



KARTA:

Z KLASY:

Przygody z krainy lodu

1 Wytnij paski z opisami wydarzeń opisanych w „Zaczarowanej zagrodzie”. Ułóż wydarzenia w odpowiedniej kolejności i wklej.

1.

5.

2.

6.

3.

7.

4.

8.

Pomysł, aby
zaobrączkować pingwiny.

Zbudowanie lodowej
zagrody.

Zagonienie pingwinów
do zagrody.

Znikanie pingwinów
z zagrody.

Zaobrączkowanie
ptaków.

Odkrycie, jak uciekają
pingwiny.

Wędrówka pingwinów.

Powrót pingwinów.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





KARTA:

Z KLASY:



2 Opisz Elegancika w liście do koleżanki lub kolegi. Skorzystaj z podpowiedzi z ramki.

Hej, hej!, Drogi..., Na początku mojego listu,
Pozdrawiam Cię serdecznie!, Wyobraź sobie, że...

Blank writing area with horizontal lines for the student to write their letter.





KARTA:

Z KLASY:

Przygody z krainy lodu

- 1 Profesor razem ze swoimi pomocnikami ułożyli już 3 rzędy brył lodu. W każdym rzędzie było po 10 kostek lodu. Ile było wszystkich kostek lodu? Wykonaj rysunek, a następnie oblicz za pomocą dodawania i mnożenia.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 2 Pingwiny ustawiły się parami. Razem było 7 par. Ile było wszystkich pingwinów? Oblicz za pomocą dodawania i mnożenia.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 3 Ułóż i zapisz w zeszycie zadanie do rysunku.



KARTA:

Z KLASY:



4

ZAPAMIĘTAJ !

Jeżeli pomnożymy jakąś liczbę przez 1, **zawsze** otrzymamy tę samą liczbę. Na przykład: $2 \cdot 1 = 2$

$$3 \cdot 1 = 3$$

Wykonaj działania.

a) Oblicz.

b) Zapisz działania z punktu a według wzoru.

$1 \cdot 1 =$

$2 \cdot 1 =$

$2 \cdot 1 = 1 \cdot 2$

$3 \cdot 1 =$

$4 \cdot 1 =$

$5 \cdot 1 =$

$6 \cdot 1 =$

$7 \cdot 1 =$

$8 \cdot 1 =$

$9 \cdot 1 =$

$10 \cdot 1 =$





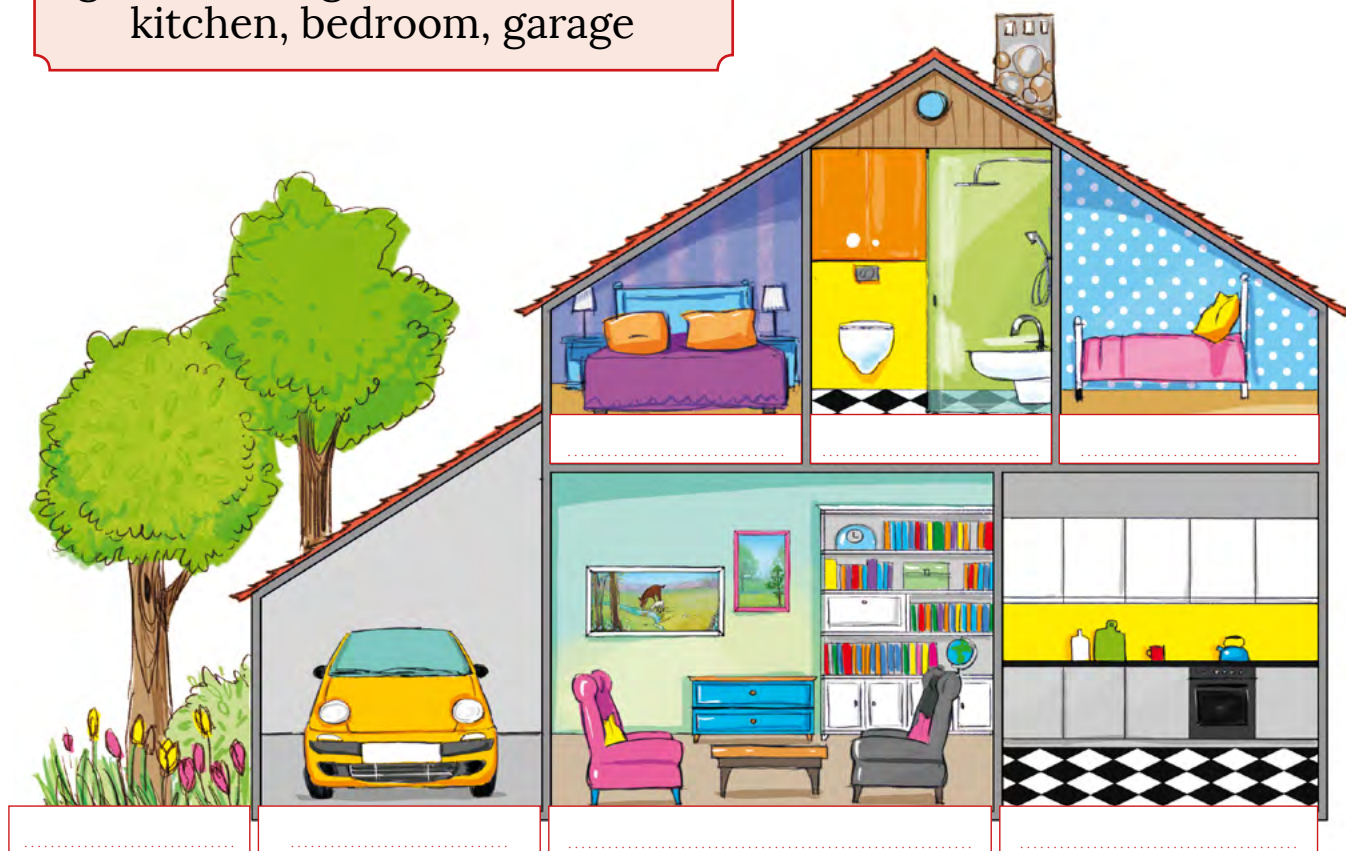
KARTA:

Z KLASY:

Do it yourself!

1 Look and write the words. Popatrz i napisz.

garden, living room, bathroom, kitchen, bedroom, garage



2 Listen and circle. Posłuchaj i zakreśl.

1. A bag is **under** / **behind** a chair.
2. A book is **on** / **in** a table.
3. A car is **in** / **under** a box.
4. A ball is **on** / **under** a bed.
5. A doll is **on** / **in** a sofa.





KARTA:

Z KLASY:

Młody naukowiec

1 Jak sądzisz, czy obrączkowanie jest dobrą metodą na badanie życia ptaków? Podkreśl TAK lub NIE i napisz, dlaczego tak uważasz.

TAK / NIE

Lined writing area for the answer to question 1, featuring alternating pink and light blue horizontal lines.



2 Naukowcy obrączkowali pingwiny przez 3 dni. Każdego dnia zaobraczkowali po 6 pingwinów. Ile zaobraczkowali wszystkich pingwinów? Oblicz za pomocą dodawania i mnożenia.

Odpowiedź:

Lined writing area for the answer to question 2, featuring alternating pink and light blue horizontal lines.

