

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 77, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_2\_77*, do zastosowania z: *uczeń\_2\_77* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Wiosna, lato, jesień, zima* (513\_mn\_wiosna, lato, jesien, zima), *Cztery pory roku* (453\_mat\_cztery pory roku), *Let's play hide and seek!* (499\_mn\_let's play hide and seek).

**Klasa II, edukacja przyrodnicza,  
krąg tematyczny „Witajcie w nowym roku!”  
Temat: Pory roku – ruch Ziemi dookoła Słońca**

**Cele edukacyjne:**

- wprowadzenie wiadomości na temat ruchu obiegowego Ziemi,
- wprowadzenie pojęcia *ruch obiegowy Ziemi*,
- powtórzenie wiadomości dotyczących pór roku,
- doskonalenie umiejętności myślenia naukowego,
- doskonalenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- wie, że Ziemia obiega Słońce w czasie jednego roku,
- wyjaśnia pojęcie *ruch obiegowy Ziemi*,
- wie, że następstwem ruchu obiegowego Ziemi jest zmiana pór roku,
- wymienia pory roku i charakterystyczne dla nich zmiany pogodowe oraz przyrodnicze,
- bierze udział w prezentacji obrazującej zjawisko powstawania pór roku,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** rozmowa, zabawa, metoda ćwiczeniowa, prezentacja, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Wiosna, lato, jesień, zima*, lampka, elipsa wycięta z kartki papieru w formacie co najmniej A3, globus.

**Uwaga:** do przeprowadzenia prezentacji potrzebne będzie zasłonięcie okien.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Skąd się biorą pory roku? Uczniowie podają swoje wyjaśnienia. Na koniec nauczyciel tłumaczy im, że pory roku mają związek z tym, że Ziemia obiega Słońce (pojęcie *ruch obiegowy Ziemi*).

2. Nauczyciel prosi uczniów, aby przeszli do przestrzeni rekreacyjnej. Tam rozpoczyna zabawę pt. „Słońce i Ziemia”. Jeden z uczniów staje na środku, a pozostali uczniowie krążą



wokół niego, jeden za drugim, obracając się wokół własnej osi i krążąc wokół Słońca po elipsie.

3. Nauczyciel przeprowadza prezentację: symulację zmian pór roku w zależności od położenia Ziemi względem Słońca. Uczniowie zapisują na elipsie nazwy pór roku występujących na półkuli północnej w danym położeniu Ziemi względem Słońca (opracowane na podstawie:

<http://wczesnaedukacjaantkaikuby.blogspot.com/2012/03/laboratorium-modego-naukowca-cienie.html>).

4. Uczniowie wracają do ławek i przy pomocy nauczyciela wykonują kolejne zadania z karty pracy. Przed wykonaniem zadań 3 i 4 uczniowie wymieniają charakterystyczne dla danej pory roku zjawiska pogodowe i przyrodnicze.

5. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Wiosna, lato, jesień, zima*. Chętni uczniowie wykonują zadanie z tej pomocy.

**Klasa II, edukacja matematyczna,**  
**krąg tematyczny „Witajcie w nowym roku!”**  
**Temat: Pory roku – ruch Ziemi dookoła Słońca**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności szeregowania pór roku w czasie według ich następstwa,
- kształcenie umiejętności rozumienia znaczenia pojęcia *kwartał*,
- utrwalenie znajomości nazw miesięcy (w poszczególnych kwartałach roku),
- utrwalenie umiejętności zapisywania znaków rzymskich (od I do XII) cyframi arabskimi,
- utrwalenie dat rozpoczęcia poszczególnych pór roku,
- ćwiczenie umiejętności rozwiązywania prostych zadań tekstowych na obliczanie upływu czasu liczonego w miesiącach,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się kalendarzem,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- potrafi szeregować pory roku w czasie według ich następstwa,
- zna i stosuje pojęcie *kwartał*,



