

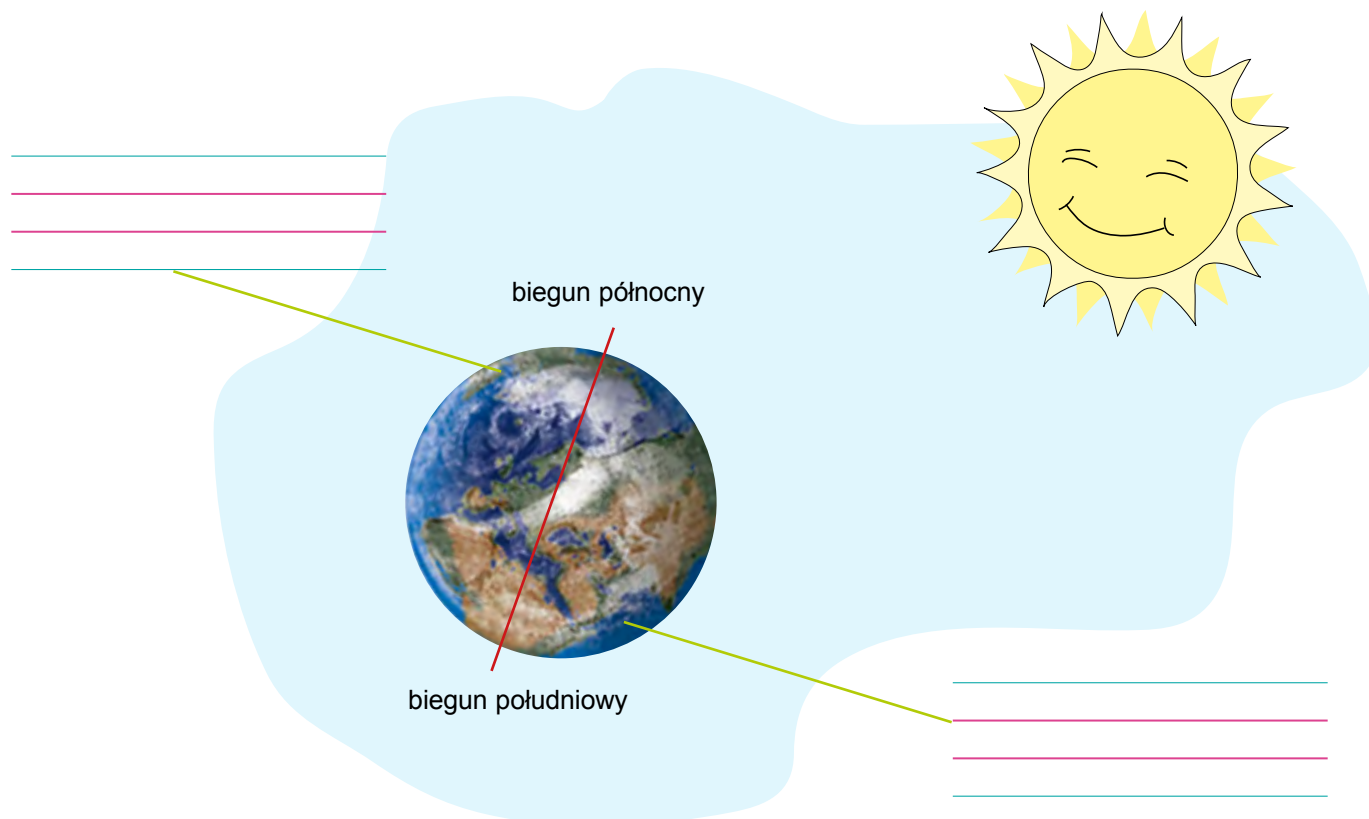


KARTA:

Z KLASY:

Pory roku – ruch Ziemi dookoła Słońca

1 Gdzie będzie lato, a gdzie zima? Uzupełnij podpisy na rysunku.



2 Zaznacz prawidłowe zakończenie zdania.

Ziemia krąży wokół Słońca. Pełne okrążenie trwa

A. 12 godzin.

B. dobę.

C. miesiąc.

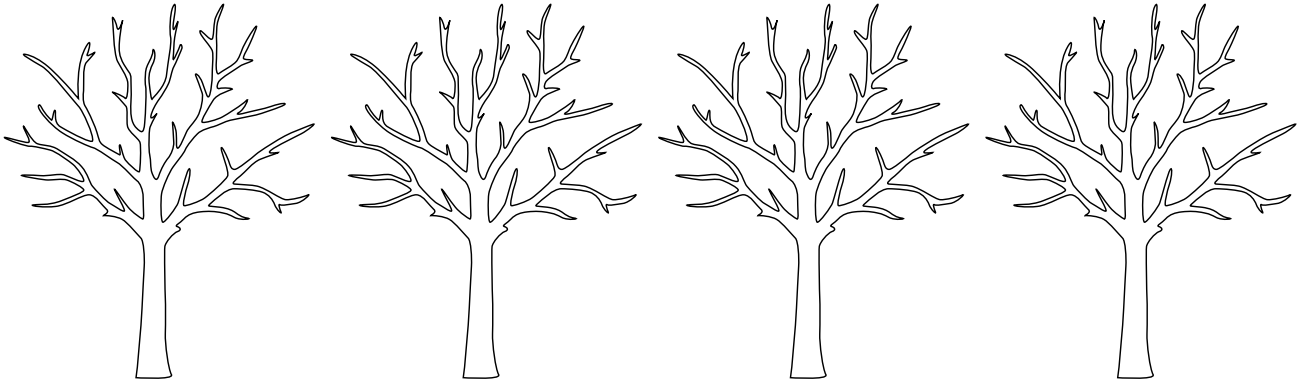
D. rok.



