

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 84, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_2\_84*, do zastosowania z: *uczeń\_2\_84* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Kraina wiecznego lodu* (463\_mat\_kraina wiecznego lodu)

**Klasa II, edukacja polonistyczna,**  
**krąg tematyczny „Oblicza zimy”**  
**Temat: Kraina wiecznego lodu**

**Cele edukacyjne:**

- wprowadzenie lektury: *Zaczarowana zagroda* Aliny i Czesława Centkiewiczów,
- wprowadzenie podstawowych informacji na temat autorów lektury,
- kształcenie umiejętności prowadzenia zeszytu lektur,
- doskonalenie umiejętności określania bohaterów, czasu, miejsca akcji,
- przypomnienie wiadomości dotyczących Antarktydy i Arktyki,
- poszerzenie słownictwa o wyraz *stacja badawcza*,
- przypomnienie, czym są: bieguny Ziemi, kontynent, i na czym polega obrączkowanie,
- doskonalenie umiejętności tworzenia rodziny wyrazów,
- kształcenie umiejętności zapisywania wyrazów z *ó* wymiennym.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- zna lekturę *Zaczarowana zagroda* Aliny i Czesława Centkiewiczów,
- zna podstawowe informacje na temat autorów lektury,
- wypełnia metryczkę utworu w zeszycie lektur,
- określa bohaterów, czas i miejsce akcji utworu *Zaczarowana zagroda*,
- ma podstawowe informacje na temat Antarktydy i Arktyki.
- wie, czym są: biegun północny, biegun południowy, stacja badawcza, kontynent, obrączkowanie,
- tworzy rodziny wyrazów: mróz, lód, foka,
- zna zasady pisowni wyrazów z *ó* wymiennym.

**Metody:** rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca zespołowa.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia, tekst lektury *Zaczarowana zagroda* Aliny i Czesława Centkiewiczów, mapa Antarktydy.

### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszej lekcji przeniosą się do krainy wiecznego lodu, czyli na Antarktydę. Zawiesza w klasie mapę Antarktydy i zadaje uczniom pytania przypominające podstawowe wiadomości na temat tego kontynentu. Uczniowie posługują się pojęciami *kontynent*, *biegun północny*, *biegun południowy*, *Arktyka*. Następnie wykonują zadania 2 i 3 z karty pracy.

2. Nauczyciel rozpoczyna omawianie lektury *Zaczarowana zagroda*. Wprowadza podstawowe informacje na temat autorów lektury.

3. Uczniowie podczas rozmowy z nauczycielem ustalają:

- kim są bohaterowie lektury,
- gdzie rozgrywa się akcja lektury,
- kiedy rozgrywa się jej akcja.

Uczniowie określają, na czym polega wyjątkowość niektórych bohaterów lektury. Posługują się też pojęciami *stacja badawcza* i *obrączkowanie*. Następnie wykonują zadanie 1 z karty pracy.

4. Nauczyciel koncentruje się na miejscu akcji. Prosi uczniów, aby wykonywali zadania od 4 do 8 w karcie pracy. Przed każdym zadaniem uczniowie wspólnie określają prawidłowe odpowiedzi, a na koniec wykonują zadanie samodzielnie. Przy zadaniu 7 nauczyciel zwraca uwagę uczniów na to, w jaki sposób należy odczytywać wartości z wykresu. Każdy z uczniów powinien odczytać przynajmniej jedną wartość. Ponadto nauczyciel omawia z uczniami wielkość kontynentów: zadaje uczniom pytania, czy 1 kilometr to więcej niż 1 metr? A czy 10 kilometrów to więcej niż 1 kilometr? W takim razie czy milion kilometrów to dużo, czy mało? Zwraca też uwagę na to, że dane te nie dotyczą tylko długości, ale całej powierzchni kontynentu.

5. Na zakończenie zajęć uczniowie w przestrzeni rekreacyjnej tworzą rodziny wyrazów od wyrazów *mróz*, *lód*, *foka*. Nauczyciel ćwiczy z uczniami wymianę *ó* na *o* w wyrazach z *ó* wymiennym.