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 77, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- zna nazwy miesięcy (w poszczególnych kwartałach roku),
- potrafi zapisać znaki rzymskie (od I do XII) cyframi arabskimi,
- zna daty rozpoczęcia poszczególnych pór roku,
- rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczanie upływu czasu liczonego w miesiącach,
- potrafi posługiwać się kalendarzem,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** karteczki z nazwami miesięcy i znakami rzymskimi (I–XII), kalendarzyki, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Cztery pory roku*.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każdej rozdaje karteczki z nazwami miesięcy i znaki rzymskie. Dzieci wykonują następujące polecenia:

- układają miesiące według kolejności występowania ich w roku,
- obok każdego miesiąca kładą odpowiednie znaki rzymskie,
- układają miesiące po trzy w rzędach (kwartały),
- układają osobno miesiące wiosenne, letnie, jesienne i zimowe.

2. Dzieci wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy. Prowadzący wskazuje osoby, które odczytują odpowiedzi z zadania 1 oraz zapisują liczby z zadania 2.

3. Uczniowie odgadują daty rozpoczęcia pór roku z zadania 3, a później nazwy miesięcy z zadania 4. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania obu poleceń.

4. Nauczyciel tłumaczy, co oznacza pojęcie *kwartał*, i podaje odpowiednie przykłady. Później dzieci odpowiadają na pytania z zadania 5.

5. Nauczyciel dobiera uczniów w pary i każdej wręcza kalendarzyki. Następnie zadaje pytania, np.:

- Asia ma urodziny w sierpniu. Ile miesięcy zostało do jej urodzin?
- Szymon urodził się w styczniu, a Krystian w październiku. Ile miesięcy dzieli te dwa wydarzenia?
- Ile miesięcy zostało do wakacji?

6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Cztery pory roku*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa II, edukacja techniczna,**  
**krąg tematyczny „Witajcie w nowym roku!”**  
**Temat: Pory roku – ruch Ziemi dookoła Słońca**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie sprawności manualnej,
- kształcenie myślenia naukowego,
- wprowadzenie pojęć: *nów*, *pierwsza kwadra*, *pełnia*, *ostatnia kwadra Księżycy*,
- przybliżanie zjawisk przyrodniczych.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- rozwija swoją sprawność manualną,
- obserwuje, doświadcza i wyciąga wnioski,
- rozumie, co znaczą wyrazy: *nów*, *pierwsza kwadra*, *pełnia*, *ostatnia kwadra Księżycy*.

**Metody:** rozmowa, obserwacja, metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, adres sprawdzonej strony WWW obrazującej fazy Księżycy, piłka tenisowa lub piłka gumowa (żółta), sznurek długości ok. 50–60 centymetrów, taśma klejąca, latarka.

**Uwaga:** do przeprowadzenia tej lekcji potrzebne jest zacienione miejsce.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat ruchu Ziemi dookoła Słońca oraz ruchu Ziemi dookoła własnej osi. Opowiada o zjawisku pojawiania się i znikania Księżycy. Uczniowie oglądają to zjawisko oglądane z naszej planety na wybranej przez nauczyciela stronie internetowej.
2. Prowadzący mówi uczniom, co po kolei będą robić. Najpierw odcinamy kawałek taśmy klejącej i przyklejamy sznurek długości ok. 50–60 centymetrów do piłki tenisowej/gumowej, tak aby po złapaniu sznurka nie odkleiła się taśma, a piłeczka swobodnie wisiła na sznurku.
3. Jedna osoba stoi z ręką uniesioną w górę, trzymając za sznurek. Nauczyciel tłumaczy, że piłka będzie Księżycem, a osoba, która ją trzyma, będzie Ziemią.
4. Druga osoba trzyma latarkę – to nasze Słońce i będzie nam oświetlało piłkę, czyli Księżyc. Do tego doświadczenia potrzebne jest zacienione miejsce, aby dobrze zaobserwować powstające zjawiska. Gdy Księżyc znajduje się między Słońcem a Ziemią, w środku, z Ziemi go nie widać, a Słońce jest na równi z Ziemią – wtedy jest *nów*. Gdy Ziemia powoli zacznie się obracać, Księżyc zaczyna świecić, pojawia się na niebie widoczny rogalik i gdy jest on oświetlony w połowie, wówczas mówimy o pierwszej kwadrze. Gdy Księżyc jest cały oświetlony, wtedy jest *pełnia*. Kiedy dalej obracamy piłkę, Księżyc znowu zaczyna znikać i przestaje być widoczny – jest to *ostatnia kwadra*. Rogi Księżycy pokazują nam kierunek przeciwny względem Słońca.



## Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Home”

### Temat: Where's my bag?

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- kształcenie umiejętności pracy w parach,
- kształcenie umiejętności reagowania na polecenia,
- kształcenie umiejętności czytania.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- nazywa pomieszczenia w domu,
- poprawnie używa przyimków miejsca: *on, in, under, behind*,
- reaguje na polecenia nauczyciela,
- śpiewa piosenkę,
- współpracuje w parze,
- opisuje obrazek.

**Metody:** TPR, metoda audiolingwalna, metoda komunikacyjna, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** karty obrazkowe (przygotowane przez nauczyciela), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Let's play hide and seek!*, nożyczki, klej.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami.

2. Nauczyciel powtarza z uczniami słownictwo opisujące pomieszczenia w domu poznane na lekcjach wcześniejszych. Prowadzący przyczepia do tablicy karty obrazkowe przedstawiające różne pomieszczenia w domu, ale tak, aby nie były widoczne dla uczniów (mogą być przykryte na przykład białą kartką). Następnie powoli odkrywa fragment obrazka i pyta, czy uczniowie wiedzą, co to za pomieszczenie. Jeśli nie są w stanie odgadnąć, nauczyciel odkrywa kolejną część ilustracji.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Prowadzący prosi uczniów, aby stanęli w kole. Następnie włącza nagranie z piosenką, którą uczniowie poznali na poprzednich zajęciach (*Let's play hide and seek!*) i zachęca dzieci do pokazywania oraz wspólnego śpiewania.

4. Nauczyciel prosi uczniów, aby popatrzyli na karty pracy. Znajdują się tam obrazki (sofa, krzesło, stół, łóżko, plecak, książka, pudełko). Prowadzący wskazuje kolejno na każdy obrazek, głośno wypowiada odpowiedni wyraz i prosi dzieci, aby powtarzały za nim. Następnie dzieci wycinają z zadania 2 w kartach pracy wyrazy, a później wklejają je pod odpowiednimi obrazkami w zadaniu 1.

5. Prowadzący prosi dzieci, aby popatrzyły na podpowiadacze, które znajdują się w kartach pracy. W podpowiadaczach w sposób obrazkowy przedstawione zostało użycie przyimków miejsca. Nauczyciel wypowiada głośno słowa, a następnie całe zdania i prosi uczniów, aby za nim powtarzali.

6. Uczniowie wykonują kolejne zadanie w karcie pracy. Znajdują się tam cztery obrazki pokoi. Dzieci słuchają wypowiedzi nauczyciela i numerują obrazki.

**Tekst do odczytu:**

1. This is my room. My ball is under the chair.
2. This is my room. My books are on the table.
3. This is my room. My bag is behind the sofa.
4. This is my room. My toys are in the box.

7. Uczniowie wykonują następne zadanie na karcie pracy, polegające na uzupełnieniu zdań odpowiednimi przyimkami miejsca. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia. Ochotnicy odczytują zdania na głos.

8. Nauczyciel wypowiada zdania, np. „My bag is under the bed”, a uczniowie kładą wycięty obrazek w odpowiednim miejscu. Następnie dzieci pracują w parach: jeden uczeń wypowiada zdanie, a drugi umieszcza obrazek z daną rzeczą w odpowiednim miejscu. Nauczyciel monitoruje pracę uczniów, chodząc po klasie i przysłuchując się ich wypowiedzi.

9. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami.

