

KARTA:

Z KLASY:



Mama mamy, tata taty

1 Przeczytaj uważnie wiersz.

Babcia i dziadek

Gdy się zdarzy jakaś wpadka
i gdy zrobisz coś nie tak,
to o pomoc poproś dziadka,
bo pomysłów mu nie brak.

Dziadek dużo przygód przeżył,
książek też przeczytał stos,
choć byś w to nie uwierzył,
ma aktorski piękny głos.

Z babcią zaś upieczesz pączki,
takie smaczne, że ho, ho,
wianek spleciesz z kwiatów z łąki,
i zaśpiewasz piosnek sto.

Z babcią spacerować miło,
w gry planszowe dobrze grać.
I posłuchać, jak jej było,
kiedy miała osiem lat.

Babcie, dziadków kochaj, szanuj,
bo czas mija, ludzie z nim.
Na ich ustach uśmiech maluj,
tak podziękuj pięknie im.



2 Napisz, kim są bohaterowie wiersza.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

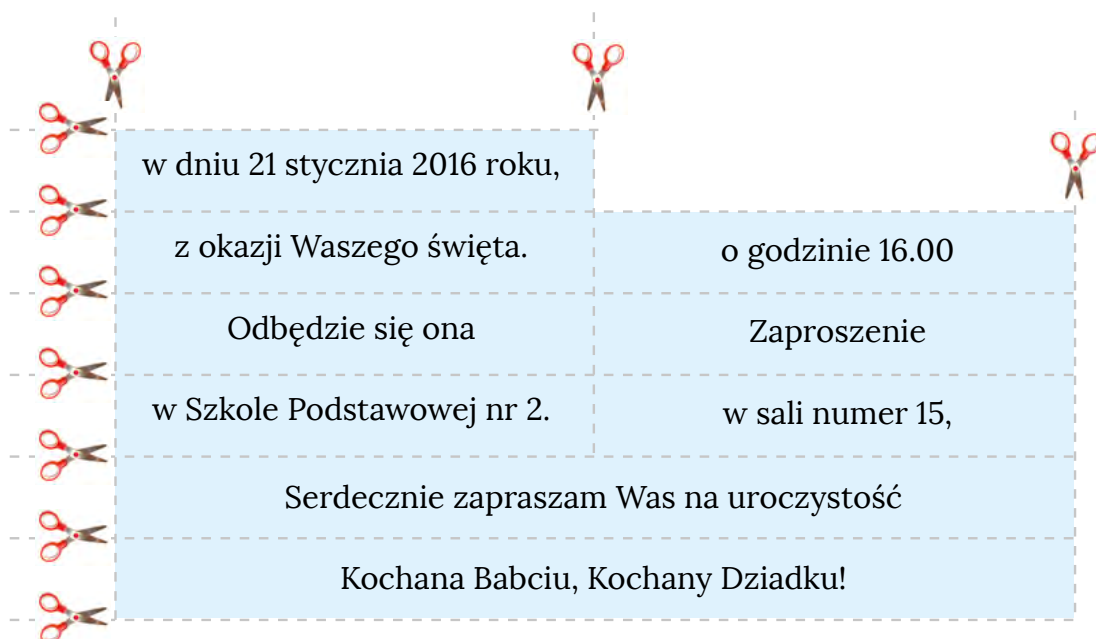
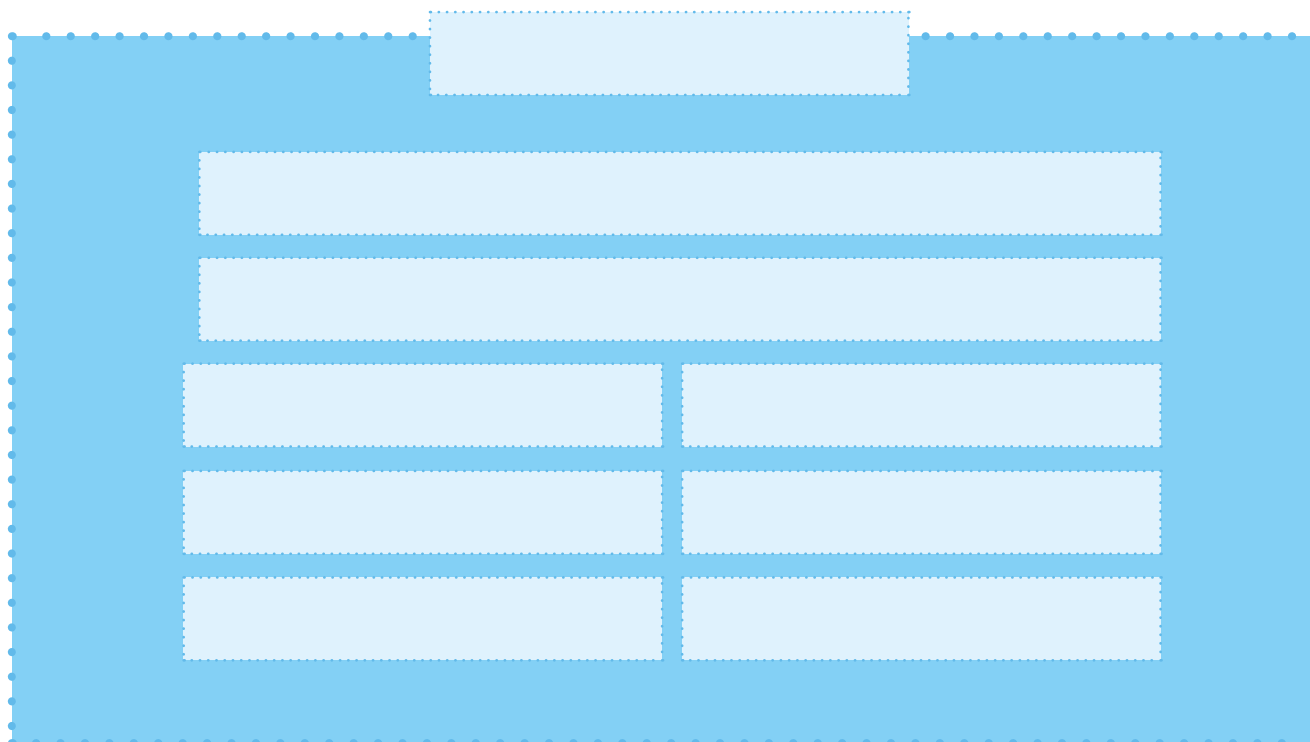




