

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 82, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_2\_82*, do zastosowania z: *uczeń\_2\_82* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Opady i osady* (518\_mn\_opady i osady), *Pogoda* (519\_mn\_pogoda), *Co się tutaj dzieje?* (527\_mn\_co sie tutaj dzieje?), *Termometr* (461\_mat\_termometr), *At home* (495\_mn\_at home)

## **Klasa II, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „Oblicza zimy”**

### **Temat: Pogoda zimą**

#### **Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie i pogodzie,
- wprowadzenie informacji na temat opadów i osadów atmosferycznych,
- wprowadzenie informacji dotyczących rozpoznawania i zachowania się podczas: śnieżycy, zawiei, zamieci i gołoledzi,
- doskonalenie umiejętności odczytywania danych z mapy pogody,
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie,
- doskonalenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie i pogodzie zimą,
- rozpoznaje opady i osady atmosferyczne (deszcz, śnieg, grad, rosa, szadź, szron),
- wie, czym są i jak zachować się podczas śnieżycy, zawiei, zamieci i gołoledzi,
- odczytuje dane z mapy pogody,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tabletu.

**Metody:** burza mózgów, mapa mentalna, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Opady i osady*, *Pogoda*, *Co się tutaj dzieje?* Ilustracje pokazujące opady (deszcz, śnieg, grad), osady atmosferyczne (rosa, szadź, szron), zawieję, zamieć, śnieżycę i gołoledź.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel zapisuje na tablicy dwa hasła: *opady atmosferyczne* i *osady atmosferyczne*. Urządza burzę mózgow, podczas której uczniowie podają i zapisują nazwy opadów i osadów atmosferycznych. Opady: deszcz, śnieg, grad; osady: rosa, szadź, szron. Nauczyciel pokazuje uczniom ilustracje przedstawiające te zjawiska pogodowe, uczniowie na ich podstawie podają cechy opadów i osadów atmosferycznych. Następnie nauczyciel rozmawia z uczniami na temat zawiei, śnieżycy, zamieci i gołoledzi. Pokazuje uczniom ilustracje tych zjawisk i ustala sposób postępowania, gdy one wystąpią, a uczniowie nie są w domu. Uczniowie powtarzają numery alarmowe.

2. Nauczyciel dzieli klasę na grupy. Uczniowie wspólnie, ucząc się od siebie nawzajem, uzupełniają zadanie 1 i 2 z karty pracy. Potem grupy sprawdzają poprawność wykonania zadania.

3. Uczniowie pozostają w grupach. Przypominają sobie, jak należy odczytywać mapę pogody i wykonują zadanie 3 z karty pracy. Zanim wypełnią kartę pracy, nauczyciel podchodzi do każdej grupy i sprawdza poprawność jej propozycji. Na koniec nauczyciel rozdaje grupom tablety i prosi, aby uczniowie odnaleźli na stronie [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl) pomoce multimedialne: *Opady i osady*, *Pogoda*, *Co się tutaj dzieje?*, a następnie wykonali zadania z tych pomocy.

**Klasa II, edukacja matematyczna,****krąg tematyczny „Oblicza zimy”****Temat: Pogoda zima****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności odczytywania temperatury,
- kształcenie umiejętności zapisywania temperatury w stopniach Celsjusza,
- kształcenie umiejętności posługiwania się pojęciem: *temperatura poniżej zera*,
- kształcenie umiejętności zaznaczania określonej temperatury na termometrze,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań związanych z odczytywaniem wskazań termometru,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.



