

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 85, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_2_85, do zastosowania z: uczeń_2_85 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Znamy te pingwiny* (531_mn_znamy te pingwiny), *Kontynenty* (530_mn_kontynenty), *Cześć, Franek!* (529_mn_czesc, Franek!), *Pingwiny* (464_mat_pingwiny), *Let's play hide and seek!* (499_mn_let's play hide and seek).

**Klasa II, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Oblicza zimy”
Temat: Przygody z krainy lodu**

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności układania zdarzeń według kolejności występowania,
- doskonalenie umiejętności opowiadania na podstawie planu,
- doskonalenie umiejętności pisania listów,
- doskonalenie umiejętności pisania zwrotów grzecznościowych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- **ćwiczenie umiejętności matematycznych,**
- ćwiczenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- układa zdarzenia z *Zaczarowanej zagrody* w kolejności ich występowania w lekturze,
- opowiada treść lektury na podstawie planu,
- pisze list, w którym opisuje elegancika,
- stosuje poprawnie w liście zwroty grzecznościowe,
- współpracuje w grupie,
- **stosuje prawidłowo liczebniki porządkowe,**
- korzysta z tabletu.

Metody: zabawa, rozmowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Kontynenty*, *Cześć, Franek!*, *Znamy te pingwiny*, tablety dla grup.

Przebieg lekcji:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



1. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej, gdzie dzieli ich na grupy przez odliczanie do czterech. Jedyńki tworzą jedną grupę, dwójki – drugą, trójki – trzecią, a czwórki – czwartą. Członkowie każdej grupy ustawiają się jeden za drugim, odliczają, używając liczebników porządkowych, i przybierają postawę pingwina (ręce wzdłuż tułowia, dłonie odwrócone od tułowia, nogi razem). Nauczyciel tłumaczy uczniom, że urządzają zawody. Najpierw na starcie stają dwie drużyny pingwinów. Na określony sygnał obie ruszają do mety, ale każdy zawodnik musi iść jak pingwin. Potem do zawodów stają kolejne dwie drużyny, a na koniec – dwie drużyny, które zwyciężyły w poprzednich zawodach.

2. Uczniowie wracają na miejsce i wykonują zadanie 1 z karty pracy. Następnie nauczyciel prosi chętnych uczniów, aby na podstawie planu, który powstał po ułożeniu zdarzeń we właściwej kolejności, opowiedzieli treść lektury *Zaczarowana zagroda*. Każdy z uczniów opowiada tylko fragment. Uwaga: ćwiczenie to warto powtórzyć tak, by wzięła w nim udział jak największa liczba uczniów.

3. Nauczyciel prosi uczniów, aby przypomnieli, jak wyglądał elegancik. Pingwina opisują te osoby, które nie brały udziału w opowiadaniu treści lektury.

4. Uczniowie przypominają, czym jest i jak się pisze list. Następnie uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.

5. Na koniec nauczyciel dzieli uczniów na grupy, którym wręcza tablety. Uczniowie wykonują zadania z pomocy multimedialnych: *Kontynenty*, *Znamy te pingwiny*, *Cześć, Franek!*

Klasa II, edukacja matematyczna,

krąg tematyczny „Oblicza zimy”

Temat: Przygody z krainy lodu

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mnożenia przez 1 i 0,
- kształcenie umiejętności mnożenia ($4 \cdot 1 =$, $4 \cdot 0 =$, $1 \cdot 4 =$, $0 \cdot 4 =$) z wykorzystaniem konkretów i ilustracji,
- doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań z treścią (dotyczących mnożenia) z wykorzystaniem rysunków,
- doskonalenie umiejętności zapisywania rozwiązań zadań za pomocą mnożenia,
- doskonalenie umiejętności układania treści zadań do ilustracji,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.



Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi mnożyć przez 1 i 0 z wykorzystaniem konkretów i ilustracji,
- rozwiązuje zadania z treścią (dotyczące mnożenia) z wykorzystaniem rysunków,
- zapisuje rozwiązania zadań za pomocą mnożenia,
- układa treść zadania do ilustracji,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie, praca w parach.

Środki dydaktyczne: kartka z napisem *Sklep*, kartki dla grup z artykułami z cenami (liczba przedmiotów i ich cena muszą być tak dobrane, aby wartość zakupów nie przekroczyła 30 zł), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Pingwiny*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wiesza w widocznym miejscu napis *Sklep* i dzieli uczniów na grupy. Każdej rozdaje karteczki z zakupami (np. 4 kg jabłek, 3 kartony soku, 7 ołówków – każdy produkt zapisany na innej karteczce). Dzieci obliczają koszt zakupu artykułów z karteczek: w wersji łatwiejszej – w dowolny sposób, w trudniejszej – wyłącznie za pomocą mnożenia. Wygrywa zespół, który pierwszy ukończy pracę i wszystkie obliczenia ma poprawne. Na koniec grupy prezentują swój sposób obliczeń na tablicy.
2. Dzieci wracają na swoje miejsca i wykonują obliczenia do zadań z polecenia 1 i 2. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania obu poleceń.
3. Dzieci dobierają się w pary i wymyślają zadanie do rysunku z zadania 3. Przedstawiciele zespołów prezentują swoje propozycje pozostałym. Uczniowie wybierają najciekawszą wersję i zapisują ją w karcie pracy.
4. Nauczyciel tłumaczy mnożenie przez 1 i podaje przykłady – najlepiej na konkretach. Później dzieci zapisują wyniki działań z polecenia 4a. Prowadzący tłumaczy, że przemienność dotyczy także takiego mnożenia, a uczniowie zapisują wyniki z polecenia 4b.
5. Prowadzący tłumaczy mnożenie przez 0. Uczniowie wpisują wyniki działań w zadaniu 5.
6. Uczniowie czytają treść zadań 6 i 7. Następnie podkreślają dane potrzebne do obliczeń. Prowadzący wyznacza osoby, które zapisują działania i wyniki na tablicy.
7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Pingwiny*. Ochotnicy podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa II, zajęcia komputerowe,
krąg tematyczny „Oblicza zimy”**

