

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 83, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_83*, do zastosowania z: *uczeń_2_83* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Czym zajmuje się leśniczy?* (526_mn_czym zajmuje się leśniczy?), *Paśnik* (462_mat_pasnik).

**Klasa II, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Oblicza zimy”**

Temat: Zwierzęta zimą – spotkanie z leśniczym

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie wiadomości na temat pracy leśniczego,
- doskonalenie umiejętności zadawania pytań,
- powtórzenie wiadomości dotyczących warunków życia zwierząt w lesie w czasie zimy,
- rozszerzenie wiadomości dotyczących sposobów przystosowywania się zwierząt do zimy,
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania zwierząt na podstawie opisów,
- ćwiczenie umiejętności dopasowywania przymiotników do rzeczowników,
- kształcenie umiejętności tworzenia liczby mnogiej rzeczowników,
- ćwiczenie umiejętności korzystania z tablicy multimedialnej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, czym zajmuje się leśniczy,
- układa i zadaje pytania leśniczemu,
- wie, jakie są warunki życia zwierząt w lesie w czasie zimy,
- wie, w jaki sposób zwierzęta przystosowują się do zimy,
- rozpoznaje zwierzęta leśne na podstawie opisów,
- dopasowuje przymiotniki do rzeczowników,
- tworzy rzeczowniki w liczbie mnogiej,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: rozmowa, wywiad, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa, opcjonalnie: praca w grupach.



Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Czym zajmuje się leśniczy?*, opcjonalnie: przygotowana przez nauczyciela prezentacja multimedialna dotycząca pracy leśniczego.

Uwaga: na tę lekcję sugeruje się zaprosić leśniczego, który odpowie na pytania dzieci.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszej lekcji będą rozmawiać o pracy leśniczego. Wita i przedstawia dzieciom gościa. Dzieci wspólnie z nauczycielem przypominają pokrótce, w jaki sposób przeprowadza się wywiad.
2. Leśniczy opowiada o swojej pracy, a dzieci zadają mu pytania tak, aby przeprowadzić z nim wywiad. Jeżeli na lekcję nie uda się zaprosić leśniczego, wówczas nauczyciel pokazuje dzieciom prezentację multimedialną o pracy leśniczego, a potem dzieci w grupach układają pytania do wywiadu z leśniczym.
3. Dzieci wspólnie z nauczycielem dziękują leśniczemu za odwiedziny i żegnają się z nim. Następnie wykonują zadania 1 i 2 z karty pracy.
4. Nauczyciel rozpoczyna rozmowę z uczniami na temat warunków panujących zimą w lesie. Czy są to łatwe, czy trudne warunki dla zwierząt? Co się takiego zmienia w przyrodzie? Porusza też temat przystosowywania się zwierząt do zimy (przypomina wiadomości z poprzedniej klasy i wprowadza dodatkowe informacje). Następnie uczniowie wykonują zadania 3 i 7 z karty pracy.
5. Nauczyciel prosi, aby uczniowie przypomnieli, na jakie pytania odpowiada przymiotnik. Uczniowie wymieniają przykładowe przymiotniki określające cechy przedmiotów zgromadzonych w klasie. Potem wykonują zadanie 4 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania.
6. Uczniowie wykonują zadanie 5 z karty pracy. Przed wykonaniem zadania 6 nauczyciel przypomina informacje dotyczące liczby pojedynczej i liczby mnogiej rzeczowników.
7. Uczniowie wykonują zadanie 6 z karty pracy. Na zakończenie zajęć, jeżeli wystarczy czasu, nauczyciel prosi, aby uczniowie wykonali zadanie z pomocy multimedialnej pt. *Czym zajmuje się leśniczy?* Zadanie to mogą wykonać uczniowie, którzy byli mało aktywni podczas spotkania z leśniczym.