**Klasa II, edukacja matematyczna,****krąg tematyczny „Oblicza zimy”****Temat: Kraina wiecznego lodu****Cele edukacyjne:**

- pogłębianie rozumienia mnożenia (odkrycie sposobu liczenia kwadratów jednostkowych w prostokącie oraz układanie prostokątów o danej liczbie kwadratów jednostkowych),
- kształtowanie rozumienia pojęcia przemienności mnożenia (praktyczne stosowanie tej własności),
- ćwiczenie umiejętności rozkładu liczb na czynniki i sumę jednakowych składników,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- rozumie znaczenie mnożenia (zna sposób liczenia kwadratów jednostkowych w prostokącie oraz układanie prostokątów o danej liczbie kwadratów jednostkowych),
- rozumie, na czym polega przemienność mnożenia i stosuje ją w praktyce,
- potrafi rozłożyć liczbę na czynniki i sumę jednakowych składników,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** plansze do gry w bingo ( $3 \times 3$ , liczby od 1 do 30), koła do zakrywania pól, kwadratowe karteczki samoprzylepne, guziki lub inne drobne przedmioty, karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Kraina wiecznego lodu*.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel rzuca dwiema kostkami i podaje liczbę wyrzuconych oczek. Jeśli np. wypadło 3 i 2 (3 razy po 2), to zapisuje na tablicy:  $3 \cdot 2$ . Uczeń, który ma na planszy wynik mnożenia – zakrywa go (lub skreśla). Wygrywa ta osoba, która zakryje (lub skreśli) wszystkie liczby w jednym rzędzie lub kolumnie i krzyknie: „Bingo!”.



2. Dzieci obliczają, z ilu kratek składają się prostokąty w zadaniu 1. Wskazane przez nauczyciela osoby zapisują oba działania (sumę i iloczyn) na tablicy.
3. Dzieci dobierają się w grupy, a nauczyciel wręcza każdej karteczki samoprzylepne. Uczniowie układają prostokąty (czasem kwadraty) – zadanie 2 z karty pracy. W każdym przykładzie jest kilka możliwości. Później dzieci oglądają efekty pracy innych zespołów. Na zakończenie wykonują rysunki w karcie pracy.
4. Dzieci wracają na swoje miejsca i rysują kropki w zadaniu 3. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia. Na koniec dzieci formułują wniosek: mnożenie nie zależy od kolejności mnożonych liczb, co oznacza, że jest przemienne.
5. Dzieci w parach dobierają działania z zadania 4. Nauczyciel tłumaczy, że z powodu przemienności mnożenia nie ma potrzeby wykonywania działań. Na koniec prowadzący wyznacza osoby, które odczytują odpowiedzi.
6. Nauczyciel rozdaje dzieciom np. guziki. Uczniowie w parach odliczają odpowiednią liczbę guzików, a później rozkładają je na równoliczne grupki. Na tej podstawie uzupełniają tabelkę z zadania 5. Możliwości rozkładu każdej liczby jest kilka, np.:  $6 = 2 + 2 + 2$  lub  $3 + 3$ , lub  $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$ . Na zakończenie ochotnicy prezentują swoje propozycje pozostałym, a prowadzący tłumaczy, że jest kilka rozwiązań tego zadania.
7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Kraina wiecznego lodu*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

**Klasa II, edukacja muzyczna,  
krąg tematyczny „Oblicza zimy”  
Temat: Kraina wiecznego lodu**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności realizowania prostych schematów muzyczno-ruchowych,
- utrwalanie podstawowej wiedzy muzycznej,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- kształcenie umiejętności wokalnych.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- śpiewa piosenkę z pamięci,
- bierze udział w zabawie muzyczno-ruchowej,



PAKIET 84, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- tworzy różne rytmy złożone z półnut, ćwierćnut i ósemek oraz odpowiadających im pauz,
- współpracuje w grupie,
- ocenia zajęcia pod kątem trudności.

**Metody:** zabawa dydaktyczna, rozmowa, ćwiczenia ruchowe.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca zbiorowa, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** odtwarzacz CD, nagranie piosenki *Kiedy babcia była mała*, dzwonki dla każdego ucznia, plansza z gamą, klocki rytmiczne dla wszystkich grup, karteczki z zapisanymi różnymi metrum, pudełko.

