

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 80, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_80*, do zastosowania z: *uczeń_2_80* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Tydzień Jasia* (517_mn_tydzien Jasia), *Urodziny mamy* (458_mat_urodziny mamy), *Wyjazd* (459_mat_wyjazd), *Poradnik metodyczny Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, klasa II*

Klasa II, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Witajcie w nowym roku!”

Temat: Siedem dni tygodnia

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności czytania,
- powtórzenie wiadomości dotyczących kolejności dni w tygodniu,
- kształcenie umiejętności konstruowania tygodniowego planu zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami,
- kształcenie umiejętności pisania ze słuchu – dyktando z *rz* wymiennym.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem wiersz o dniach tygodnia,
- wymienia nazwy dni tygodnia w odpowiedniej kolejności,
- konstruuje tygodniowy plan zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze swoimi zainteresowaniami,
- posługuje się tablicą multimedialną,
- pisze poprawnie ze słuchu dyktando z *rz* wymiennym.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, dyktando.

Formy pracy: praca w parach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Tydzień Jasia*, nagranie piosenki Majki Jeżowskiej *Tydzień u fryzjera*, tekst dyktanda z *rz* wymiennym.



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel odtwarza piosenkę Majki Jeżowskiej *Tydzień u fryzjera*. Uczniowie w przestrzeni rekreacyjnej wykonują ruchy w takt tej piosenki. Na koniec uczniowie wszyscy razem wymieniają nazwy dni tygodnia w odpowiedniej kolejności.
2. Chętni uczniowie odczytują na głos wiersz *Dni tygodnia* z zadania 1 z karty pracy. Nauczyciel tłumaczy niezrozumiałe wyrazy i zadaje pytania do wiersza. Prosi, aby dzieci podkreśliły w nim nazwy dni tygodnia. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.
3. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie, czy po szkole chodzą lub chcieliby chodzić na jakieś zajęcia dodatkowe. Jeżeli tak, to na jakie. Czy pamiętają, o której kończą lekcje w dany dzień tygodnia i jak mogą razem z rodzicami zaplanować pozostały czas w tych dniach? Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy.
4. Nauczyciel pyta uczniów, z czym kojarzy im się sobota i niedziela, co najbardziej lubią robić w tych dniach. Prosi, aby napisali to w zadaniu 4 w karcie pracy.
5. Nauczyciel prosi uczniów o wyciągnięcie zeszytów. Informuje ich, że za chwilę będzie im dyktował zdania do zapisania z wyrazami z *rz* wymiennym. Zadaniem uczniów będzie poprawne zapisanie wszystkich zdań.

Tekst dyktanda:

Murarz buduje domy. Malarz maluje mieszkania. Rzeźbiarz przygląda się swojej rzeźbie. Będzie pięknie wyglądać w nowym mieszkaniu.

6. Na koniec lekcji uczniowie wykonują zadanie z pomocy multimedialnej pt. *Tydzień Jasia*.

**Klasa II, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Witajcie w nowym roku!”**

Temat: Siedem dni tygodnia

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności szeregowania wydarzeń i dat według ich następstwa (co było, co jest, co będzie),
- kształcenie obliczeń kalendarzowych dotyczących dni tygodnia,
- kształcenie umiejętności posługiwania się kalendarzem,
- kształcenie umiejętności zapisywania i odczytywania dat za pomocą znaków rzymskich,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych dotyczących upływu czasu liczonego w dniach,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.



Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- szereguje wydarzenia i daty według ich następstwa (co było, co jest, co będzie),
- wykonuje obliczenia kalendarzowe dotyczące dni tygodnia,
- posługuje się kalendarzem,
- zapisuje i odczytuje daty za pomocą znaków rzymskich,
- rozwiązuje zadania tekstowe dotyczące upływu czasu liczonego w dniach,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.**Formy pracy:** praca w parach, praca indywidualna.**Środki dydaktyczne:** kalendarzyki, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Urodziny mamy*, *Wyjazd*.**Przebieg lekcji:**

1. Dzieci ustawiają się w kole. Nauczyciel tłumaczy zasady zabawy: najpierw wszyscy kucają, a później podnoszą się powoli, wymieniając w międzyczasie (wszyscy równo) nazwy dni tygodnia, aż do niedzieli – wtedy uczniowie stoją wyprostowani.
2. Dzieci znowu kucają, a nauczyciel między nimi. Zabawę zaczyna prowadzący – mówi: „poniedziałek” i podnosi się, podskakuje i staje prosto. Następna osoba mówi: „wtorek”, podskakuje i staje prosto itd.
3. Dzieci wracają na swoje miejsca i wspólnie ustalają daty wydarzeń z zadania 1. Nauczyciel prosi, aby zapisały w zeszycie najpierw nazw świąt, obok nich daty, a potem dopiero ustalają ich chronologię i wpisują w wyznaczone miejsca w karcie pracy.
4. Uczniowie wpisują wydarzenia w zadaniach 2 i 3. Ochotnicy czytają swoje propozycje pozostałym.
5. Dzieci dobierają się w pary. Następnie czytają zadania z polecenia 4 i 5. Nauczyciel prosi, aby w ich treści podkreśliły informacje potrzebne do wyznaczenia odpowiedzi. Dla ułatwienia uczniowie mogą korzystać z kalendarzyków i wspólnie ustalać rozwiązania. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania poleceń.
6. Uczniowie samodzielnie znajdują odpowiedzi do zadania 6. Nauczyciel wskazuje osoby, które przedstawiają rozwiązania przy tablicy.
7. Nauczyciel pokazuje sposoby zapisu dat i zapisuje przykłady na tablicy. Później dzieci wykonują zadanie 7 i 8. Wybrane przez prowadzącego osoby zapisują odpowiedzi na tablicy.
8. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Urodziny mamy*, a później kolejną – *Wyjazd*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa II, zajęcia komputerowe,
krąg tematyczny „Witajcie w nowym roku!”**