**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- potrafi odczytywać temperaturę na termometrach różnego rodzaju,
- zapisuje temperaturę w stopniach Celsjusza,
- posługuje się pojęciem *temperatura poniżej zera*,
- zaznacza określoną temperaturę na termometrze,
- rozwiązuje zadania związane z odczytywaniem wskazań termometru,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.**Formy pracy:** praca w grupie, praca w parach, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** dla grup: rysunki termometrów, na których są zaznaczone następujące temperatury: 12, 28, 5,  $-4^{\circ}\text{C}$  oraz obrazki przedstawiające widoki wiosenne, letnie, jesienne i zimowe; karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Termometr*.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każdej wręcza zestaw obrazków przedstawiających różne pory roku i rysunki termometrów z zaznaczonymi temperaturami: 12, 28, 5,  $-4^{\circ}\text{C}$ . Zadanie polega na dobraniu obrazków i odpowiednich termometrów.
2. Dzieci wracają na swoje miejsca i odczytują oraz zapisują wskazania termometrów z zadania 1. Wybrane przez nauczyciela osoby odczytują odpowiedzi. Prowadzący przypomina o tym, że w Polsce temperaturę podaje się w stopniach Celsjusza i w skrócie zapisuje się ją jako  $^{\circ}\text{C}$ . Nauczyciel wyznacza uczniów, którzy wskazują termometr z najniższą wartością (zadanie2).
3. Nauczyciel tłumaczy, że czasem – zwłaszcza zimą – temperatura spada poniżej zera i mówi się wtedy, że jest to temperatura ujemna. Odczytuje się ją w podobny sposób jak temperaturę dodatnią. Później dzieci ustalają, w jaki sposób uzupełnić zdania z polecenia 3.
4. Dzieci po kolei odczytują wskazania termometrów z zadania 4. Nauczyciel wyznacza ucznia, który na tablicy zapisuje wartości temperatury w odpowiedniej kolejności.
6. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Dzieci wspólnie zaznaczają temperaturę na termometrach z zadania 5. Prowadzący przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.
7. Dzieci, w dalszym ciągu w parach, ustalają rozwiązanie zadania z polecenia 6. Wyznaczony uczeń odczytuje rozwiązanie.
8. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Termometr*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



## Klasa II, edukacja techniczna, krąg tematyczny „Oblicza zimy”

### Temat: Pogoda zima

#### Cele edukacyjne:

- rozwijanie myślenia naukowego,
- utrwalanie pojęć przyrodniczych,
- **rozwijanie umiejętności matematycznych.**

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- potrafi przygotować i wykonać doświadczenie,
- doskonali logiczne myślenie,
- zachowuje bezpieczeństwo podczas zajęć,
- wie, w jaki sposób woda krąży w przyrodzie,
- zna stany skupienia wody,
- **rysuje tabelę według podanych warunków.**

**Metody:** rozmowa, obserwacja, praktyczne działanie.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, przykładowa strona z doświadczeniami i eksperymentami dla dzieci (np.: [www.dziecirosna.pl/zabawy/szkolny\\_plac\\_zabaw/10\\_eksperymentow\\_z\\_woda.html](http://www.dziecirosna.pl/zabawy/szkolny_plac_zabaw/10_eksperymentow_z_woda.html)), woda, lód, śnieg, czajnik, pojemniki plastikowe, słoiki, lusterko, dla każdego ucznia *Karta badacza*.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przypomina uczniom, jakie doświadczenia wykonywali do tej pory w szkole.
2. Prowadzący przypomina uczniom, w jakiej postaci występuje woda w przyrodzie: w stanie stałym, ciekłym i gazowym. Rozmawia z dziećmi na ten temat i zadaje im pytania: Kiedy można zaobserwować dany stan wody? Czy parę wodną można zobaczyć? Czy woda znika pod wpływem parowania? Nauczyciel przybliży uczniom to zagadnienie, pokazując im wybrane strony internetowe na temat wykorzystywania i wytwarzania przez człowieka wody w różnych stanach skupienia.
3. Prowadzący utrwała z uczniami informacje na temat krążenia wody w przyrodzie.
4. Nauczyciel wręcza każdemu uczniowi kartkę papieru formatu A4 z napisem *Karta badacza*. Uczniowie w odpowiednich miejscach wpisują swoje imię i nazwisko. **Następnie pod kierunkiem prowadzącego rysują na kartce tabelę, w której będą notować i rysować obserwacje w czasie wykonywanego doświadczenia.**

**Propozycja tabeli:** cztery kolumny z nagłówkami: potrzebne materiały, hipoteza, doświadczenie i wniosek.

5. Nauczyciel przeprowadza doświadczenia związane z lodem, ze śniegiem i z parą wodną. Może sprawdzić np., co się szybciej rozpuści: lód czy śnieg. W tym celu należy włożyć lód i śnieg do plastikowych pojemników i ustawić je na parapecie, nad kaloryferem, a następnie odmierzać czas topnienia.