Klasa II, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Oblicza zimy”

Temat: Zwierzęta zimą – spotkanie z leśniczym

Cele edukacyjne:

- pogłębianie rozumienia mnożenia przez liczenie obiektów ułożonych rzędami po tyle samo,
- kształtowanie rozumienia pojęcia przemienności mnożenia,
- kształtowanie znajomości struktury zadań prostych na mnożenie,
- kształcenie umiejętności samodzielnego symulowania czynności danych w treści zadania,
- kształcenie umiejętności zapisywania rozwiązywań zadań w postaci sumy jednakowych składników i iloczynu,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozumie znaczenie mnożenia dzięki liczeniu obiektów ułożonych rzędami po tyle samo,
- rozumie, na czym polega przemienność mnożenia,
- zna i rozumie strukturę prostych zadań na mnożenie,
- potrafi samodzielnie symulować czynności dane w treści zadania,
- zapisuje rozwiązania zadań w postaci sumy jednakowych składników i iloczynu,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w parach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: po dwie kostki w różnych kolorach, drobne przedmioty (np. guziki), karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Paśnik*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Każdej wręcza kostki i guziki. Następnie dzieci w zeszycie rysują tabelkę (pierwsza kolumna: Ile razy?, druga: Po ile?, trzecia: Razem). Później uczniowie na zmianę rzucają kostkami. Liczba oczek na jednej będzie oznaczać, ile trzeba ułożyć rzędów, a liczba na drugiej – po ile guzików należy ułożyć w każdym rzędzie.



PAKIET 83, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Na tej podstawie wszyscy układają guziki i uzupełniają tabelki. Prowadzący może się umówić z uczniami, że każde dziecko rzuca np. 3 razy. W tym czasie nauczyciel zapisuje na tablicy: 1 rząd po 2, 2 rzędy po 2, 3 rzędy po 2 itd.

Po zakończeniu zabawy zapisy z tablicy zostają uzupełnione. Na koniec prowadzący prosi, aby uczniowie zastanowili się, jaki będzie wynik, gdy np. wyrzuci się 4 razy po 5 oczek lub 5 razy po 4 oczka. Uczniowie powinni sami zauważyć, że wynik będzie taki sam.

2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy. Za każdym razem nauczyciel przypomina o uważnym czytaniu poleceń i podkreślaniu danych potrzebnych do wykonania zadań.

3. Dzieci liczą choinki z zadania 3. Nauczyciel wskazuje osoby, które zapisują obliczenia na tablicy. Mogą być one zapisane na dwa sposoby, np.: $2 + 2 + 2 + 2$ lub $4 + 4$. Prowadzący tak prowadzi rozmowę, aby pojawiły się oba zapisy. Zwraca uwagę na to, że można je przeczytać: 4 razy po 2 i 2 razy po 4. W obu przypadkach wynik będzie ten sam.

4. Nauczyciel tłumaczy zapis mnożenia i jego znaczenie. Później dzieci wyznaczają liczbę przedmiotów w zadaniu 4. Prowadzący prosi, aby dzieci symulowały sytuacje z rysunków, czyli ustawiały się w odpowiedni sposób i dzięki temu znajdowały wyniki. Za każdym razem wyznaczone osoby zapisują na tablicy oba działania – mnożenie i dodawanie.

5. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Paśnik*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

Klasa II, edukacja plastyczna,

krąg tematyczny „Oblicza zimy”

Temat: Zwierzęta zimą – spotkanie z leśniczym

Cele edukacyjne:

- kształcenie sprawności manualnej,
- kształtowanie prawidłowych postaw wobec zwierząt,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie,
- utrwalenie znajomości terminu: *plakat*.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija swoją sprawność manualną,
- wie, że zimą należy pomagać zwierzętom,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 83, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- współpracuje w grupie,
- wykonują pracę na określony temat techniką kolażu,
- zna formę plakatu i jego przeznaczenie.

