

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 78, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_2_78, do zastosowania z: uczeń_2_78 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: Nazwy miesięcy (515_mn_nazwy miesięcy), Styczeń – styczniowy (516_mn_styczen – styczniowy), Daty (454_mat_daty), Jaki miesiąc jest następny? (455_mat_jaki miesiac jest nastepny?), Który to miesiąc? (525_mn_ktory to miesiac?)

Klasa II, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Witajcie w nowym roku!”
Temat: Dwanaście miesięcy roku

Cele edukacyjne:

- utrwalanie nazw miesięcy oraz kolejności miesięcy w ciągu roku,
- doskonalenie umiejętności cichego czytania tekstu ze zrozumieniem,
- wprowadzenie skrótu *mies.*,
- doskonalenie umiejętności rozumienia przysłów,
- doskonalenie umiejętności matematycznych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wymienia nazwy miesięcy w kolejności występowania miesięcy w ciągu roku,
- czyta cicho wiersz,
- zna i stosuje skrót *mies.*,
- rozumie wybrane przysłowia o zimie,
- określa kwartały w roku,
- posługuje się liczebnikami porządkowymi do określania kolejności poszczególnych miesięcy w roku,
- rozwiązuje rebusy i krzyżówkę,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tabletu.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Formy pracy: praca w grupie, praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, tablety dla grup, pomoce multimedialne: *Nazwy miesięcy, Styczeń – styczniowy, Który to miesiąc?*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie przeczytali po cichu wiersz pt. *Rok na opak*. Następnie prosi uczniów o wyjaśnienie, dlaczego wiersz ten ma taki tytuł. Uczniowie wypowiadają się na temat wiersza i jednocześnie porządkują nazwy miesięcy w takiej kolejności, w jakiej miesiące pojawiają się w ciągu roku. Używają przy tym liczebników porządkowych. Następnie nauczyciel uczy uczniów posługiwać się skrótem wyrazu *miesiąc – mies*.

2. Uczniowie powtarzają, czym jest kwartał, po czym wykonują zadanie 2 i 4 z karty pracy.

3. Nauczyciel pyta uczniów, czy znają jakieś przysłowia związane z zimą. Następnie uczniowie wykonują zadanie 5 z karty pracy.

4. Nauczyciel dzieli klasę na grupy. Na początku uczniowie w grupach wykonują zadania 3 i 6 z karty pracy. Po rozwiązaniu krzyżówki, nauczyciel żartobliwie pyta uczniów, czy pory roku można nazwać swoimi koleżankami. Czy są do siebie podobne i trzymają się razem jak koleżanki? Następnie grupy otrzymują tablety i wykonują zadania z pomocy multimedialnych *Nazwy miesięcy, Styczeń – styczniowy*.

**Klasa II, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Witajcie w nowym roku!”
Temat: Dwanaście miesięcy roku**

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności szeregowania miesięcy i dat według ich następstwa,
- kształcenie umiejętności znakowania kolejnych miesięcy za pomocą liczb rzymskich,
- kształcenie umiejętności zapisywania i odczytywania dat za pomocą liczb arabskich i znaków rzymskich,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania prostych zadań tekstowych na obliczanie upływu czasu liczonego w miesiącach,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się kalendarzem,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.



Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- szereguje miesiące i daty według ich następstwa,
- potrafi znakować kolejne miesiące za pomocą liczb rzymskich,
- zapisuje i odczytuje daty za pomocą liczb arabskich i znaków rzymskich,
- rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczanie upływu czasu liczonego w miesiącach,
- posługuje się kalendarzem,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w grupie, praca w parach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karteczki z nazwami miesięcy, rekwizyty kojarzące się z poszczególnymi porami roku (np. okulary przeciwsłoneczne, rękawiczki, kalosze, grzyby, nasiona), koła w różnych kolorach (zielone, żółte, pomarańczowe, niebieskie – po trzy dla każdej pary, w każdym kolorze), kalendarzyki, nożyczki, klej, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Daty, Jaki miesiąc jest następny?*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na cztery grupy, a rekwizyty kojarzące się z różnymi porami roku układa na jednej ławce. Przedstawiciele zespołów wybierają liczbę 1, 2, 3 lub 4. Kto wylosował jedynekę wybiera przedmioty kojarzące się z wiosną, kto dwójkę – z latem itd. Na koniec zespoły prezentują wybrane przez siebie rzeczy w dowolny sposób oraz tłumaczą swój wybór.

