

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 88, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_2_88, do zastosowania z: uczeń_2_88 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Babcia i dziadek* (467_mat_babcia i dziadek).

**Klasa II, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „W rodzinie”
Temat: Mama mamy, tata taty**

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTU

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności głośnego czytania wiersza,
- doskonalenie umiejętności wyrażania emocji,
- doskonalenie umiejętności tworzenia opisu postaci,
- doskonalenie umiejętności redagowania zaproszenia,
- doskonalenie umiejętności pisania zwrotów grzecznościowych,
- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektu,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- odczytuje wiersz na głos z odpowiednią intonacją,
- wyraża emocje podczas opowiadania o babci i dziadku,
- opowiada o tym, jak spędza czas z babcią i dziadkiem,
- redaguje w zespole zaproszenie na uroczystość z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka,
- pisze poprawnie zwroty grzecznościowe w zaproszeniu,
- pracuje metodą projektu,
- porównuje daty urodzin i ustala najwcześniejszą z nich.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda projektu.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie* – materiały dla ucznia, zdjęcia babć i dziadków przyniesione przez uczniów, dla każdego ucznia tyle małych karteczek, ile zna dat urodzin swoich babć i dziadków.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Uwaga: nauczyciel prosi kilka dni wcześniej uczniów, aby przynieśli na zajęcia zdjęcia swoich babć i dziadków oraz daty ich urodzin (wystarczy rok).

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zadaje uczniom zagadki:

- Kim jest dla ciebie mama mamy? (babcia)
- Kim jest dla ciebie tata taty? (dziadek)

2. Nauczyciel prosi uczniów o przeczytanie wiersza z zadania 1 z karty pracy. Prosi, aby każdy uczeń zastanowił się chwilę, czy opisy babci i dziadka z tego wiersza pasują do ich babć i dziadków, czy też może ich babcie i dziadkowie zachowują się zupełnie inaczej (np. to dziadek lubi gotować).

3. Uczniowie przechodzą do przestrzeni rekreacyjnej. Tam siadają w kręgu i układają przed sobą zdjęcia swoich babć i dziadków. Potem na karteczkach zapisują rok urodzin każdego z nich i kładą obok odpowiedniej fotografii. Nauczyciel prosi uczniów, aby opowiedzieli o swoich babciach i dziadkach, pokazując ich fotografie. Uczniowie opisują wygląd babć i dziadków. Uwaga: ważne jest, aby każdy uczeń zabrał chociaż raz głos.

4. Uczniowie układają karteczki z datami od najwcześniejszej do najmłodszej. Ponieważ karteczek może być dużo, mogą grupować na przykład lata pięćdziesiąte do lat pięćdziesiątych, sześćdziesiąte do sześćdziesiątych itd. Potem układają w ich obrębie poszczególne daty. Uwaga: ze względu na stopień trudności zadania można z niego zrezygnować lub polecić je uczniom, którzy dobrze sobie radzą z matematyką.

5. Uczniowie wracają na miejsca i wykonują zadanie 2 z karty pracy, wpisując odpowiedź do zeszytu. Potem wykonują zadanie 4 z karty pracy.

6. Uczniowie powtarzają wiadomości dotyczące zaproszenia. Redagują wspólnie zaproszenie na uroczystość z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka. Potem indywidualnie wykonują zadanie 3 z karty pracy.

7. Na koniec lekcji nauczyciel prosi uczniów, aby przyjrzeni się zwrotom grzecznościowym zapisanym w zadaniu 5 w karcie pracy. Uczniowie wskazują błędy w tych zwrotach i poprawiają je w kartach pracy.



Klasa II, edukacja matematyczna,

krąg tematyczny „W rodzinie”

Temat: Mama mamy, tata taty

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności obliczania iloczynów w zakresie 30 (z wykorzystaniem środków graficznych),
- utrwalenie pojęć: *czynniki, iloczyn*,
- kształcenie umiejętności układania zadań z treścią do formuły matematycznej lub rysunku,
- kształcenie w liczeniu z wykorzystaniem tabelek funkcyjnych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- oblicza iloczyny w zakresie 30 (z wykorzystaniem środków graficznych),
- zna pojęcia: *czynniki, iloczyn*,
- układa zadania z treścią do formuły matematycznej lub rysunku,
- liczy z wykorzystaniem tabelek funkcyjnych,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w parach, praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: karteczki z zapisanym mnożeniem, np. $2 \cdot 3$, $4 \cdot 5$ z jednej strony i z liczbą od 1 do 9 – z drugiej strony, plansza (podobna do gry w kółko i krzyżyk, ale pola są ponumerowane od 1 do 9), drobne przedmioty (np. ziarna fasoli), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Babcia i dziadek*.

Przebieg lekcji:

1. Dzieci grają w parach w kółko i krzyżyk: jedna osoba stawia kółko, a druga krzyżyk. Jednak aby postawić swój znak, trzeba najpierw poprawnie wykonać działanie z karteczki z numerem takim, jak numer pola, na którym chce się wpisać znak.