Metody: pogadanka, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca w grupie, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: duże arkusze brystolu, kolorowe czasopisma, nożyczki, klej, białe kartki formatu A4, mazaki, kredki.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że na dzisiejszych zajęciach wykonają w grupach plakat pt. *Dokarmianie zwierząt w czasie zimy/Praca leśniczego* techniką kolażu.
2. Prowadzący rozmawia z dziećmi na temat dokarmiania zwierząt zimą. Pyta: Czy zwierzęta są w stanie przetrwać same okres zimy? Czy zwierzętom w czasie zimy jest potrzebna pomoc człowieka? Uczniowie przypominają sobie wywiad z leśniczym.
3. Nauczyciel przypomina, co to jest plakat oraz jaką pełni funkcję w swoim przekazie. Przypomina też, na czym polega technika kolażu.
4. Klasa zostaje podzielona na grupy liczące od czterech do pięciu osób. Każdy zespół otrzymuje od nauczyciela dużą kartkę kolorowego brystolu i białe kartki formatu A4, na których można napisać tytuł plakatu.
5. W dalszej kolejności prowadzący prosi o wyjęcie kredek, mazaków, nożyczek i kleju. Rozdaje też różne czasopisma, z których uczniowie mogą wycinać kolorowe ilustracje związane z tematem zajęć i przyklejać je na swoich plakatach.
6. Grupy ustalają, gdzie i w jaki sposób rozmieszczą wycięte fragmenty kolorowych ilustracji na swoich plakatach. Komponują wszystkie elementy w jedną całość.
7. Uczniowie sprzątaj swoje miejsca pracy.
8. Nauczyciel prosi poszczególne zespoły o zaprezentowanie wykonanych plakatów. Następnie wiesza wszystkie prace w wyznaczonym do tego miejscu w sali.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Oblicza zimy”

Temat: Zwierzęta zimą – spotkanie z leśniczym

Cele edukacyjne:

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- rozwijanie koordynacji ruchowej podczas gry z piłką,
- kształcenie poczucia przynależności do grupy,
- utrwalanie pojęć matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi naśladować chód i ruchy zwierząt,
- potrafi rzucać, łapać, podawać i chwycić piłkę,
- współpracuje w grupie,
- poprawnie liczy wykonywane ćwiczenia, rozpoznaje figury geometryczne.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: piłki, tamburyno.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Ustawienie w jednym rzędzie, gęsiego. Bieg truchtem po obwodzie dużego koła. Na sygnał zatrzymanie w miejscu i wykonanie 10 przysiadów. Bieg truchtem po obwodzie kwadratu, na sygnał zatrzymanie się w miejscu. Wykonanie 10 pajaców. Bieg po obwodzie trójkąta, na sygnał zatrzymanie się i wykonanie 10 pompek.

3. Swobodny bieg po sali. Na sygnał tamburyna wszyscy uczniowie ustawiają się przed nauczycielem w jednym szeregu. Nauczyciel wybiera jedno chętne dziecko i mówi mu, jakie zwierzę leśne ma pokazać gestem. Uczeń pokazuje, a pozostali odgadują, co to za zwierzę i powtarzają za nim wykonywane ruchy i gesty. Można też używać dźwięków.

4. Marsz po obwodzie koła. Pobranie piłek. Swobodne rzuty, podrzucanie i łapanie.

5. Rzuty piłek do celu stałego z miejsca i w ruchu.

6. Zabawa w kole: „Gorąca piłka”. Podawanie w lewą stronę, w szybkim tempie piłki do osoby, która stoi obok.

7. Powtórzenie zasad gry „Dwa ognie”. Wyznaczenie boiska do gry, podział klasy na dwie drużyny, wyznaczenie „kapitanów” i „matek”. Gra obu drużyn.

8. Ćwiczenia oddechowe: w siadzie skrzyżnym, unoszenie ramion w górę, duży wdech powietrza nosem, przytrzymanie na chwilę złapanego powietrza, opuszczenie ramion w dół, wypuszczenie powietrza ustami. Powtórzenie ćwiczenia.

