

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 87, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_2\_87*, do zastosowania z: *uczeń\_2\_87* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Jak zrobić salatkę warzywną?* (466\_mat\_jak zrobic salatke warzywna?), *Food and drinks* (533\_um\_food and drinks).

## **Klasa II, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „W rodzinie”**

### **Temat: Jestem członkiem rodziny i mam swoje obowiązki**

### **SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTU**

#### **Cele edukacyjne:**

- przypomnienie wiadomości o obowiązkach domowych uczniów,
- wprowadzenie wiadomości na temat wartości odżywczych wybranych pokarmów,
- wprowadzenie wiadomości o podziale produktów ze względu na ich pochodzenie,
- przypomnienie wiadomości o witaminach,
- doskonalenie umiejętności opowiadania,
- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektu.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- opowiada o swoich obowiązkach domowych,
- wie, że produkty mają różną wartość odżywczą,
- wymienia wybrane witaminy (A, B, C, D) i określa skutki ich niedoboru,
- wie, w jakich produktach występują wybrane witaminy (A, B, C, D),
- zna podział produktów ze względu na ich pochodzenie,
- pracuje metodą projektu.

**Metody:** rozmowa, rozmowa kierowana, zabawa, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** piramida żywieniowa, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, karteczki z napisem: odkurzanie, pranie, gotowanie, ścieranie kurzu, wynoszenie śmieci, wyprowadzanie psa na spacer.

#### **Przebieg lekcji:**

1. Na początku lekcji uczniowie siadają w przestrzeni rekreacyjnej i opowiadają o swoich domowych obowiązkach (co to za obowiązki, czy je lubią, czy sprawiają im problemy, jak



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



często w tygodniu je wykonują). Potem w ramach projektu opowiadają o obowiązkach innych członków rodziny i starają się określić, czy osoby te lubią poszczególne czynności, czy też nie.

2. Nauczyciel prosi chętnych uczniów o wylosowanie karteczek z nazwami czynności domowych. Uczniowie przedstawiają te czynności, a pozostali je odgadują.

3. Nauczyciel zadaje uczniom pytania: Czy możemy jeść tylko to, co lubimy? Czy można się na przykład żywić tylko frytkami lub tylko owocami? Uczniowie odpowiadają, a nauczyciel tak kieruje rozmową, aby dzieci powiedziały o wartościach odżywczych pokarmów. W ten sposób nauczyciel przypomina uczniom, co stanowi podstawę piramidy żywieniowej i jak powinny wyglądać nasze posiłki w ciągu dnia. Szczególną uwagę zwraca na rolę witamin.

4. Nauczyciel wprowadza informacje dotyczące podziału pokarmów na grupy (produkty pochodzenia zwierzęcego, produkty pochodzenia roślinnego). Uczniowie podają znane sobie przykłady takich produktów. Potem wracają na miejsca i wykonują pod okiem nauczyciela kolejne zadania w karcie pracy.

## **Klasa II, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „W rodzinie”**

### **Temat: Jestem członkiem rodziny i mam swoje obowiązki**

#### **Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności odgadywania następstw wydarzeń (układanie przepisu kulinarnego we właściwej kolejności),
- kształcenie umiejętności obliczania iloczynów w zakresie 30 (z wykorzystaniem konkretów i środków graficznych),
- kształcenie umiejętności rozumienia znaczenia pojęć: *czynniki, iloczyn*,
- kształcenie umiejętności praktycznego stosowania przemienności mnożenia,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- potrafi ustalić chronologię wydarzeń (układa przepis kulinarny we właściwej kolejności),
- oblicza iloczyny w zakresie 30 (z wykorzystaniem konkretów i środków graficznych),
- zna i stosuje pojęcia: *czynniki, iloczyn*,



PAKIET 87, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- zna i stosuje prawo przemienności mnożenia,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca w parach, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** produkty i naczynia potrzebne do wykonania sałatki warzywnej, obrazki przedstawiające kolejne etapy wykonywania sałatki (lub rozsypanka zdań), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Jak zrobić sałatkę warzywną?*

**Uwaga:** można poprosić dzieci dzień wcześniej, aby na tę lekcję przyniosły już pokrojone warzywa (będzie to dużo bezpieczniejsze i szybsze).