KARTA:

Z KLASY:

3 Narysuj, jak będzie wyglądało drzewo w ciągu roku.



4 Jaka to pora roku? Wpisz jej nazwę obok każdego opisu.

Duża ilość światła i ciepła pozwala roślinom rosnać, kwitnąć i owocować. To czas intensywnego rozwoju wszystkich organizmów.

Zaczyna się dla przyrody okres przebudzenia. Większość ptaków buduje wtedy gniazda i składa w nich jaja.

Charakteryzuje się najniższymi temperaturami powietrza w ciągu roku. Świat roślin przechodzi w stan uśpienia.

Zwierzęta gromadzą w dziuplach i norach zapasy pożywienia. Słońce krócej i słabiej ogrzewa Ziemię, dzień zaczyna się coraz później, a kończy coraz wcześniej.



KARTA:

Z KLASY:

Pory roku – ruch Ziemi dookoła Słońca

1 Połącz nazwy miesięcy z odpowiednimi porami roku.

lipiec

wrzesień

kwiecień

grudzień

luty

listopad

maj

styczeń

październik

sierpień

czerwiec

marzec

wiosna

lato

jesień

zima

2 Zapisz znaki rzymskie za pomocą cyfr.

I = 1

IX =

VII =

IV =

X =

VI =

III =

XII =

VIII =

XI =

V =

II =





KARTA:

Z KLASY:

3 Kiedy zaczynają się pory roku?



KWARTAŁ – to kolejne trzy miesiące:

PIERWSZY KWARTAŁ to: styczeń, luty, marzec.

4 Wpisz do tabelki nazwy miesięcy.

I –	II –	III –
IV –	V –	VI –
VII –	VIII –	IX –
X –	XI –	XII –

5 Odpowiedz w zeszycie na pytania.

- Z ilu miesięcy składa się kwartał?
- Które miesiące tworzą pierwszy kwartał?
- Które miesiące tworzą drugi kwartał?
- Które miesiące tworzą trzeci kwartał?
- Które miesiące tworzą czwarty kwartał?
- Ile kwartałów jest w całym roku?

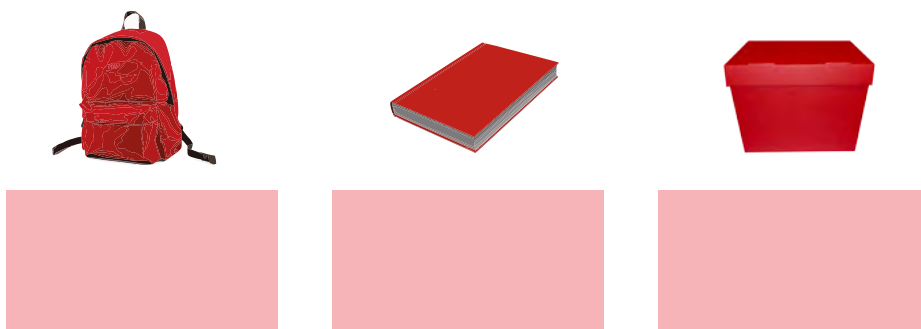
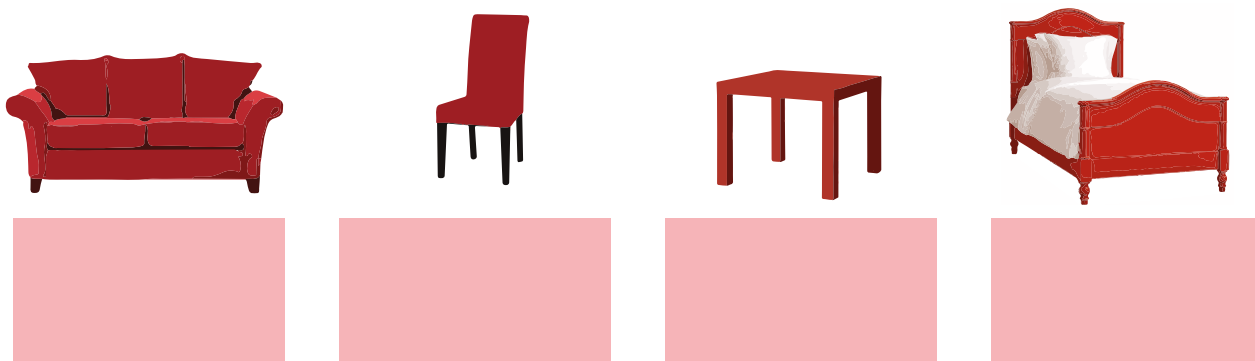


