

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 81, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel\_2\_81, do zastosowania z: uczeń\_2\_81 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Lepimy balwanki* (460\_mat\_lepimy balwanki), pomoc techniczna (tekturowa) nr 5: patyczki (5\_pomoc\_techniczna\_patyczki).

## Klasa II, edukacja społeczna, edukacja polonistyczna

### krąg tematyczny „Oblicza zimy”

#### Temat: Sprawdzian

#### Cele edukacyjne:

- sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji społecznej i edukacji polonistycznej.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wykonuje poprawie zadania ze sprawdzianu wiedzy i umiejętności.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca w parach, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszej lekcji będą samodzielnie rozwiązywać zadania z karty pracy, które on później zbierze i sprawdzi w domu.
2. Uczniowie wykonują zadania z karty pracy, w razie problemów ze zrozumieniem ich treści zgłaszają to przez podniesienie ręki.
3. Nauczyciel dziękuje uczniom za wykonanie zadań i zbiera sprawdziany do domu.

Numer zadania	Oceniana wiedza lub umiejętność Uczeń:	Proponowana punktacja
1.	zapisuje przymiotniki w odpowiedniej formie	za każdy poprawnie zapisany przymiotnik 1 p. – razem <b>3 p.</b>
2.	uzupełnia zdania na podstawie mapy	za każdy poprawnie uzupełniony wpis 1 p. – razem <b>3 p.</b>
3.	zna zasady pisowni wyrazów z ó	za każdy poprawie zapisany wyraz 1 p. – razem <b>6 p.</b>



<b>4.</b>	- zna zasady pisowni rz po spółgłoskach - rozróżnia samogłoski i spółgłoski	za każdy poprawnie zapisany wyraz 1 p. – razem <b>5 p.</b>
<b>5.</b>	- adresuje poprawie kartkę pocztową - stosuje poprawnie zwroty grzecznościowe na kartce pocztowej - zapisuje poprawnie pozdrowienia	- za poprawne zaadresowanie kartki – 1 p. - za poprawnie zastosowane zwroty grzecznościowe – 1 p. - za poprawienie zapisane pozdrowienia – 1 p. razem – <b>3 p.</b>
<b>Razem</b>		<b>20 p.</b>

**Klasa II, edukacja polonistyczna,  
krąg tematyczny „Oblicza zimy”**

**Temat: Piękno zimowych krajobrazów**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności opowiadania na podstawie ilustracji,
- doskonalenie umiejętności tworzenia rodziny wyrazów,
- doskonalenie umiejętności dopasowywania przymiotników,
- kształcenie umiejętności kończenia zdań zwrotami poetyckimi.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- opowiada na temat uroków zimowego krajobrazu na podstawie ilustracji i własnych obserwacji,
- tworzy rodzinę wyrazów od wyrazu *zima*,
- dopasowuje przymiotniki do wyrazu *zima*,
- kończy zdania zwrotami poetyckimi,
- tworzy opis bałwanka na podstawie ilustracji.



**Metody:** rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie przyjrzeni się krajobrazowi przedstawionemu na ilustracji z zadania 1 z karty pracy. Uczniowie opowiadają, jaka pora roku jest przedstawiona na ilustracji i czym się charakteryzuje. Opisują przedstawiony krajobraz i określają atmosferę obrazka.

2. Nauczyciel prosi, aby uczniowie spojrzeli za okno i porównali dzisiejszą pogodę z pogodą przedstawioną na ilustracji. Na tej podstawie uczniowie wyszukują określenia pasujące do wyrazu *zima*. Następnie wykonują zadanie 2 z karty pracy.

3. Nauczyciel prosi, aby uczniowie przypomnieli, czym jest rodzina wyrazów i w jaki sposób się ją tworzy. Na początku uczniowie słownie tworzą rodzinę wyrazów do wyrazu *dom*. Następnie samodzielnie uzupełniają zadanie 3 w karcie pracy. Nauczyciel sprawdza, kto ułożył najwięcej wyrazów. Zwycięzca otrzymuje brawa.

4. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Czy zima jest poetycką porą roku? Rozmawia z uczniami o tym, co to znaczy, że coś jest poetyckie. Następnie uczniowie wyjaśniają, dlaczego uważają, że zima jest poetycką porą roku lub wręcz przeciwnie. Uczniowie mogą też twierdzić, że śnieżna zima jest poetycką porą roku, a zima bez śniegu i ponura nie kojarzy się z poezją.

5. Nauczyciel prosi uczniów, aby przeczytali pierwsze zdanie z zadania 4 z karty pracy. Uczniowie przyglądają się części zapisanej na niebiesko i w podobny sposób próbują uzupełnić pozostałe zdania z tego zadania.

6. Uczniowie przyglądają się bałwankowi z zadania 5 z karty pracy. Nauczyciel informuje uczniów, że za chwilę będą tworzyć opis tego bałwanka. Prosi, aby uczniowie przyjrzeni się:

- czy bałwanek jest duży, czy mały,
- z ilu kulek śniegu składa się bałwanek,
- czy ma na głowie garnek, czy coś innego,
- czy jego nos jest z marchewki, a oczy i guziki z węgielków,
- czy bałwanek jest nieruchomy itd.