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel ustawia na biurku wszystkie produkty i naczynia potrzebne do zrobienia sałatki. Dzieci wspólnie ustalają, w jakiej kolejności należy wykonać wszystkie czynności – prowadzący przypina we wskazanej przez uczniów kolejności obrazki przedstawiające poszczególne etapy wykonywania prac w widocznym miejscu na tablicy. Później dzieci w grupach praktycznie weryfikują, czy działania są zaplanowane prawidłowo. Na koniec degustują przygotowane sałatki.
2. Dzieci wracają na swoje miejsca i czytają polecenie do zadania 1. W parach ustalają sposób jego wykonania. Nauczyciel może podpowiedzieć dorysowanie w kółkach odpowiedniej liczby kropek i ich zsumowanie. Na koniec wyznaczone osoby odczytują wyniki.
3. Nauczyciel wspólnie z uczniami ustala sposób wykonania zadania 2. Prowadzący wskazuje uczniów, którzy zapisują na tablicy rozwiązanie w postaci mnożenia oraz dodawania.
4. Na podstawie poprzedniego zadania uczniowie wykonują działania z zadania 3. Nauczyciel wyznacza osoby, które zapisują działania i wyniki na tablicy.
5. Nauczyciel pyta, w jaki sposób dzieci uczyły się wcześniej mnożyć liczby. Dzieci powinny odpowiedzieć, że za pomocą układania przedmiotów (np. ziaren fasoli), za pomocą rysunków, na osi liczbowej, a także za pomocą dodawania. Prowadzący zapisuje na tablicy działanie, np.  $6 \cdot 3 = 18$  i tłumaczy, że mnożone liczby nazywamy czynnikami, a wynik takiego działania – iloczynem.
6. Prowadzący dzieli uczniów na cztery grupy. Każdej przydziela jeden ze sposobów obliczania iloczynów. Dzieci wyznaczają wyniki działań z zadania 4, używając tylko wyznaczonego przez nauczyciela sposobu. Na koniec przedstawiciele zespołów prezentują swoje obliczenia pozostałym.
7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Jak zrobić sałatkę warzywną?* Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa II, edukacja techniczna, krąg tematyczny „W rodzinie”

### Temat: Jestem członkiem rodziny i mam swoje obowiązki

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- zapoznanie z budową i działaniem domowych urządzeń technicznych.
- **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

#### Uczeń:

- wie, jak działają i do czego służą domowe urządzenia techniczne,
- zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas doświadczeń.

**Metody:** rozmowa, metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** ilustracje przedstawiające urządzenia domowe, przykładowa instrukcja do urządzenia technicznego, słoiki z zakrętkami, żel lub proszek do prania, kawałki materiałów, musztarda, ketchup, łyżeczka.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat urządzeń, z których korzysta się na co dzień w domu. Prowadzący zadaje pytania: Jakie są to urządzenia? Czy możecie wymienić ich nazwy? Do czego służą? Jakich urządzeń możecie używać w domu, a z jakich nie wolno wam korzystać? Czy wolno wam używać tego rodzaju urządzeń bez zgody rodziców?
2. Nauczyciel objaśnia, jak działa wybrane urządzenie. Może to być np.: robot kuchenny, odkurzacz, mikser, żelazko.
3. Uczniowie z pomocą nauczyciela układają i zapisują instrukcję obsługi wybranego urządzenia. Prowadzący wdraża uczniów do bezpiecznego posługiwania się takimi urządzeniami ze względu na kontakt z prądem i niebezpieczeństwo porażenia prądem.
4. Dzieci pod kierunkiem nauczyciela przeprowadzają proste doświadczenie związane z praniem. Tłumaczy: Przygotowujemy dwa słoiki z nakrętkami, trochę proszku lub żelu do prania, ketchup, musztardę, łyżeczkę i kilka kawałków materiałów. Na materiał наносimy łyżeczką ketchup i musztardę, które rozsmarowujemy na całej powierzchni. Do jednego słoika wlewamy ciepłą wodę, a do drugiego zimną. Do każdego z nich wsypujemy trochę proszku do prania lub żelu. Wkładamy również zabrudzony materiał i dobrze zakręcamy. Potrząsamy przez 2–3 minuty jednym i drugim słoikiem. Następnie odkręcamy zakrętki, wyjmujemy materiał i sprawdzamy, czy został przez nas wyprany.
6. Uczniowie po wykonaniu doświadczenia dzielą się swoimi spostrzeżeniami.



## Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Food”

### Temat: Food and drinks

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- kształcenie umiejętności pracy w parze.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- wymienia poznane wcześniej słownictwo związane z jedzeniem i piciem,
- wycina obrazki przedstawiające jedzenie i picie,
- uważnie słucha nauczyciela i powtarza słownictwo,
- identyfikuje jedzenie i picie przedstawione na obrazkach,
- słucha piosenki,
- śpiewa piosenkę, pokazując obrazki,
- gra w „What’s missing?”,
- współpracuje w parze,
- odnajduje ukryte obrazki i je nazywa.

**Metody:** pogadanka, metoda zadaniowa, metoda audiolingwalna, piosenka, metoda TPR, zabawa, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (przygotowane przez nauczyciela), karty pracy: *Ad@* i *J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Food and drinks*, nożyczki.

#### Przebieg lekcji:

**1.** Nauczyciel wita się z uczniami. Potem mówi: „I’m hungry!” i wskazuje na swój brzuch na znak, że jest głodny. Następnie prosi, aby uczniowie zaproponowali mu coś do jedzenia i picia. Dzieci wymieniają nazwy związane z jedzeniem i piciem, które poznali w klasie pierwszej (np. „ham”, „tomatoes”, „cheese”).

**2.** Prowadzący mówi uczniom, że więcej przykładów jedzenia i picia znajdą na kartach pracy. Uczniowie wycinają karty obrazkowe z jedzeniem i piciem (frytki, ryż, spaghetti, pizza, zupa, herbata, płatki śniadaniowe).



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Nauczyciel unosi kartę obrazkową z pizzą i wypowiada słowo w języku angielskim. Uczniowie mają podnosić swoje karty obrazkowe i powtarzać nazwy jedzenia i picia za nauczycielem. Prowadzący powtarza czynności z pozostałymi obrazkami i w ten sposób wprowadza nowe słownictwo.

4. Nauczyciel informuje uczniów, że za chwilę będą słuchać piosenki o jedzeniu i piciu. Zadaniem uczniów jest uważne wysłuchanie nagrania, a następnie podanie jak największej liczby słów związanych z jedzeniem lub piciem, jakie usłyszeli w piosence.

**Tekst nagrania:**

Cereal and tea. I want cereal and tea!

I'm hungry! Yum, Yum, Yum!

Chips and chicken. I want chips and chicken

I'm hungry! Yum, Yum, Yummy!

Soup and juice. I want soup and juice!

I'm hungry! Yum, Yum, Yum!

Spaghetti and pizza. I want spaghetti and pizza!

I'm hungry! Yum, Yum, Yummy!

5. Prowadzący ponownie odtwarza nagranie. Uczniowie przyglądają się obrazkowi z jedzeniem i piciem znajdującemu się na kartach pracy i wskazują poszczególne elementy, gdy usłyszą je w piosence.

6. Nauczyciel ostatni raz odtwarza nagranie z piosenką. Uczniowie wspólnie z nauczycielem śpiewają piosenkę i unoszą karty obrazkowe, gdy dane jedzenie lub picie pojawi się w tekście piosenki.

7. Zabawa „What's missing?”. Nauczyciel przyczepia do tablicy obrazki przedstawiające wprowadzane podczas dzisiejszej lekcji słowa. Prosi uczniów, aby przez minutę dokładnie przyjrzeni się kolejności obrazków. Następnie mówi: „Close your eyes!”, uczniowie zamykają oczy, a nauczyciel odwraca jeden z obrazków. Następnie wypowiada słowa: „Open your eyes!” i uczniowie otwierają oczy. Na koniec pyta: „What's missing?”, a dzieci odpowiadają. Prowadzący powtarza czynności z pozostałymi obrazkami.

8. Uczniowie pracują w parach. Za pomocą wyciętych kart obrazkowych z kart pracy grają w grę „What's missing?” z kolegą/koleżanką z ławki.

9. Dzieci wykonują zadanie na karcie pracy. Mają odnaleźć na obrazku ukryte jedzenie lub picie, pokolorować je zgodnie ze wskazówkami i nazwać.

10. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami.

