektu.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zbiorowa, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, nagrania wybranych kolęd, odtwarzacz CD, kartki dla każdego uczestnika klasowej wigilii, nagroda dla rodziny, która zwycięży w konkursie.

Uwaga: na kilka tygodni przed klasową wigilią nauczyciel prosi rodziców o przygotowanie poczęstunku z tej okazji. Zaprasza ich również do wspólnego kolędowania podczas uroczystości. Dzieciom nauczyciel zapowiada, że na tych zajęciach nastąpi zakończenie projektu „Gwiazdkowy konkurs”.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wspólnie z uczniami i ich rodzinami przygotowuje wigilijny stół. W tym czasie powtarza z dziećmi słownictwo związane z bożonarodzeniowymi potrawami i zasadami zachowania się przy stole.
2. Następnie prowadzący prosi dzieci i ich rodziny (reprezentantów rodzin) o przedstawienie prezentacji przygotowanej w ramach projektu. Pozostali uczniowie i goście obserwują prezentacje, a na koniec wszyscy głosują na najlepszą z nich, wpisując nazwę prezentacji lub imię i nazwisko ucznia na kartce. Zwycięzcy otrzymują nagrodę.
3. Dzieci oraz zgromadzeni rodzice składają sobie życzenia i dzielą się opłatkiem. Następnie wspólnie zasiadają do stołu na krótki poczęstunek.
4. Po pewnym czasie za oknem słychać brzęczenie dzwonek. Nauczyciel wygląda za okno i mówi dzieciom, że wydaje mu się, że widać tam zaprzęg Mikołaja. Gdy uczniowie podejść do okna, do sali niepostrzeżenie wchodzi Mikołaj i pyta głośno: Czy są tu jakieś grzeczne dzieci? Następnie rozmawia z uczniami, prosi ich o zaśpiewanie świątecznych piosenek lub kolęd albo recytację wierszyków. Jeśli jest taka możliwość, wręcza dzieciom symboliczne upominki.
5. Na zakończenie zajęć nauczyciel rozdaje dzieciom karty pracy i prosi, aby w domu odszyfrowały hasło ukryte w diagramie. Gdy dzieci wykonają zadanie, nauczyciel dołącza się do życzeń Ady i Adama i składa wszystkim świąteczne życzenia.

**Klasa II, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Święta Bożego Narodzenia”**

Temat: Wigilia klasowa

Cele edukacyjne:

- utwalenie wiadomości na temat poznanych figur geometrycznych,
- ćwiczenie umiejętności rysowania drugiej połowy figur geometrycznych,
- kształcenie umiejętności wyznaczania osi symetrii przez zginanie papieru,
- kształcenie umiejętności uzupełniania kompozycji zgodnie z ideą symetrii,
- ćwiczenie umiejętności wyszukiwania figur geometrycznych w mozaikach oraz tworzenia mozaik geometrycznych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna właściwości poznanych figur geometrycznych,
- potrafi narysować drugą połowę figur geometrycznych,
- wyznacza oś symetrii przez zginanie papieru,
- uzupełnia kompozycje zgodnie z ideą symetrii,
- wyszukuje figury geometryczne w mozaikach oraz tworzy mozaiki geometryczne,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.**Formy pracy:** praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach,

Środki dydaktyczne: gra planszowa (arkusz szarego papieru z trasą, na której co jakiś jest narysowana figura geometryczna: koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt, trapez), pionki, kostki do gry, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Wigilijne ozdoby, Szukamy trójkątów*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każdej rozdaje zestaw do gry (plansza, pionki i kostki). Dzieci rzucają kostką (lub dwiema kostkami). Jeśli pionek zatrzymuje się na polu z trapezem, to uczeń traci kolejkę, a jeśli na polu z inną figurą – uczeń wymienia wszystkie jej cechy. Jeżeli wymieni tylko część cech lub wymieni jakieś cechy błędnie, wówczas traci kolejkę, a jeżeli wymieni wszystkie cechy poprawnie – idzie dwa pola do przodu.
2. Uczniowie w parach uzupełniają zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel wskazuje osoby, które odczytują odpowiedzi. Później dzieci dorysowują figury w zadaniu 2. Przy okazji prowadzący przypomina, jak należy je narysować oraz czym się różnią.
3. Dzieci w dalszym ciągu w parach dorysowują drugą połowę figur z zadania 3. Nauczyciel prosi, aby uczniowie porównali w parach, czy dorysowali części figur w taki sam sposób. Na koniec dzieci ustalają wszystkie możliwe warianty.
4. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 4 z karty pracy. Nauczyciel prosi wybranych uczniów, aby wymienili figury, z których składa się obrazek, oraz policzyli, ile ich jest.
5. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Szukamy trójkątów*, a później kolejną – *Wigilijne ozdoby*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia z pomocy.



**Klasa II, zajęcia komputerowe,
krąg tematyczny „Święta Bożego Narodzenia”**

Temat: Klasowa wigilia

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności korzystania z programu Paint,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rysuje w programie Paint obrazek według wzoru z karty pracy,
- posługuje się narzędziami: *wielokąt, prostokąt, elipsa, wypełnienie kolorem, tekst,*
- podaje nazwy figur geometrycznych znajdujących się na ilustracji,
- wymienia własności figur geometrycznych.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, zestaw komputerowy dla każdego ucznia.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby przyjrzeni się obrazkowi z karty pracy. Uczniowie opowiadają o tym, co przedstawia obrazek, a następnie wskazują na nim figury geometryczne i jak najszybciej podają ich własności.