Temat: Przygody z krainy lodu

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności stosowania programu Paint,
- kształcenie umiejętności powiększania i zmniejszania obrazka w programie Paint,
- kształcenie umiejętności zapisywania plików w komputerze i na zewnętrznym nośniku pamięci,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rysuje obrazek zimy w programie Paint,
- powiększa i zmniejsza obrazki w programie Paint, korzystając z narzędzia *zaznacz*,
- zapisuje plik w komputerze i na zewnętrznym nośniku pamięci,
- powiększa i zmniejsza obrazki narysowane w kratkach.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zestaw komputerowy dla każdego ucznia, zewnętrzne nośniki pamięci, dla każdego ucznia kartka w kratkę z prostym rysunkiem, narysowanym w takim miejscu, aby można go było narysować potem w powiększeniu i pomniejszeniu.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozdaje uczniom kartki w kratkę. Prosi, aby uczniowie przyjrzyli się rysunkom z tych kartek, a następnie narysowali je w powiększeniu i pomniejszeniu. Kiedy uczniowie wykonają zadanie, nauczyciel pyta, czy było ono łatwe, czy trudne i czy gdyby rysunki były bardziej skomplikowane, to czy zadanie byłoby łatwiejsze, czy trudniejsze.

2. Nauczyciel tłumaczy uczniom, że dzięki komputerom obecnie powiększanie i pomniejszanie rysunków jest dużo łatwiejsze niż kiedyś. Tym właśnie zajmą się uczniowie na dzisiejszej lekcji.

3. Uczniowie rysują w programie Paint obrazek zimy lub jakiegoś charakterystycznego dla zimy obiektu. Następnie nauczyciel pokazuje uczniom, w jaki sposób mogą zmniejszyć i powiększyć obrazek – uczniowie korzystają z narzędzia *zaznacz* i zmniejszają lub powiększają obrazek, przesuując jeden z wierzchołków powstałej figury.

4. Uczniowie zapisują swoją pracę w swoim folderze na pulpicie oraz na zewnętrznym nośniku pamięci.



Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Home”

Temat: Do it yourself!

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pisania,
- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna nazwy pomieszczeń w domu,
- zna nazwy mebli,
- poprawnie używa przyimków miejsca,
- zapisuje nazwy pomieszczeń i mebli,
- reaguje na polecenia nauczyciela,
- zakreśla odpowiednie słowo po wysłuchaniu.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Let's play hide and seek!*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Nauczyciel informuje uczniów, że podczas tej lekcji będą pracować indywidualnie na kartach pracy.
3. Uczniowie otrzymują karty pracy, na których znajduje się test obejmujący materiał z piątego kręgu tematycznego („Home”). Test składa się z dwóch zadań. Nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy, a następnie tłumaczy uczniom polecenia. Prowadzący informuje też uczniów, że pod każdym zadaniem znajdują się buźki, które nauczyciel pokoloruje w zależności od tego, ile punktów zdobędą.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



4. Nauczyciel tłumaczy uczniom, że w zadaniu 1 jest obrazek domu, a nad nim znajdują się słowa. Dzieci podpisują pomieszczenia w domu, wybierając odpowiedni wyraz z ramki. Nauczyciel informuje uczniów, że wyrazów w ramce jest więcej, niż potrzebują ich do wykonania zadania.

Odpowiedzi:

1. bathroom
2. kitchen
3. bedroom
4. living room
5. garage

5. Nauczyciel wyjaśnia polecenie do zadania 2, które polega na wysłuchaniu wypowiedzi nauczyciela i zakreśleniu odpowiedniego słowa w zdaniu. Uczniowie mają zakreślić w zdaniach odpowiedni przyimek miejsca.

Tekst do odczytu:

1. A bag is behind a chair.
2. A book is on a table.
3. A car is in a box.
4. A ball is under a bed.
5. A doll is on a sofa.

6. Po oddaniu prac nauczyciel włącza nagranie z piosenką *Let's play hide and seek!* i zachęca uczniów do wspólnego śpiewania. Prowadzący może włączyć także nagranie z historyjką oraz przeprowadzić zabawy utrwalające słownictwo poznane w dziale „Home” (jeśli czas na to pozwoli).

7. Nauczyciel żegna się z uczniami.

