

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 90, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_90*, do zastosowania z: *uczeń_2_90* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Na nartach* (469_mat_na_nartach), *Food and drinks* (533_um_food and drinks), *I like/I don't like* (520_mn_I like, I don't like)

Klasa II, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „W rodzinie”

Temat: Wesołe i zdrowe ferie zimowe

Cele edukacyjne:

- utrwalenie wiedzy na temat bezpieczeństwa podczas organizowania zabaw zimowych i zachowania się na drodze zimą,
- doskonalenie umiejętności układania i zapisywania kodeksu bezpieczeństwa,
- doskonalenie umiejętności tworzenia zdań rozkazujących,
- kształcenie umiejętności zamiany zdań rozkazujących na zdania oznajmujące,
- kształcenie umiejętności dopasowywania przyimków do rzeczowników,
- kształcenie umiejętności projektowania znaków ostrzegawczych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zachowuje się bezpiecznie podczas zabaw zimowych i podczas poruszania się po drodze zimą,
- układa i zapisuje w formie zdań rozkazujących kodeks bezpieczeństwa,
- tworzy zdania rozkazujące,
- zamienia zdania rozkazujące na zdania oznajmujące,
- dopasowuje przyimki do rzeczowników,
- projektuje znak ostrzegawczy.

Metody: metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca zespołowa, praca w parach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia..*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Tam rozmawia z nimi o tym, jak się należy zachowywać, aby w czasie zabaw zimowych nie ulec żadnemu wypadkowi.



PAKIET 90, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Uczniowie podają przykłady niebezpiecznych i bezpiecznych zachowań, w tym na drodze/chodniku podczas zimowego spaceru, kiedy pada śnieg i widoczność jest ograniczona.

2. Nauczyciel proponuje uczniom zabawę pt. „Roboty”. Uczniowie dobierają się w pary. Jeden z uczniów staje się „robotem”, a drugi wydaje mu polecenia w formie zdań rozkazujących (np. Podnieś książkę!). Zadaniem „robota” jest wykonanie polecenia, a następnie powiedzenie go w formie zdania oznajmującego (np. Proszę, podnieś książkę). Po pięciu poleceniach uczniowie zamieniają się rolami.

3. Uczniowie wracają na miejsca i wykonują zadanie 1 z karty pracy. Przy zadaniu 2 nauczyciel informuje uczniów, że kodeks musi mieć formę zdań rozkazujących. Tworzy go cała klasa – chętni uczniowie zapisują punkty na tablicy. Na koniec uczniowie przepisują kodeks do kart pracy.

4. Uczniowie wykonują kolejne polecenia z karty pracy.

**Klasa II, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „W rodzinie”**

Temat: Wesole i zdrowe ferie zimowe

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności odczytywania danych z tabeli oraz zapisywania danych w tabeli,
- kształcenie umiejętności posługiwania się kalendarzem,
- kształcenie umiejętności wykonywania obliczeń kalendarzowych,
- kształcenie umiejętności przedstawiania danej liczby w postaci iloczynu, sumy, różnicy,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- odczytuje dane z tabeli oraz zapisuje dane w tabeli,
- posługuje się kalendarzem,
- wykonuje obliczenia kalendarzowe,
- przedstawia daną liczbę w postaci iloczynu, sumy, różnicy,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w parach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: gry (kółko i krzyżyk, bingo, domino, „Piotruś”), drobne przedmioty (np. kamyki), karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Na nartach*.

Przebieg lekcji:

1. Dzieci dobierają się w pary i wybierają grę: domino, „Piotrusia”, bingo lub kółko i krzyżyk. Następnie grają (wszystkie gry z wyjątkiem domina były już na wcześniejszych zajęciach).
2. Uczniowie siadają w grupach i kolejno opowiadają sobie nawzajem, co planują (lub chcieliby) robić w ferie.
3. Dzieci wracają na swoje miejsca. Czytają polecenie 1, a nauczyciel prosi o przypomnienie znaczenia pojęć: *suma*, *różnica* i *iloczyn*. Dla ułatwienia prowadzący może rozdać np. kamyki, które dzieci będą rozkładać, aby odczytać rozwiązanie. W większości przykładów jest kilka poprawnych możliwości. Na koniec ochotnicy zapisują swoje propozycje na tablicy.
4. Dzieci wykonują obliczenia do zadania 2 i 3. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania obu poleceń. Na koniec prosi o zapisanie na tablicy rozwiązań za pomocą dodawania i mnożenia.
5. Dzieci wykonują zadanie 4. Nauczyciel przypomina o tym, że daty można zapisać na kilka sposobów. Prowadzący wskazuje osoby, które podchodzą do tablicy i zapisują na niej odpowiedzi. Na koniec dzieci czytają swoje propozycje pytań.
6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Na nartach*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny „W rodzinie”

Temat: Wesole i zdrowe ferie zimowe

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności posługiwania się programem Word,
- doskonalenie umiejętności wstawiania obiektów graficznych do pliku programu Word,
- korzystanie z narzędzia *przytnij*,
- doskonalenie umiejętności zapisywania zdań w programie Word,
- doskonalenie umiejętności zapisywania plików na komputerze,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wstawia obiekty graficzne do programu Word,
- korzysta z narzędzia *przytnij* do obróbki obiektów graficznych w programie Word,
- zapisuje zdania w programie Word czcionką o różnych krojach, wielkości i barwie,
- zapisuje plik w folderze w komputerze,
- planuje wymarzony dzień ferii.

