

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 86, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_86*, do zastosowania z: *uczeń_2_86* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Mój dom* (465_mat_moj dom).

Klasa II, edukacja społeczna, krąg tematyczny „W rodzinie”

Temat: Najpiękniejsze miejsce na świecie

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTU

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności opowiadania o rodzinie,
- wprowadzenie pojęcia *ognisko rodzinne*,
- wprowadzenie pojęcia *wyrazy wieloznaczne*,
- doskonalenie umiejętności określania stopni pokrewieństwa,
- doskonalenie umiejętności określania dat świąt spędzanych wspólnie z rodziną,
- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektu.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- opowiada o swojej rodzinie i wszystkich jej członkach,
- wie, czym jest ognisko rodzinne,
- rozróżnia wyrazy wieloznaczne i podaje ich przykłady,
- określa stopnie pokrewieństwa w rodzinie (dziadkowie, rodzice, rodzeństwo, rodzeństwo rodziców),
- określa daty świąt spędzanych wspólnie z rodziną,
- pracuje metodą projektu.

Metody: burza mózgów, mapa mentalna, rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda projektu.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, dla par: kartka, ołówek lub długopis, kalendarze z wpisanymi nazwami świąt.

Uwaga: na tej lekcji należy rozpocząć przygotowania do obchodów Dnia Babci i Dnia Dziadka.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Jakie miejsce można uznać za najpiękniejsze na świecie? Uczniowie odpowiadają. Jeżeli nie pojawi się wyraz *dom*, wówczas nauczyciel zadaje kolejne pytanie: Czy najpiękniejszym miejscem na świecie może być dom? Rozpoczyna się rozmowa na ten temat.



2. Nauczyciel informuje uczniów, że w tym tygodniu będą rozmawiać na lekcjach głównie o swoich domach i rodzinach. Wezmą też udział w projekcie pt. „Rodzinny album”. Cel projektu to samodzielne wykonanie albumu rodzinnego, który będzie zaprezentowany na uroczystości klasowej z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka. Nauczyciel zawiera umowę z uczniami, wspólnie ustalają harmonogram działań i zasady oceny albumów. Proponuje się, aby w albumach znalazły się: rysunki/fotografie przedstawiające najbliższych członków rodziny, podpisane, informacje o urodzinach członków rodziny, informacje o tym, co te osoby lubią najbardziej robić, a czego nie lubią robić z domowych obowiązków. Sugerowany opis projektu:

Temat: „Rodzinny album”

Liczba spotkań: 4

Tematy spotkań:

1. Rozmawiamy o naszych rodzinach
2. Moje domowe obowiązki
3. Babcie i dziadkowie
4. Prezentujemy albumy

Zakładane osiągnięcia ucznia w pracy metodą projektów:

Uczeń:

- tworzy samodzielnie album, korzystając z rodzinnych fotografii oraz wykonując rysunki i opisy,
- pogłębia więzi rodzinne przez rozmowy z członkami rodzin,
- doskonali naukę pisania.

Umowa z uczniami:

- Pracujemy codziennie przez cztery dni w szkole i w domu.
- Albumy wykonujemy w domach.
- Do wykonania albumów przeprowadzamy wywiady z przedstawionymi w nich osobami.
- Albumy prezentujemy na uroczystości klasowej z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka.

3. Nauczyciel zapisuje na tablicy wyraz *dom*. Prosi, aby uczniowie podali swoje skojarzenia z tym wyrazem (burza mózgow). Następnie na podstawie podanych skojarzeń nauczyciel wprowadza pojęcie *wyraz wieloznaczny*. Prosi uczniów, aby sami postarali się wymyślić przykłady wyrazów wieloznacznych. Na koniec uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy.

4. Nauczyciel pyta uczniów, jakie mają skojarzenia z wyrażeniem ognisko rodzinne. Uczniowie odpowiadają, po czym wspólnie ustalają znaczenie tego wyrażenia.

5. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej, gdzie prowadzi z nimi rozmowę o ich rodzinach. Tym razem rozmowa dotyczy tego, ile wiemy o członkach naszych rodzin: co lubią, czego lubią, kiedy obchodzą urodziny lub imieniny. W trakcie rozmowy nauczyciel powtarza z uczniami nazwy stopni pokrewieństwa.

6. Nauczyciel dzieli uczniów na pary. Każda z par otrzymuje kartkę, ołówek lub długopis oraz kalendarzyk. Zadaniem uczniów jest odszukanie i zapisanie na kartce nazw i dat świąt, które kojarzą się z rodziną i obchodzi się głównie rodzinnie (np. Boże Narodzenie, Wielkanoc, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Dziecka). Uczniowie odczytują zapisane nazwy i daty, po czym wracają na miejsca i rozwiązują krzyżówkę z zadania 2 z karty pracy.



**Klasa II, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „W rodzinie”**

Temat: Najpiękniejsze miejsce na świecie

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTU

Cele edukacyjne:

- przypomnienie wiadomości dotyczących formy literackiej, jaką jest pamiętnik,
- doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem,
- doskonalenie umiejętności wyszukiwania w tekście wskazanych informacji,
- wprowadzenie pojęć: *rodzina wielopokoleniowa, przodek, ród, pokolenie, krewni*,
- powtórzenie zasad zapisywania imion od wielkiej litery,
- utrwalenie kolejności liter w alfabecie,
- utrwalenie zasady ortograficznej dotyczącej wymiany ó na e, o, a,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, czym jest pamiętnik,
- czyta fragment pamiętnika i odpowiada na pytania do niego,
- wyszukuje we fragmencie pamiętnika wskazane informacje,
- rozumie pojęcia: *rodzina wielopokoleniowa, przodek, ród, pokolenie, krewni*,
- zapisuje imiona od wielkiej litery,
- zapisuje wybrane wyrazy w kolejności alfabetycznej,
- zna i stosuje zasadę wymiany ó na e, o, a,
- rysuje prosty schemat.

Metody: burza mózgów, mapa mentalna, rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda projektu.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od wprowadzenia pojęć *rodzina wielopokoleniowa, przodek, ród, pokolenie, krewni*. Prosi, aby uczniowie na podstawie własnych rodzin powiedzieli, czy



są one wielopokoleniowe, czy tworzą ród, kto jest ich przodkiem, kto krewnym i jakie są w rodzinach pokolenia.

2. Uczniowie przypominają, czym jest pamiętnik. Następnie odczytują tekst z zadania 1 z karty pracy. Nauczyciel odwołuje się do ich doświadczeń i pyta, czy też kiedyś mieli taką sytuację, jak opisana w tekście. Następnie uczniowie wykonują zadanie 2 i 3 z karty pracy.

3. Nauczyciel prosi, aby uczniowie przeczytali polecenie z zadania 4 i zastanowili się, w jaki sposób można przedstawić zależności panujące w opisanej w nim rodzinie. Uczniowie mogą skojarzyć tekst z drzewem genealogicznym. Nauczyciel pyta wtedy, jak to przedstawić w uproszczeniu (za pomocą prostokątów i strzałek np.).

4. Uczniowie wykonują pozostałe polecenia z karty pracy.

Klasa II, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „W rodzinie”

Temat: Najpiękniejsze miejsce na świecie

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności rozkładu liczby na czynniki,
- kształcenie umiejętności wykonywania działań z okienkiem (z wykorzystaniem konkretów i ilustracji),
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań z treścią (z wykonywaniem czynności umownych na rysunkach),
- kształcenie umiejętności zapisywania rozwiązań zadań za pomocą mnożenia,
- kształtowanie rozumienia, na czym polega przemienność mnożenia,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozkłada liczbę na czynniki,
- wykonuje działania z okienkiem (z wykorzystaniem konkretów i ilustracji),
- zapisuje rozwiązanie zadania z treścią (z wykonywaniem czynności umownych na rysunkach),
- zapisuje rozwiązania zadań za pomocą mnożenia,



- zna i stosuje prawo przemienności mnożenia,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w parach, praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: gra „Piotruś” (parę stanowią karty z iloczynem i wynikiem tego działania), drobne przedmioty (np. kulki zwiniętej bibuły), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Mój dom*.