2. Dzieci losują karteczki z nazwami miesięcy i ustawiają się w różnych miejscach klasy jeden za drugim (styczeń za styczniem, luty za lutym itd.). Na sygnał prowadzącego w umówionym miejscu ustawia się „pierwszy” styczeń, „pierwszy” luty itd. Tak ustawiony pociąg jedzie dookoła klasy, a dzieci po kolei odłączają się od pozostałych i wracają na swoje miejsca.

3. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Każdej parze rozdaje koła i pyta, z jakimi porami roku kojarzą im się poszczególne kolory (zielone – wiosna, żółte – lato, pomarańczowe – jesień, niebieskie – zima). Zadaniem dzieci jest ułożenie figur w takiej kolejności, w jakiej występują pory roku.



4. Dzieci wracają na swoje miejsca i wycinają nazwy miesięcy, a później wklejają je w odpowiedniej kolejności (zadanie 1 w karcie pracy). Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.
5. Dzieci odczytują daty z zadania 2 i ustalają kolejność ich występowania w ciągu roku oraz łączą je z odpowiednimi liczbami na osi. Prowadzący pyta, z czym kojarzą się dzieciom taki obrazek – oś czasu.
6. Nauczyciel przypomina, co oznacza pojęcie *kwartał*. Później dzieci wpisują w odpowiednie miejsca nazwy miesięcy w tabelce z zadania 3.
7. Nauczyciel tłumaczy i podaje przykłady, w jaki sposób można zapisywać daty (np. 27 marca = 27.03. = 27 III). Później uczniowie uzupełniają tabelkę z zadania 4 i wpisują odpowiedzi na pytania z zadania 5. Na koniec nauczyciel wyznacza osoby, które zapisują rozwiązania na tablicy lub tylko je czytają.
8. Dzieci czytają zadania z polecenia 6 i 7. Nauczyciel prosi, aby podkreśliły to, co jest potrzebne do znalezienia odpowiedzi (dla ułatwienia mogą skorzystać z kalendarzyków). Wskazani uczniowie odczytują odpowiedzi.
9. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Daty*, a później kolejną – *Jaki miesiąc jest następny?* Ochotnicy podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

**Klasa II, edukacja plastyczna,
krąg tematyczny „Witajcie w nowym roku!”
Temat: Dwanaście miesięcy roku**

Cele edukacyjne:

- kształcenie sprawności manualnej,
- rozwijanie pojęć matematycznych,
- zachowanie bezpieczeństwa podczas zajęć.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi wykonać kołowy kalendarz,
- rozwija sprawność manualną,
- poprawnie wymienia nazwy miesięcy i pór roku,
- zachowuje bezpieczeństwo podczas wykonywania pracy.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: dwie białe kartki tekturowe formatu A4, cyrkiel, nożyczki, ołówek, linijka, kredki, mazaki, korek lub gumka, szpilka lub pinezka, karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszej lekcji wykonają kołowy kalendarz.
2. Prowadzący wyjaśnia i pokazuje dzieciom kolejno wszystkie etapy przygotowania kalendarza. Na białej tekturowej kartce formatu A4 cyrklem odmierzamy okrąg o średnicy 15–20 centymetrów i wycinamy go. Na drugiej takiej samej kartce przykładamy nasze wycięte koło i odrysowujemy drugie identyczne. Również je wycinamy, dokładnie i starannie, tak aby po nałożeniu jednego na drugie pasowały do siebie.
2. Następnie każde z kół dzielimy, przykładając linijkę i odrysowując prostą linię tak, aby powstały dwie równe części, potem dzielimy je w taki sposób, aby w sumie otrzymać cztery równe części. Każdą z nich kolorujemy według ustalonej barwy, np.: wiosna – kolor zielony, lato – kolor żółty, jesień – kolor pomarańczowy, zima – kolor niebieski.
3. W dalszej kolejności każdą kolorową ćwiartkę dzielimy równo na trzy części, zaznaczamy jej kontury mazakiem w danym kolorze. W ten sposób podzieliliśmy pory roku na kolejne miesiące. Następnie w odpowiednich miejscach wpisujemy we właściwej kolejności nazwę danego miesiąca albo oznaczamy dany miesiąc znakiem cyfry rzymskiej lub arabskiej.
4. Na drugim kole, również przykładając linijkę, odrysowujemy dwie, a potem cztery części. Ćwiartki też dzielimy na trzy części, a ich kontury zaznaczamy mazakiem. W jednej z dwunastu części wycinamy trójkątne okienko. Następnie ozdabiamy je według własnego pomysłu.
5. Na koniec nakładamy koła na siebie – koło z nazwami miesięcy powinno być przykryte kołem nieopisanym z wyciętym okienkiem. Przez środek dwóch złączonych kół przekuwamy szpilkę i nakładamy na nią korek lub gumkę. Okienko wskazuje miesiąc i porę roku, a po przesunięciu do przodu – kolejny miesiąc.
6. Uczniowie prezentują wykonane przez siebie kalendarze. Nauczyciel prosi, aby jako zadanie domowe wykonali zadanie 1 z karty pracy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa II, wychowanie fizyczne,
krąg tematyczny „Witajcie w nowym roku!”**

Temat: Dwanaście miesięcy roku

Cele edukacyjne:

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- rozwijanie rzutów i chwytów piłką,
- wzmacnianie dużych grup mięśniowych,
- kształcenie poczucia przynależności do grupy.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi rzucać, chwycić i łapać piłkę,
- poprawia swoją wydolność fizyczną,
- wzmacnia mięśnie ciała,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda zabawowa, metoda zadaniowa, metoda indywidualna.

Formy pracy: praca w grupie, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: piłki, kartki z nazwami miesięcy i odpowiadającymi im numerami od 1 do 12, piłki lekarskie, kolorowa taśma, tabela wyników, szaliki lub chustki.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Zabawa bieżna „Berek z piłką”. Wybrane dziecko („berek”) trzyma w ręku piłkę. Reszta klasy biega swobodnie po sali. „Berek” może rzucać i celować w innych tylko od pasa w dół. Trafiony zawodnik bierze drugą piłkę i pomaga „berkowi” w zbijaniu innych osób.

3. Powtórzenie zabawy skocznej – „Miesiące”.

4. Ćwiczenia wzmacniające z piłką lekarską. Ustawienie w parach w siadzie skrzyżnym prostym. Podawanie sobie nawzajem piłki lekarskiej, podnoszenie i podawanie koleżance/koledze. W leżeniu przodem, twarzą do siebie turlanie piłki lekarskiej. W postawie zasadniczej podnoszenie piłki z podłogi, wyprost i podanie koleżance/koledze w parze. Turlanie się na piłce, leżąc na niej na brzuchu. Turlanie w przód, w tył i w bok.

5. Wyznaczenie linii startu toczenia piłki lekarskiej, przy której ustawiają się zawodnicy. Zaznaczenie kolorowymi liniami równoległymi do linii startu odległości co 1 metr, odmierzającej długość toczenia piłki. Prowadzący mierzy odległości i zapisuje je w tabeli wyników. Zbiórka, zakończenie zajęć.