Metody: metoda ćwiczeniowa.

Formy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zestaw komputerowy dla każdego ucznia.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby pomyśleli o jednym wymarzonym dniu ferii – co chcieliby robić, np. o której chcieliby wstać, co by chcieli zjeść itd. Prosi, aby pomyśleli o tym dniu w porządku od rana do wieczora.
2. Następnie uczniowie włączają komputery, otwierają plik programu Word i zapisują go w swoim folderze na komputerze.
3. Nauczyciel prosi, aby uczniowie zapisali przebieg swojego wymarzonego dnia w pliku Worda. Mogą to zrobić hasłami, np. Pobudka o 11.00, Śniadanie o 12.00 itd.
4. Najlepsze chwile dnia uczniowie zapisują czcionką o innych kroju, wielkości i kolorze.
5. Następnie uczniowie wstawiają do pliku wybrany obrazek graficzny i pod okiem nauczyciela uczą się go formatować za pomocą narzędzia *przytnij*.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Food”.

Temat: I like chips but I don't like rice

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności pracy w parze,
- kształcenie umiejętności uważnego słuchania,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- stosuje słownictwo związane z jedzeniem,
- współpracuje w parze,
- śpiewa piosenkę,
- rozróżnia wyrażenia: *I like/I don't like* i je stosuje,
- czyta wypowiedzi i uzupełnia tabelę brakującymi informacjami,
- korzysta z nowoczesnych technologii,
- zadaje pytania, odpowiada na pytania na temat jedzenia, które lubi.

Metody: metoda komunikacyjna, metoda TPR, metoda audiolingwalna, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy: praca w parach, praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (przygotowane przez nauczyciela), karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Food and drinks, I like/I don't like*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel powtarza słownictwo z poprzedniej lekcji. Prosi uczniów, aby pracowali w parach i przez jedną minutę wymienili jak największą liczbę słów związanych z jedzeniem.
2. Prowadzący prosi chętnych uczniów, aby podali słowa związane z jedzeniem i piciem oraz ich znaczenie i ćwiczy wymowę wyrazów poprzez ich wspólne powtarzanie.
3. Nauczyciel tłumaczy, że będzie wypowiadał szeptem słowa związane z jedzeniem poznane na poprzedniej lekcji. Zadaniem uczniów będzie odczytanie z ruchu warg nauczyciela, jakie



słowo wypowiada. Nauczyciel może zaprosić uczniów do wypowiadania słów szeptem zamiast niego.

4. Nauczyciel odtwarza piosenkę (pomoc multimedialna *Food and drinks*) i zachęca uczniów do wstania i wspólnego śpiewania piosenki o jedzeniu. Zachęca też do pokazywania słowa „Yummy” za pomocą gestu (głaskania się po brzuchu na znak, że im smakuje).

5. Prowadzący wypowiada zdanie: „I like chips. Yummy!” i głaszcze się po brzuchu. Następnie wypowiada zdanie: „I don’t like chicken. Yuk!”. Przy tym zdaniu mina nauczyciela wskazuje na to, że czegoś nie lubi/coś mu nie smakuje.

6. Nauczyciel mówi: „I like chips (przy tej części zdania uśmiecha się i wskazuje na obrazek z frytkami) but I don’t like chicken” (przy tej części zdania nauczyciel ma minę smutną i wskazuje na obrazek przedstawiający kurczaka). Prowadzący prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy. Wspólnie z uczniami omawia obrazek w zadaniu 1 i tłumaczy/przypomina znaczenie wyrażen: „I like/I don’t like”.

7. Uczniowie wykonują zadanie (pomoc multimedialna *I like/I don’t like*) na tablicy interaktywnej/tabletach i na kartach pracy. Uczniowie mają przeczytać wypowiedzi dzieci o jedzeniu, które lubią, oraz o jedzeniu, którego nie lubią. Następnie uzupełniają tabelę właściwym rysunkiem. Dzieci wykonujące zadanie na tablecie czytają zdania i przeciągają obrazek przedstawiający dane jedzenie w odpowiednie miejsce w tabeli.

8. Nauczyciel pisze zdanie na tablicy: „I like... but I don’t like...”. Następnie informuje uczniów, że mają ustnie uzupełnić to zdanie informacjami prawdziwymi na własny temat. Prowadzący prosi ochotników, aby podzielili się z resztą klasy swoimi zdaniem.

9. Uczniowie wykonują zadanie na kartach pracy. Mają rozwiązać labirynt, dowiedzieć się i nazwać, co lubią, a czego nie lubią dzieci: Tara, Ada, Jaś, Sam, Emma i Jimmy.

10. Dzieci wykonują kolejne zadanie w karcie pracy. Rysują jedzenie, które sami najbardziej lubią jeść.

11. Zabawa: „Find a partner” („Znajdź partnera”). Nauczyciel informuje uczniów, że mogą wstać i poruszać się po klasie. Mają znaleźć osobę, która w ramce na karcie pracy narysowała to samo jedzenie.

12. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami.