2. Uczniowie wracają na swoje miejsca. Odgadują liczby, które należy wpisać w zadaniu 1. Dla ułatwienia prowadzący rozdaje np. ziarna fasoli – dzieci odliczają ich odpowiednią liczbę i rozdzielają na równoliczne grupy. Wskazane przez nauczyciela osoby zapisują swoje propozycje na tablicy. W każdym przykładzie są przynajmniej dwie możliwości. Byłoby dobrze, gdyby wszystkie zostały zapisane.
3. Nauczyciel przypomina pojęcia *iloczyn* i *czynnik* oraz podaje ich przykłady (np. z zadania 1). Powtarza także i podaje przykłady użycia znaków: $< i >$. Później na podstawie zadania 1 uczniowie uzupełniają znaki i liczby w zadaniu 2 i 3. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania obu poleceń.
4. Uczniowie wykonują zadanie 4 i 5. Odpowiedzi czytają wybrane przez nauczyciela osoby, tak aby utrwalić pojęcie iloczynu i czynników, np.: dla czynników 2 i 5 iloczyn wynosi 10.
5. Dzieci dobierają się w grupy i wspólnie wymyślają treść zadania do wybranego przykładu z zadania 6. Ochotnicy odczytują ich treść. Na koniec wszyscy uzupełniają zdanie: *Liczby, które są danymi w tym zadaniu, nazywamy czynnikami w mnożeniu.*
6. Uczniowie, w dalszym ciągu w grupach, wykonują zadanie 7. Przedstawiciele zespołów prezentują swoje pomysły pozostałym. Najciekawszy pomysł wszyscy zapisują w kartach pracy.
7. Dzieci wracają na swoje miejsca i uzupełniają tabelkę z zadania 8. Wybrani uczniowie odczytują wpisane liczby.
8. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Babcia i dziadek*. Ochotnicy podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, edukacja plastyczna, krąg tematyczny „W rodzinie”

Temat: Mama mamy, tata taty

Cele edukacyjne:

- kształcenie sprawności manualnych,
- kształcenie poczucia przynależności do rodziny,
- rozwijanie umiejętności swobodnego wypowiedzania się na dany temat.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi posługiwać się przyborami malarskimi,
- rozwija sprawności manualne,
- rozumie, co oznacza wyraz *pokolenie*,
- potrafi namalować portret i opisać daną osobę.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: białe kartki z bloku technicznego formatu A3, kolorowe kartki formatu A4 i A3 do wykonania ramek do portretów, farby plakatowe, pędzle, zszywacz, zdjęcia babć i dziadków przyniesione przez uczniów.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, że starszym osobom należy pomagać i okazywać im szacunek.
2. Prowadzący podaje uczniom cel zajęć – wykonanie portretów babć i dziadków.
3. Dzieci malują farbami plakatowymi portrety swoich babć i dziadków, uwzględniając ich cechy szczególne (np.: jeśli dziadek nosi okulary lub ma brodę albo wąsy, a babcia lubi nosić korale i kolczyki).
4. Uczniowie odkładają prace do wyschnięcia.
5. W dalszej kolejności uczniowie wykonują ozdobne ramki do portretów. Najpierw wycinają paski o długości boku kartki formatu A3 i A4, o szerokości około 5–6 centymetrów, w jednym kolorze lub w kilku kolorach do wyboru. Następnie zaginają dłuższe krawędzie pasków do siebie.
6. Po wyschnięciu portretów dzieci nakładają ramki na dłuższe i krótsze boki rysunków, a później przypinają je zszywaczem do kartki. Na koniec obcinają wystające fragmenty ramek.
7. Każdy z uczniów prezentuje pozostałym portrety swoich dziadków i babć. Opisuje też ich wygląd, opowiada o cechach charakteru, o tym, co lubi robić z babcią i dziadkiem.
8. Nauczyciel ustala z uczniami, że wykonane portrety zostaną wręczone dziadkom i babciom albo w domach, albo podczas klasowej uroczystości zorganizowanej z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „W rodzinie”

Temat: Mama mamy, tata taty

Cele edukacyjne:

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- doskonalenie techniki podawania i chwytania piłki,
- kształtowanie zwinności, skoczności i koordynacji ruchowej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi rzucać, łapać i chwycić piłkę,
- prawidłowo wykonuje ćwiczenie,
- reaguje na umówione hasło.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: piłki do koszykówki.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Marsz po dużym obwodzie koła. Wymachy rąk w przód i w tył, naprzemiennie. Krążenie ramion. Na sygnał wyskoki w górę z rękami uniesionymi w górę, powrót. Bieg truchtem, na sygnał kolejno: skip A, skip C, skip D. Krok dostawny, przeplatanka, cwał boczny.
3. Pobranie piłek. Swobodne zabawy piłkami. Odbijanie piłek przed sobą, wokół siebie. Podrzucanie piłki w górę, klaśnięcie w dłonie i łapanie piłki oburącz. Odbijanie piłki lewą, potem prawą ręką. Kozłowanie piłki jedną ręką, obiema, na wyznaczonych odcinkach, krótszych i dłuższych.
4. Dobieranie się parami. Uczniowie ustawieni twarzą do siebie rzucają piłkę do siebie i odrzucają. Podawanie piłki do koleżanki/kolegi przez odbicie jej od podłogi i łapanie. Ćwiczenia powtarzamy kilka razy.
5. Ustawienie się przy ścianie. Rzucanie piłki na ścianę, łapanie odbijającej się piłki. Rzucenie piłki na ścianę, przeskoczenie obunóż w rozkroku przez odbijającą się piłkę na podłogę.
6. Podział klasy na dwie drużyny. Jedna drużyna trzyma w rękach piłki. Na sygnał drużyna bez piłek próbuje odebrać piłki od trzymających, którzy bronią się i uciekają.
7. Rzuty piłką do kosza. Rzuty piłką do pudła, pojemnika ustawionego w różnych odległościach od zawodnika. Zwiększanie odległości rzutu.
8. Zbiórka. Zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