Temat: Siedem dni tygodnia

Cele edukacyjne:

- kształcenie korzystania z programu Word,
- wprowadzenie informacji na temat narzędzi *numerowanie, punktory, wstawianie – obrazy (Clipart)*
- doskonalenie umiejętności korzystania z klawisza Enter,
- doskonalenie umiejętności zapisywania plików w folderze.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zapisuje w programie Word tygodniowy rozkład zajęć,
- wstawia obiekty graficzne za pomocą narzędzia *wstawianie – obrazy (Clipart)*,
- korzysta z narzędzi *numerowanie, punktory*,
- korzysta z klawisza Enter,
- zapisuje plik w folderze.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zestaw komputerowy dla każdego ucznia, karta pracy z edukacji polonistycznej.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby otworzyli plik w programie Word i zapisali go w swoim folderze. Następnie informuje uczniów, że na dzisiejszych zajęciach nauczą się korzystać z automatycznego tworzenia punktów oraz wstawiania obrazków.
2. Na początku nauczyciel pokazuje uczniom, jak korzystać z narzędzia *numerowanie – uczniowie zapisują z jego pomocą nazwy dni tygodnia*.
3. Następnie nauczyciel pokazuje uczniom, jak można zrobić automatycznie podpunkty do numerów. Uczniowie wpisują pod każdym dniem tygodnia zajęcia dodatkowe, które wpisali w karcie pracy z edukacji polonistycznej.
4. Na koniec nauczyciel proponuje uczniom, aby zilustrowali swój dzień tygodnia za pomocą obrazków z narzędzia *wstawianie – obrazy (Clipart)*. Uwaga: uczniowie wstawiają obrazki na następnej stronie, mogą je podpisać nazwami dni tygodnia. Tylko uczniowie, którzy dobrze sobie radzą z programem Word, wstawiają obrazki przy punktowaniu.



Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Home”

Temat: Unusual houses

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTU

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności pisania,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności uważnego słuchania,
- kształcenie umiejętności pracy w parach,
- kształcenie umiejętności reagowania na polecenia.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna słownictwo opisujące pomieszczenia w domu,
- poprawnie wymawia słowa opisujące pomieszczenia w domu,
- zna słownictwo pisujące różne domy,
- reaguje na polecenia nauczyciela,
- pracuje w parach,
- opisuje obrazek.

Metody: mówienie, pogadanka, metoda audiolingwalna, zabawa, metoda komunikacyjna, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe z pomieszczeniami w domu, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami. Prosi ich, aby usiedli w kole. Następnie pokazuje im kartę obrazkową z pomieszczeniem w domu, a dzieci wypowiadają odpowiednie słowo. Prowadzący powtarza czynność dwa razy, zmieniając tempo podnoszenia kart.

2. Nauczyciel prosi chętnego ucznia o powstanie i wykonanie polecenia. Prowadzący mówi: „The book is on the table”. Zadaniem ucznia jest położenie książki na stole. Nauczyciel powtarza zabawę z innymi ochotnikami, a następnie prosi dzieci, aby w ten sam sposób



pobawiły się w parach. Jeden uczeń wydaje polecenia, a drugi je wykonuje. Później zamieniają się rolami.

3. Nauczyciel prosi uczniów, aby popatrzyli na karty pracy. W zadaniu 1 znajdują się obrazki nietypowych domów. Prowadzący prowadzi krótką pogadankę na temat domów znajdujących się na ilustracjach. Pyta uczniów, czy wiedzą, gdzie takie domy się znajdują i kto w nich mieszka. Następnie podaje słowa w języku angielskim, czytając teksty umieszczone przy każdym obrazku.

Tekst do odczytu:

1. This is my house. It's a tepee.
2. This is my house. It's an igloo.
3. This is my house. It's a hut.

4. Uczniowie wykonują zadanie 2 w karcie pracy. Znajdują się tam obrazki domów, a pod nimi zdania opisujące te nietypowe budowle. Uczniowie mają przeczytać teksty i połączyć je z odpowiednimi obrazkami.

5. Uczniowie wykonują kolejne zadanie w karcie pracy. W wyznaczonym miejscu rysują dom, który według nich jest nietypowy. Nauczyciel monitoruje pracę dzieci, chodząc po klasie i zadając pytania o ich rysunki. Pyta o rodzaje domów, prosi też o opisanie pomieszczeń, jakie się w nich znajdują.

6. Nauczyciel mówi uczniom, że będą wykonywać projekt. Ich zadaniem będzie zebranie materiałów do przygotowania makiety ich wymarzonego domu. Uczniowie będą zbierać materiały z pomocą rodziców, mogą to być wycinki z gazet, kawałki materiału, plastelina. Prowadzący ustala z dziećmi termin przyniesienia materiałów. Mówi też, że projekty będą wykonywać w klasie. Nauczyciel prosi uczniów, aby na kolejne zajęcia przygotowali się do tego, by opowiedzieć o swoich pomysłach (dokładny opis projektu: *Poradnik metodyczny Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, klasa II*).

7. Nauczyciel tłumaczy pracę domową i żegna się z uczniami.