Przebieg lekcji:

1. Dzieci dobierają się w pary i grają w „Piotrusia” (parę stanowią karty z iloczynem i wynikiem tego działania). Jeśli wystarczy czasu, można urządzić klasowy turniej.
2. Dzieci wracają na swoje miejsca. Następnie nauczyciel rozdaje im kulki z bibuły. Podaje przykłady liczb (np. 8, 21, 16), a uczniowie kładą odpowiednią liczbę kulek na ławce. Później prowadzący prosi, aby uczniowie podzielili je na równoliczne części. Ochotnicy zapisują podaną liczbę w postaci iloczynu.
3. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Dla ułatwienia mogą posłużyć się kulkami z bibuły. Nauczyciel wyznacza osoby, które zapisują liczby z przykładów w postaci iloczynu.
4. Dzieci odgadują, które cegiełki z zadania 2 należy pokolorować. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia, a wyznaczone osoby odczytują odpowiedzi. Później uczniowie zapisują iloczyny z zadania 3. Przy okazji prowadzący przypomina o przemienności mnożenia.
5. Uczniowie, na podstawie rysunków, uzupełniają okienka z zadania 4. Wskazane przez prowadzącego osoby odczytują dopisane liczby.
6. Dzieci czytają polecenie do zadania 5. Następnie wspólnie ustalają, jak należy wykonać to polecenie. Na koniec nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność jego wykonania.
7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Mój dom*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „W rodzinie”

Temat: Najpiękniejsze miejsce na świecie

Cele edukacyjne:

- doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- doskonalenie rzutów i chwytów kółka ringo,
- wzmacnianie mięśni nóg,
- doskonalenie skoczności.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi rzucić, złapać i chwycić ringo,
- poprawnie wykonuje ćwiczenia.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: kółka ringo w różnych kolorach, pachołki.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Marsz po obwodzie koła, pobranie kółek ringo w różnych kolorach. Nałożenie ringo na głowę, marsz po obwodzie koła. Próba biegu z ringo na głowie. Na sygnał – ponownie marsz i przekładanie ringo z lewej ręki do prawej za plecami. Przekładanie ringo pod kolanami. Cwał boczny z ręką uniesioną w górę, trzymając ringo. Na sygnał zmiana rąk i cwał w przeciwnym kierunku.

3. Stanie w lekkim rozkroku, podrzucanie kółek w górę, klaśnięcie i schwytywanie kółka. Podrzut kółka w górę, skłon tułowia w przód, wyprost, schwytywanie kółka.

4. Leżenie na plecach, kółko trzymamy między stopami i podnosimy się, dotykając palcami rąk do kółka, łapiemy je i przenosimy nad głowę. Odpoczynek. Schylamy się i wkładamy ringo między stopy. Ćwiczenie powtarzamy.

5. Dobieranie się w pary. Ustawienie się naprzeciwko siebie. Rzuty ringo do koleżanki/kolegi, raz lewą, raz prawą ręką. Turlanie ringo i łapanie. Rzuty jednej osoby dwoma kółkami ringo jednocześnie w górę i próba ich schwytywania.

6. Podział klasy na dwie drużyny. Ustawienie czterech pachołków na każdej linii startu. Pierwszy zawodnik biegnie z dwoma kółkami ringo i nakłada je na pierwszy i trzeci pachołek. Wraca biegiem do drużyny. Drugi zawodnik zaczyna biec i przekłada ringo z pierwszego pachołka na drugi i z trzeciego na czwarty. Wraca biegiem do drużyny. Trzeci zawodnik biegnie i wykonuje zadanie analogicznie jak pierwszy. Zebranie sprzętu, zbiórka i zakończenie zajęć.