7. Uczniowie konstruują na początku słowny opis bałwanka na podstawie odpowiedzi na pytania nauczyciela. Następnie tworzą opis w karcie pracy.



**Klasa II, edukacja matematyczna,  
krąg tematyczny „Oblicza zimy”**

**Temat: Piękno zimowych krajobrazów**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań na mnożenie (przez sumę jednakowych składników) metodą symulacji na konkretach i na rysunkach,
- kształcenie w wielokrotnym dodawaniu jednakowych składników w aspekcie miarowym i kardynalnym,
- kształcenie umiejętności opisywania wykonywanych czynności (tyle razy po tyle),
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- rozwiązuje zadania na mnożenie (przez sumę jednakowych składników) metodą symulacji na konkretach i na rysunkach,
- wykonuje wielokrotne dodawanie jednakowych składników w aspekcie miarowym i kardynalnym,
- opisuje wykonywane czynności (tyle razy po tyle),
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca w parach, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** drobne przedmioty (np. patyczki, ziarna grochu lub fasoli), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Lepimy bałwanki*, pomoc techniczna (tekturowa): patyczki.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każdej rozdaje patyczki i ziarna fasoli. Następnie prosi o ułożenie i obliczenie sumy wszystkich elementów, np.:

- 3 rzędy po 4 patyczki,



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- 4 sterty po 5 fasolek itd.

**2.** Dzieci ustawiają się w rzędach koło tablicy, twarzą do przeciwległej ściany. Zabawa polega na tym, że uczniowie z jednej grupy wykonują po kolei po tyle samo kroków – druga osoba zaczyna z miejsca, w którym skończyła pierwsza osoba, trzecia – z miejsca, gdzie skończyła druga itd. Na koniec ostatnia osoba z grupy liczy, ile kroków zrobili razem jej koledzy i koleżanki, np.: 4 osoby po 3 kroki to razem 12. Prowadzący tak dobiera liczebność zespołów i liczbę kroków wykonywanych przez każdą osobę, aby w sumie nie przekroczyć 30.

**3.** Dzieci wracają na swoje miejsca. Następnie czytają polecenie 1 w karcie pracy. Nauczyciel zwraca uwagę na działanie zapisane pod spodem (duża grupa mogłaby policzyć w pamięci). Prowadzący wskazuje osobę, która odczytuje odpowiedź.

**4.** Uczniowie dobierają się w pary i podają odpowiedzi w zadaniu 2 i 3. Wyznaczone osoby zapisują działania i wyniki obu zadań na tablicy.

**5.** Dzieci odgadują zależność między działaniem i rysunkiem w przykładzie z zadania 4, a później kolorują i zapisują wyniki w kolejnych przykładach. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia. Na koniec wyznacza osoby, które odczytują rozwiązania w następujący sposób, np.: 3 razy po 6 krerek to razem 18.

**6.** Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Lepimy bałwanki*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



## **Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Oblicza zimy”**

### **Temat: Piękno zimowych krajobrazów**

#### **Cele edukacyjne:**

- rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej poprzez gry i zabawy na świeżym powietrzu,
- przestrzeganie zasad bezpiecznych zabaw na śniegu,
- wyzwalanie radości i pozytywnych emocji,
- podziwianie zimowego krajobrazu,
- kształcenie poczucia przynależności do grupy,
- zwiększanie odporności organizmu.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- zachowuje się bezpiecznie na drodze i podczas zabaw na śniegu,
- zgodnie współpracuje z innymi,
- potrafi ulepić bałwana i bawić się na śniegu.

**Metody:** pogadanka, metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca zespołowa.

**Uwaga:** nie przewiduje się środków dydaktycznych. Zajęcia mają charakter terenowy. Jeżeli nie ma odpowiedniej ilości śniegu, zajęcia można zamienić z innymi zajęciami WF.

#### **Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka. Ustawienie w parach, w dwóch rzędach. Przypomnienie zasad poruszania się po drodze i bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię. Przypomnienie o bezpiecznych zabawach na śniegu, zwrócenie uwagi na miejsca, w których można bezpiecznie bawić się zimą.
2. Wyjście poza teren szkoły. Spacer po najbliższej okolicy. Obserwowanie zimowego krajobrazu. Zwrócenie uwagi na drzewa, krzewy w szadzi, oglądanie domostw, zwisających sopli.
3. Wybór odpowiedniego miejsca do zabawy: bezpiecznego placu zabaw, boiska lub polanki.
4. Swobodne bieganie po śniegu. Chodzenie po śladach.
5. Lepienie bałwana w parach, w trójkach.
6. Rzucanie się śnieżkami, poniżej pasa, w nogi.
7. Lepienie kul śnieżnych, dużych i małych.
8. Rzucanie kul do wyznaczonego celu. Liczenie zdobytych punktów.
9. Bieg slalomem między drzewami. Przeskakiwanie przez naturalne przeszkody z gałęzi i leżących drzew.
10. Powrót do szkoły.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

