

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 76, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_76*, do zastosowania z: *uczeń_2_76* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Wymienię „ż” na...* (514_mn_wymienie z na...)

Klasa II, edukacja społeczna,

krąg tematyczny „Witajcie w nowym roku!”

Temat: Z nowym rokiem...

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTU

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności opowiadania na zadany temat,
- doskonalenie umiejętności kulturalnego wyrażania emocji,
- doskonalenie umiejętności słuchania z uwagą,
- kształcenie postawy tolerancji wobec innych,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- doskonalenie umiejętności dokonywania samooceny,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- opowiada o swojej rodzinie i tradycjach wielopokoleniowych związanych ze świętami Bożego Narodzenia,
- opowiada o tym, jak spędził święta i sylwester,
- dzieli się swoimi doświadczeniami i wyraża emocje,
- słucha opowieści innych na temat świąt i sylwestra,
- jest tolerancyjny wobec innych osób, zwłaszcza osób innego wyznania lub osób niewierzących (uczeń niewierzący wykazuje tolerancję wobec uczniów wierzących),
- podaje argumenty świadczące za tym, że zdanie *Nie każdy prezent można zapakować* jest słuszne,
- dokonuje samooceny,
- rysuje oś liczbową i zaznacza na niej odpowiednią liczbę.

Metody: rozmowa, rozmowa kierowana, metoda projektu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia, kartka w kratkę dla każdego ucznia, linijki.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby wykonali zadanie 1 z karty pracy. Następnie uczniowie, korzystając z przygotowanej ostatnio prezentacji, określają raz jeszcze, jakie role odgrywają w rodzinie podczas wspólnych świąt dziadkowie, rodzice i oni sami wraz z rodzeństwem. Opowiadają też o tym:

- czego mogą się dowiedzieć lub nauczyć od dziadków, rodziców i swojego rodzeństwa,
- co sami mogą wnieść dla innych w czasie świąt,
- jak spędzili święta,
- jak spędzili sylwestra i jak chcieliby go spędzić w przyszłym roku.

Nauczyciel zwraca uczniom uwagę na kulturę wypowiedzi, a także na to, że powinni się uważnie słuchać.

2. Nauczyciel dzieli uczniów na 4 grupy. Następnie pyta, czy prawdą jest, że nie każdy prezent można zapakować. Uczniowie przez kilka minut myślą nad tym zagadnieniem: zajmują stanowisko i przygotowują przemawiające za nim argumenty oraz przykłady. Po wyznaczonym czasie grupy prezentują swoje stanowiska.

3. Na koniec lekcji uczniowie dokonują podsumowania projektu „Gwiazdkowy konkurs”. Nauczyciel rozdaje uczniom kartki w kratkę, na których uczniowie będą zapisywać numer pytania oraz buźkę lub stopień zadowolenia odpowiadające odpowiedzi na to pytanie, a także odpowiedź na ostatnie pytanie. Uwaga: uczniowie nie muszą się podpisywać. Nauczyciel odczytuje kolejno pytania i czeka, aż każdy uczeń narysuje odpowiednią buźkę (wesołą, smutną lub niezdecydowaną) lub stopień zadowolenia na skali.

Pytania:

1. Czy chętnie uczestniczyłeś/uczestniczyłaś w projekcie „Gwiazdkowy konkurs”? (buźka)
2. Czy Twojej rodzinie podobał się projekt? (buźka)
3. Jak oceniasz swoje zaangażowanie w projekt? Narysuj oś liczbową od 1 do 10 i zaznacz na niej stopień zaangażowania. 1 – najmniejsze zaangażowanie, 10 – największe zaangażowanie.
4. Jak oceniasz zaangażowanie w projekt innych członków rodziny? Narysuj oś liczbową od 1 do 10 i zaznacz na niej stopień zaangażowania. 1 – najmniejsze zaangażowanie, 10 – największe zaangażowanie.
5. Napisz, co Twoim zdaniem mogliście zrobić lepiej.



**Klasa II, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Witajcie w nowym roku!”
Temat: Z nowym rokiem...**

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności uważnego słuchania tekstu czytanego,
- doskonalenie umiejętności czytania,
- wprowadzenie wiadomości na temat noworocznych postanowień,
- kształcenie umiejętności określania różnicy między postanowieniem a życzeniem,
- doskonalenie umiejętności rozumienia przysłów,
- doskonalenie umiejętności myślenia naukowego,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania wyrazów z ż wymiennym.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- uważnie słucha tekstu czytanego przez nauczyciela,
- czyta samodzielnie tekst opowiadania,
- wie, czym są noworoczne postanowienia,
- rozróżnia postanowienia i życzenia,
- zna i rozumie przysłowia związane z Nowym Rokiem,
- podaje argumenty za lub przeciw robieniu noworocznych postanowień,
- rozpoznaje wyrazy z ż wymiennym.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, pomoc multimedialna: *Wymienię „ż” na...* (514_mn_wymienie z na...)