KARTA:

Z KLASY:

3 Wytnij paski i przyklej je na zaproszeniu w odpowiedniej kolejności.





KARTA:
Z KLASY:

4 Wypisz po pięć przymiotników określających cechy babci i dziadka.



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



5 Zapisz poprawnie zwroty grzecznościowe.

kochana babciu! Drogi dziadku!
pozdrawiam cię serdecznie. kochani!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

KARTA:

Z KLASY:



Mama mamy, tata taty

1 Zapisz liczby jako iloczyny dwóch czynników.

$28 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$12 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$16 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$30 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$15 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$18 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$20 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$14 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$21 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$27 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

2 Wypisz iloczyny z zadania 1 w kolejności od największego do najmniejszego.

$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} > \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} > \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} > \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} > \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} > \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} > \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} > \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} > \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} > \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} > \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} > \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} > \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

3 Pokoloruj na niebiesko w zadaniu 1 pięć wybranych czynników. Wypisz je w dowolnej kolejności i określ zależności między nimi za pomocą znaków $<$, $>$, $=$.

$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \square \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \square \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \square \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \square \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \square \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \square \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$



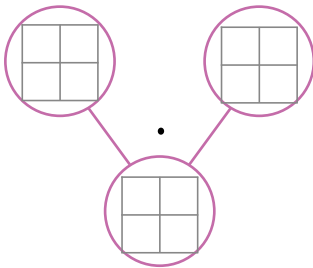
KARTA:

Z KLASY:

4 Uzupełnij tabelkę.

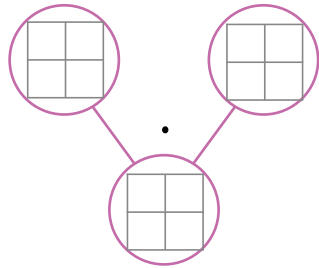
Czynnik	2	7	5	9	6	3	9	6	3
Czynnik	5	2	4	3	4	8	2	0	3
Iloczyn									

5 Oblicz, a następnie przedstaw iloczyny w postaci grafów.



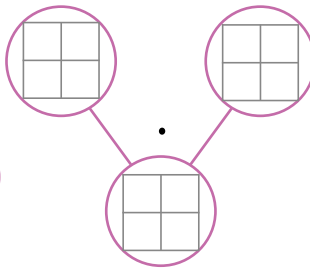
$7 \cdot 4 =$

--	--	--	--	--



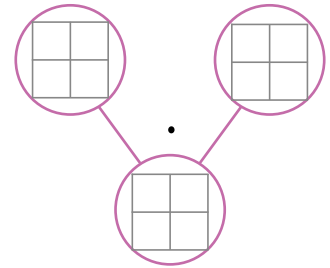
$10 \cdot 3 =$

--	--	--	--	--



$2 \cdot 8 =$

--	--	--	--	--	--	--	--



$4 \cdot 3 =$

--	--	--	--	--

6 Ułóż zadanie do wybranego działania z zadania 5. Następnie uzupełnij zdanie.

Liczby, które są danymi w tym zadaniu, nazywamy _____ w mnożeniu.





Praca domowa



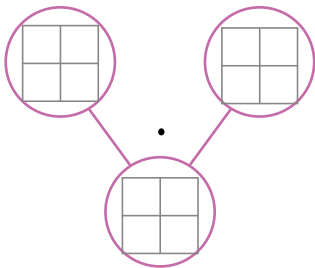
KARTA:

Z KLASY:

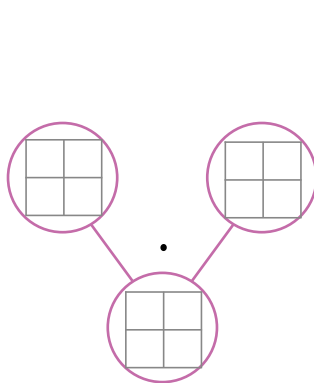
1 Opisz swoją babcię lub swojego dziadka.

Handwriting practice lines for describing a grandparent.

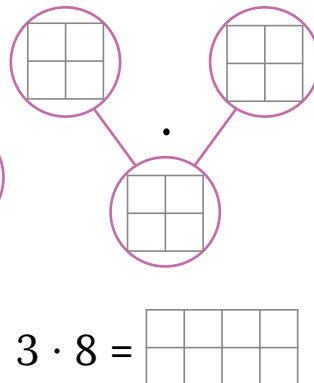
2 Przedstaw iloczyny na drzewkach.



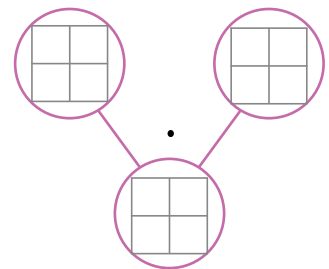
$$4 \cdot 4 = \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline \end{array}$$



$$5 \cdot 5 = \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline \end{array}$$



$$3 \cdot 8 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$



$$8 \cdot 2 = \begin{array}{|c|c|c|c|} \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline & & & \\ \hline \end{array}$$

3 Oblicz.

· 4	5	2	3	0	7	1	4	6

· 8	3	1	0	2	4



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