6. Uczniowie z pomocą nauczyciela formułują hipotezy, dzielą się swoimi spostrzeżeniami na temat wykonanych doświadczeń i notują swoje obserwacje w *Karcie badacza*.



**Klasa II, język angielski,  
krąg tematyczny „Home”**

**Temat: Let's revise!**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie i parze,
- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- kształcenie umiejętności czytania,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- nazywa pomieszczenia w domu,
- poprawnie używa przyimków miejsca,
- współpracuje w grupie i parze,
- czyta wyrazy i wkleja obrazek,
- dopasowuje słowo do obrazka,
- słucha wypowiedzi nauczyciela i określa właściwy element,
- gra w bingo,
- korzysta z nowoczesnych technologii,

**Metody:** metoda komunikacyjna, zabawa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** pomoc tekturowa: karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (przygotowane przez nauczyciela), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *At home*, nożyczki, kostka do gry.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel włącza nagranie z dźwiękami, jakie można usłyszeć w pomieszczeniach w domu (pomoc multimedialna *At home*). Zatrzymuje nagranie po każdym punkcie i pyta: „Where is Jimmy?”, a uczniowie odpowiadają, wykrzykując nazwę pomieszczenia.



2. Nauczyciel dzieli uczniów na kilkusobowe grupy i zaprasza ich do części rekreacyjnej sali lekcyjnej, aby usiadły na dywanie. Następnie przypomina zasady zabawy w „głuchy telefon” i prezentuje je z udziałem jednej grupy. Nauczyciel wyznacza jednego ucznia w każdej grupie, który jako pierwszy wymyśli słowo z kręgu tematycznego „Home” i powie je na ucho kolejnej osobie w zespole. Później prowadzący mówi uczniom, że każda osoba w grupie będzie wymyślać słowo do przekazania dalej.

3. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy. Znajduje się tam pociąg. Nauczyciel mówi: „Look! It’s a train!”. Następnie tłumaczy uczniom, że wagoniki w pociągu zawierają słowa, których uczyli się na ostatnich lekcjach języka angielskiego. Informuje też uczniów, że słowa w wagonikach są dla nich podpowiedzią. Dzieci mają odczytać wyrazy i wkleić w poszczególne miejsca obrazki, które wycinają z tej samej karty pracy. Następnie nauczyciel sprawdza w formie ustnej poprawność uzupełnienia wagoników obrazkami.

4. Nauczyciel pokazuje gotową grę (plakat), która powstała w wyniku uzupełnienia pociągu obrazkami. Uczniowie w parach grają w grę na kartach pracy. Następnie prowadzący dzieli klasę na dwie grupy (np. rząd po prawej stronie to grupa 1., a rząd po lewej stronie – grupa 2.). Później rzuca kostką dla poszczególnych grup, a uczniowie mówią, co znajduje się na polu, na którym stanęli.

5. Uczniowie wykonują kolejne zadanie z karty pracy. Nauczyciel czyta opisy obrazków, a uczniowie odpowiednio numerują ilustracje.

#### **Tekst do odczytu:**

1. My books are in the kitchen under the table.
2. My toys are in the bedroom in the box.
3. Your bag is in the kitchen behind the chair.
4. Your book is in the living room on the sofa.

6. Nauczyciel pokazuje uczniom małą planszę do gry w bingo, która znajduje się na kartach pracy uczniów, i tłumaczy zasady gry. Uczniowie wybierają trzy małe elementy, które mogą posłużyć im jako pionki do gry. Następnie wybierają trzy słowa z planszy i ustawiają na nich swoje pionki. Nauczyciel wymienia nazwy pomieszczeń i mebli, które znajdują się na planszy. Gdy uczeń usłyszy trzy wyrazy, które wybrał, krzyczy: „Bingo!” i wygrywa. Nauczyciel może używać całych zdań lub pojedynczych wyrazów. Po skończeniu zabawy uczniowie dokonują samooceny, rysując buźkę w wyznaczonym do tego miejscu na karcie pracy pod planszą do gry w bingo. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami.