KARTA:

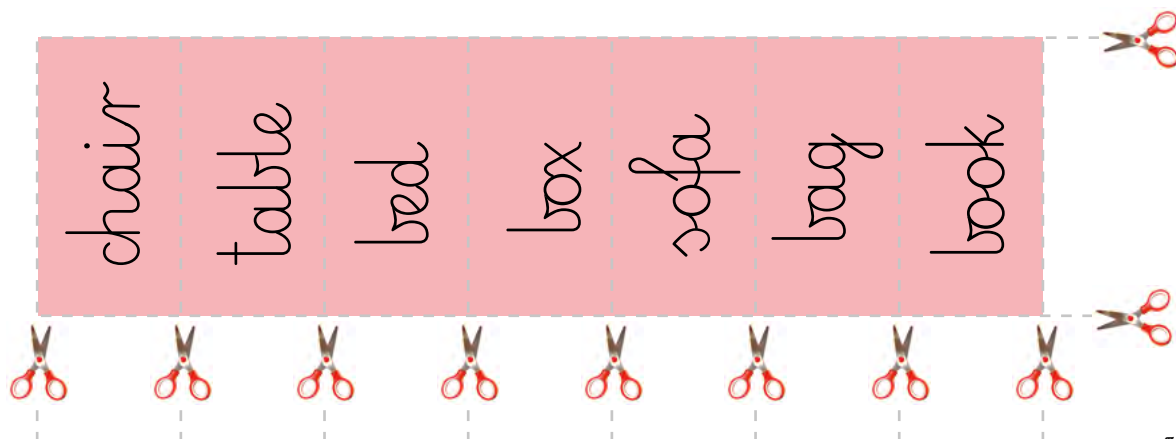
Z KLASY:

Where's my bag?

1 Look and say. Popatrz i powiedz.



2 Cut the cards with the words and stick them under the pictures. Wytnij karty ze słowami i przyklej je pod odpowiednim obrazkiem.





KARTA:

Z KLASY:

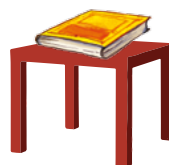
3 Look. Popatrz.



Let's study!



– Where's my ball?
– It's under the bed.



– Where are my books?
– They're on the table.



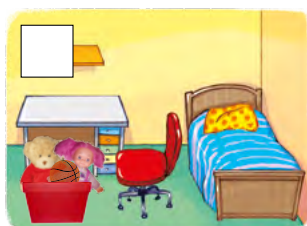
– Where are my toys?
– They're in the box.



– Where's my bag?
– It's behind the chair.



4 Listen and number. Posłuchaj i ponumeruj.



5 Look at the pictures in exercise 4 and complete the sentences. Use in, on, under and behind. Popatrz na obrazki w zadaniu czwartym i uzupełnij zdania używając: **in**, **on**, **under** i **behind**.

1. This is my room. My ball is _____ the chair.
2. This is my room. My books are _____ the table.
3. This is my room. My bag is _____ the bed.
4. This is my room. My toys are _____ the box.



KARTA:

Z KLASY:

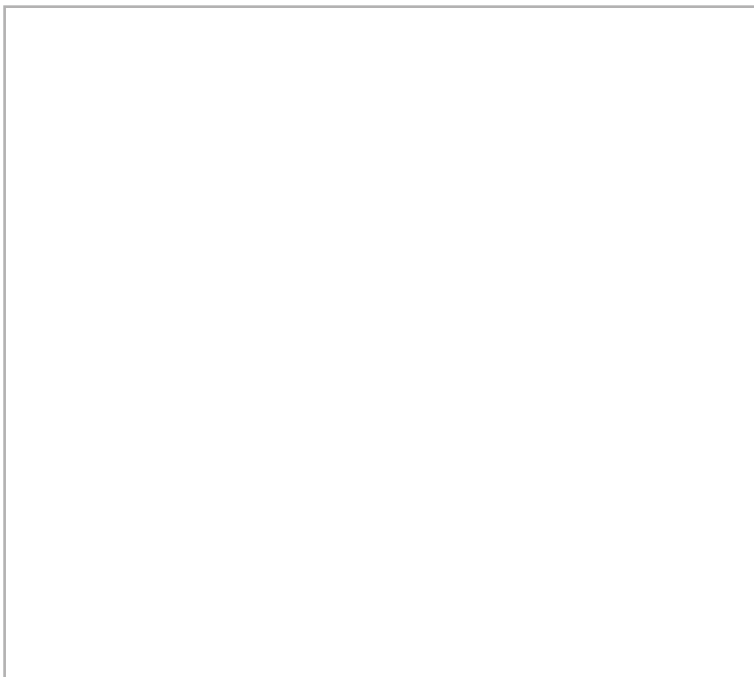
1 Read and match. Przeczytaj i połącz.

This is my room. There are books on the table, a bag behind the bed and a ball under the chair.

This is my room. There are dolls on the bed. There is a book in the bag and a chair behind the bed.



2 Draw your room and describe it. Narysuj swój pokój i opisz go.



There are / is

Seven horizontal red lines for writing a description.