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby wysłuchali uważnie tekstu opowiadania z zadania 1 z karty pracy. Następnie uczniowie opowiadają własnymi słowami treść tego opowiadania. Na koniec zastanawiają się nad tym, czym są noworoczne postanowienia i czym postanowienia różnią się od życzeń. Jeżeli chcą, opowiadają o swoich noworocznych postanowieniach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Nauczyciel prosi uczniów, aby samodzielnie rozwiązali test z zadania 2 z karty pracy. Po skończonej pracy chętni uczniowie odczytują swoje odpowiedzi, a pozostali uczniowie sprawdzają ich poprawność. Nauczyciel koordynuje pracę uczniów.
3. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy.
4. Nauczyciel odczytuje przysłowia z zadania 4 z karty pracy. Wspólnie z uczniami ustala ich znaczenie.
5. Uczniowie przyglądają się ramce z zadania 5 z karty pracy. Nauczyciel tłumaczy uczniom, że możemy rozpoznać czasami, które wyrazy pisze się przez ż. Podaje przykłady takich wyrazów i tłumaczy zasadę ich pisowni. Uczniowie wyszukują własne przykłady, po czym wykonują polecenie z zadania 5.
6. Jeżeli wystarczy czasu, uczniowie czytają po cichu tekst opowiadania. Nauczyciel może też poprosić, aby przeczytali go w domu.

Klasa II, edukacja matematyczna, edukacja przyrodnicza

krąg tematyczny „Witajcie w nowym roku!”

Temat: Sprawdzian

Cele edukacyjne:

- sprawdzenie wiedzy ucznia oraz nabytych przez niego umiejętności w zakresie edukacji matematycznej i przyrodniczej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- sprawnie rozwiązuje zadania ze sprawdzianu z zakresu edukacji matematycznej i przyrodniczej.

Metody: sprawdzian wiedzy i umiejętności.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Uwaga: jeżeli ta lekcja jest pierwszą lekcją po przerwie świątecznej, sprawdzian należy przeprowadzić na następnego dnia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że będą rozwiązywać zadania ze sprawdzianu zamieszczonego w kartach pracy. Na koniec zajęć prowadzący zbierze karty i sprawdzi w domu, jak uczniowie wykonali poszczególne zadania. Jeżeli uczniowie nie będą rozumieć jakiegoś polecenia, zgłaszają to przez podniesienie ręki.

2. Uczniowie rozwiązują zadania z kart pracy.

3. Nauczyciel zbiera karty pracy. Dziękuje uczniom za napisanie sprawdzianu.

Numer zadania	Badane umiejętności Uczeń:	Punktacja
1.	<ul style="list-style-type: none"> zna własności figur geometrycznych 	za każdy właściwie uzupełniony wiersz tabeli po jednym punkcie – razem 3 p.
2.	<ul style="list-style-type: none"> rozdzieli liczby parzyste i liczby nieparzyste 	za całą poprawnie uzupełnioną chodniczkę – 2 p. za poprawnie wpisane wszystkie liczby parzyste lub wszystkie liczby nieparzyste – 1 p. maksymalna liczba punktów za to zadanie – 2 p.
3.	<ul style="list-style-type: none"> odejmuje liczby 	za każdą właściwie wpisaną liczbę po jednym punkcie – razem 3 p.
4.	<ul style="list-style-type: none"> dodaje liczby 	za każdą właściwie wpisaną liczbę po jednym punkcie – razem 3 p.
5.	<ul style="list-style-type: none"> uzupełnia zdania wiadomościami dotyczącymi Morza Bałtyckiego (nazwa morza, nazwy miast położonych nad tym morzem) 	za każde prawidłowe uzupełnienie po jednym punkcie – razem 3 p.
6.	<ul style="list-style-type: none"> zna negatywny wpływ człowieka na przyrodę 	za każdą prawidłowo zaznaczoną ilustrację po jednym punkcie – razem 3 p.
Razem		17 p.



Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Witajcie w nowym roku!”

Temat: Z nowym rokiem...

Cele edukacyjne:

- podniesienie ogólnej sprawności i wydolności organizmu,
- wyrobienie nawyku przybierania prawidłowej postawy,
- rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie,
- kształtowanie umiejętności rozumienia pojęć matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi wykonywać ćwiczenia z różnymi przyborami,
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- współpracuje w grupie,
- zna nazwy miesięcy i odpowiadające im liczby parzyste lub nieparzyste.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: tamburyno, kartki z nazwami miesięcy i odpowiadającymi im numerami od 1 do 12, materace, słupki, pacholki, woreczki gimnastyczne, piłeczki tenisowe, pojemniki plastikowe, szarfy, płotki.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Marsz po obwodzie dużego koła. Na sygnał – wspięcie na palce i marsz, na kolejny sygnał – stanie na piętach i marsz. Dźwięk tamburyna oznacza podniesienie rąk w górę i machanie palcami. Powtórzenie ćwiczenia: palce – pięty – ręce w górę. Gdy nauczyciel klaśnie w dłonie, bieg dookoła sali. Całość powtarzamy.

3. Zabawa skoczna „Miesiące”. Wszyscy uczniowie są ustawieni w jednym szeregu na wyznaczonej linii. Nauczyciel wyznacza każdemu nazwę jednego miesiąca w roku. Miesiącom przyporządkowane są liczby od 1 do 12. Na sygnał: „liczby parzyste” uczniowie skaczą obunóż w przód tyle skoków, ile wyznacza dany miesiąc. Na hasło: „liczby nieparzyste” skaczą obunóż ci, którzy mają liczby parzyste. Dodajemy skoki na prawą i lewą nogę, naprzemiennie.

4. Ćwiczenia ogólnorozwojowe w obwodzie stacyjnym. Wyznaczenie zadań przy każdym obwodzie. Podział klasy na kilka grup. Każdy zespół ustawia się przy swoim obwodzie, następnie po zakończeniu zadania przechodzi do kolejnego obwodu. Przy każdym obwodzie układamy materace, słupki, pacholki, woreczki gimnastyczne, piłeczki tenisowe, pojemniki plastikowe do rzutów i szarfy. Skoki i odbicia jednonóż przez ustawione płotki. Zbiórka. Zebranie sprzętu.