2. Nauczyciel prosi uczniów, aby otworzyli plik w programie Paint. Zadaniem uczniów jest narysowanie takiego samego obrazka, jaki znajduje się w kartach pracy i zapisanie tytułu tego obrazka.

3. Uczniowie prezentują swoje obrazki. Uwaga: uczniowie, którzy skończą pracę szybciej, mogą pokolorować obrazek na inny kolor lub dopisać do niego dowolny tekst, np. rymowaną ze świętami Bożego Narodzenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Christmas”

Temat: Reindeer

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pisania,
- rozwijanie wiedzy o tradycjach związanych z Bożym Narodzeniem,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wymienia elementy związane z Bożym Narodzeniem,
- utrwala słownictwo poznane w klasie pierwszej,
- powtarza nowe wyrazy,
- słucha piosenki i wskazuje na obrazki,
- pisze wyrazy,
- rozróżnia rzeczowniki w liczbie mnogiej i pojedynczej,
- śpiewa piosenkę,
- odgaduje słowa z fragmentów obrazków,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: pogadanka, metoda audiolingwalna, piosenka, ćwiczenia interaktywne, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (przygotowane przez nauczyciela), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Reindeer*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przypomina uczniom o zbliżających się świętach Bożego Narodzenia: „Christmas is coming”. Następnie pyta uczniów, jakie elementy kojarzą im się ze świętami. Dzieci mówią np. „Święty Mikołaj”, a nauczyciel wypowiada dane słowo w języku angielskim: „Yes! Santa Claus!”. Prowadzący zachęca uczniów, aby wymienili więcej elementów związanych z Bożym Narodzeniem. Dzieci podają słowa poznane w klasie pierwszej: „carol”, „Christmas tree”, „presents”, „cookies”. Gdy uczniowie wskażą również inne wyrazy w języku polskim, np. sanie, nauczyciel przykleja do tablicy obrazek sani, zapisuje słowo „sleigh”, wypowiada je, a uczniowie powtarzają za nim. Te same czynności



nauczyciel powtarza przy okazji słowa „gifes” (tłumaczy uczniom, że jest to inne słowo niż wyraz „presents”).

2. Prowadzący zadaje uczniom pytanie o postać, która poza Świętym Mikołajem kojarzy się z obchodami świąt Bożego Narodzenia. Uczniowie mogą wymieniać różne postacie, jednak nauczyciel szczególną uwagę zwraca na wymienione przez dzieci renifery. Następnie pyta uczniów, czy znają imię najbardziej charakterystycznego renifera. Uczniowie powinni podać imię: Rudolph. Nauczyciel przyczepia do tablicy przygotowany przez siebie obrazek Rudolpha, podpisuje obrazek słowem „reindeer”, wypowiada je, a uczniowie powtarzają.

3. Nauczyciel pyta uczniów, co wiedzą o Rudolphie. Dzieci powinny odpowiedzieć, że jest on jednym z pomocników Świętego Mikołaja, a jego cechą charakterystyczną jest czerwony nos. Prowadzący mówi dzieciom, że ich zadaniem będzie wysłuchanie piosenki o Rudolphie. Następnie nauczyciel odtwarza nagranie.

Tekst nagrania:

Rudolph the reindeer
Is Santa's dear friend.
He pulls his sleigh
With other reindeers. Hey!

Rudolph the reindeer
Helps Santa bring the gifts
He pulls his sleigh
With other reindeers. Hey!

Rudolph the reindeer
Has got a shiny nose
He pulls Santa's sleigh
And never lost the way!

4. Nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy. Znajduje się tam tekst piosenki o Rudolphie. Dookoła tekstu zamieszczono obrazki. Nauczyciel tłumaczy uczniom, że ich zadaniem jest ponowne wysłuchanie piosenki i wskazywanie na poszczególne obrazki.

5. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy i tablecie/tablicy interaktywnej. Dzieci mają napisać po śladzie wyrazy w tekście piosenki o Rudolphie. Uczniowie wykonujący zadanie przy tablicy interaktywnej lub na tablecie przeciągają brakujące słowa w wyznaczone do tego miejsca. Następnie prowadzący ponownie odtwarza piosenkę i zachęca uczniów do wspólnego śpiewania. Podczas śpiewania dzieci uważnie śledzą tekst. Nauczyciel zwraca również uwagę uczniów na różnicę między słowami „reindeer” i „reindeers”. W ten sposób przypomina o sposobie tworzenia liczby mnogiej rzeczowników.

6. Uczniowie wykonują kolejne zadanie na karcie pracy. Mają rozszyfrować fragmenty obrazków związanych z piosenką o Rudolphie oraz nazwać je, używając języka angielskiego.

8. Dzieci wykonują następne zadanie w karcie pracy. Mają odnaleźć drogę dzieci do prezentów. Następnie mówią, jakie prezenty na święta Bożego Narodzenia otrzymali: Jimmy, Jaś, Sam, Emma, Tara i Ada. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami.