**Przebieg lekcji:**

1. Na początku zajęć nauczyciel realizuje dowolne ćwiczenia oddechowo-emisyjne.
2. Następnie przeprowadza zabawę ruchową „Pingwiny”. Uczniowie rozstawiają się po całej sali. Nauczyciel gra piosenkę *Kiedy babcia była mała* lub odtwarza jej nagranie, a dzieci poruszają się w jej rytmie niczym pingwiny. Gdy muzyka zostaje przzerwana, stają w miejscu, jakby pilnowali gniazda.
3. Uczniowie siadają w kole i uczą się tekstu piosenki. Nauczyciel może zapisać słowa na arkuszu papieru i początkowo śpiewać z widocznym całym tekstem. Z czasem może zasłaniać poszczególne wersy lub zwrotki i prosić dzieci, żeby zaśpiewały je z pamięci.
4. Prowadzący rozdaje uczniom dzwonki. Następnie pokazuje planszę z gamą podpisaną nazwami solmizacyjnymi i wygrywa gamę na dzwonek. Dzieci powtarzają za nim. W dalszej kolejności proponuje zabawę w muzyczne echo. Gra na dzwonek dowolny dźwięk, a zadaniem uczniów jest jego powtórzenie.
5. Nauczyciel dzieli klasę na grupy czteroosobowe. Każdej z nich wręcza zestaw klocków rytmicznych. Uczniowie wybierają spośród siebie Lidera, Muzyka, Tancerza i Rytmika. Lider losuje kartkę z zapisanym metrum, Muzyk układa odpowiedni takt z klocków rytmicznych, Tancerz oddaje rytm ruchem, a Rytmik odczytuje go za pomocą sylab rytmicznych. Zabawa trwa tak długo, aż każda osoba wcieli się w każdą rolę. Podczas pracy grup nauczyciel kontroluje, czy zespoły poprawnie wykonują swoje ćwiczenia.
6. Prowadzący zapisuje na tablicy podane początki zdań, a osoby chętne podają ich zakończenia.
  - Na dzisiejszych zajęciach najbardziej podobało mi się...
  - Najtrudniejsze było dla mnie...
  - Najłatwiejsze okazało się...



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa II, wychowanie fizyczne,  
krąg tematyczny „Oblicza zimy”**

**Temat: Kraina wiecznego lodu**

**Cele edukacyjne:**

- rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej poprzez gry i zabawy na świeżym powietrzu,
- przestrzeganie zasad bezpiecznych zabaw na śniegu,
- wyzwalanie radości i pozytywnych emocji,
- zwiększanie odporności organizmu.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- zachowuje się bezpiecznie podczas zabaw na śniegu,
- zgodnie współpracuje z innymi,
- potrafi stworzyć tor przeszkód i bawić się na śniegu.

**Metody:** pogadanka, metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** sanki, jabłuszka, obręcze, pachołki.

**Przebieg lekcji:**

**1.** Zbiórka. Ustawienie w parach, w dwóch rzędach. Sprawdzenie ubioru do zabaw na śniegu. Przypomnienie zasad poruszania się po drodze. Rozmowa na temat bezpiecznych zabaw na śniegu, zwrócenie uwagi na miejsca, w których można bezpiecznie bawić się zimą. Wyjście z grupą poza teren szkoły, wybranie odpowiedniego miejsca z małą górką do zjeżdżania, ogrodzonego i bezpiecznego.

**2.** Zabawy na śniegu. Podział klasy na dwie grupy. Przygotowanie ciekawego toru przeszkód dla drugiej grupy. Wykorzystanie naturalnych przeszkód w postaci gałęzi, pni drzew, zbudowanie toru ze śniegu, wykorzystanie przyniesionych obręczy, pachołków. Slalom pomiędzy przeszkodami, przejście na czworakach, ciągnięcie na sankach koleżanki/kolegi. Skoki obunóż i jednonóż, przeskoki, wchodzenie na przeszkodę i schodzenie. Biegi.

**3.** Zabawy na górcie. Turlanie się z góry, zjazdy na sankach, na jabłuszkach.

**4.** Swobodne bieganie po śniegu. Chodzenie po śladach.

**5.** Lepienie bałwana w parach, w trójkach.

**6.** Rzucanie się śnieżkami, poniżej pasa, w nogi.

**7.** Lepienie kul śnieżnych, dużych i małych. Rzucanie kul do wyznaczonego celu. Zbiórka. Zebranie sprzętu, powrót do szkoły.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

