

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 94, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_2\_94*, do zastosowania z: *uczeń\_2\_94* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Co lubię?* (473\_mat\_co\_lubie?), pomoc techniczna (tekturowa) nr 5: *patyczki* (5\_pomoc\_techniczna\_patyczki).

**Klasa II, edukacja polonistyczna,**  
**krąg tematyczny „Pomysły na długie, zimowe wieczory”**  
**Temat: W książce mieszka przygód sto!**

**Cele edukacyjne:**

- wprowadzenie lektury: *Karolcia* Marii Krüger,
- zapoznanie z twórczością Marii Krüger,
- doskonalenie umiejętności wskazywania bohaterów głównych i drugoplanowych,
- doskonalenie umiejętności określania czasu i miejsca akcji książki,
- kształcenie umiejętności określania podobieństw i różnic między dawną a współczesną baśnią,
- kształcenie umiejętności opowiadania najciekawszych przygód poparte odczytywaniem wybranych fragmentów lektury,
- kształcenie umiejętności dobierania przymiotników określających cechy głównych bohaterów,
- kształcenie umiejętności konstruowania opisu postaci,
- doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- zna twórczość Marii Krüger,
- potrafi wskazywać bohaterów głównych i drugoplanowych w książce *Karolcia*,
- określa czas i miejsce akcji książki,
- określa podobieństwa i różnice między dawną a współczesną baśnią,
- opowiada najciekawsze przygody poparte odczytywaniem wybranych fragmentów lektury,
- dobiera przymiotniki określające główne cechy bohaterów,
- potrafi konstruować opis postaci,
- korzysta z różnych źródeł informacji (internet, encyklopedia, słownik pisarzy).



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Metody:** rozmowa z elementami dyskusji, metoda ćwiczeniowa, elementy dramy.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna, praca w grupach.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, encyklopedia powszechna, słownik autorów, tablety dla grup, adresy sprawdzonych stron internetowych poświęconych Marii Krüger.

**Przebieg lekcji:**

1. Na początku lekcji nauczyciel pyta uczniów, czy książka może być sposobem na nudę. Potem proponuje uczniom odczytanie zaszyfrowanego wyrazu – uczniowie tłumaczą, z czym jest ono związane. Nauczyciel dzieli klasę na trzy grupy. Każda z nich ma za zadanie odnaleźć w innym źródle informacje na temat Marii Krüger (internet, encyklopedia, słownik pisarzy). Następnie nauczyciel odczytuje te informacje, a uczniowie starają się wychwycić najważniejsze z nich i zapamiętać przykłady innych utworów tej pisarki. Na koniec uczniowie podają inne źródła, z których można byłoby skorzystać, poszukując informacji o pisarce.
2. Następnie uczniowie mówią o swoich wrażeniach związanych z przeczytaną lekturą i uzupełniają metryczkę książki w zeszycie lektur.
3. Uczniowie wymieniają i wypisują bohaterów głównych i drugoplanowych – zadanie 2 z karty pracy. Nauczyciel prosi też, aby określili czas i miejsce akcji książki. Potem pyta, czy *Karolcię* można określić mianem baśni. Jeżeli tak, – i określają różnice między dawną baśnią a współczesną.
4. Uczniowie opowiadają wybrane przez siebie najciekawsze przygody Karolci, swą wypowiedź popierają odpowiednio dobranym fragmentem. Następnie dokończają wypowiedź zgodnie z treścią lektury – polecenie 3 z karty pracy.
5. Następnie nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni relaksacyjnej, gdzie proponuje zabawy dramatyczne związane lekturą. W tym celu dzieli uczniów na trzy grupy, z których każda losuje jedną scenkę – przygodę Karolci. Grupy mają czas na zaplanowanie scenki i podział ról. Następnie prezentują przygotowane przez siebie scenki. Pozostali uczniowie je oglądają, zgadują, o jaką przygodę chodzi i nagradzają brawami.
6. Uczniowie wykonują kolejne polecenia z karty pracy.
7. Nauczyciel tłumaczy uczniom pracę domową.



**Klasa II, edukacja matematyczna,**  
**krąg tematyczny „Pomysły na długie, zimowe wieczory”**  
**Temat: W książce mieszka przygód sto!**

**Cele edukacyjne:**

- doskonalenie umiejętności obliczania iloczynów w zakresie 30,
- kształtowanie rozumienia pojęcia dzielenia jako podziału,
- ćwiczenie umiejętności układania zadań,
- kształcenie umiejętności sprawdzania poprawności dzielenia za pomocą mnożenia,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- oblicza iloczyny w zakresie 30,
- zna pojęcie dzielenia jako podziału,
- potrafi układać zdania,
- sprawdza poprawność dzielenia za pomocą mnożenia,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie, praca w parach,

**Środki dydaktyczne:** drobne przedmioty (np. patyczki z pomocy technicznej (tekturowej), guziki), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Co lubię?*

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każdej wręcza np. 28 guzików i prosi o rozdzielenie ich na: 2, 3, 4, 6, 8 równych części. Za każdym razem pyta wyznaczone osoby o to, ile guzików się w nich znalazło.
2. Uczniowie wracają na swoje miejsca. Prowadzący tłumaczy znaczenie pojęć, takich jak: *dzielna*, *dzielnik* i *iloraz*, a na tablicy zapisuje odpowiedni przykład.
3. Dzieci wykonują rysunki do zadania 1 i 2. Następnie na ich podstawie wyznaczają wyniki i podają odpowiedzi. Nauczyciel wskazuje osoby, które zapisują działania i wyniki na tablicy. Przy okazji prosi o podkreślenie: dzielnej – na zielono, dzielnika – na czerwono i ilorazu – na niebiesko.
4. Nauczyciel zapisuje na tablicy przykłady i tłumaczy, że dzielenie sprawdza się za pomocą mnożenia. Później dzieci wykonują zadanie 2 w karcie pracy.



5. Dzieci w parach rysują obrazek do zadania 4 i sprawdzają wynik za pomocą mnożenia w zadaniu 5. Wyznaczony przez prowadzącego uczeń zapisuje działania i wskazuje: dzielną, dzielnik i iloraz.

6. Uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 6. Nauczyciel prosi, aby zapisać także jego sprawdzenie. Prowadzący przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.

7. Dzieci dzielą na grupy koraliki z zadania 7. W każdym przykładzie uczniowie zapisują dzielenie i sprawdzenie poprawności wyniku za pomocą mnożenia oraz wskazują dzielną, dzielnik i iloraz.

8. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każdy zespół wymyśla zadania dotyczące dzielenia koralików. Później przedstawiciele grup odczytują swoje propozycje.

9. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Co lubię?* Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

**Klasa II, edukacja muzyczna,  
krąg tematyczny „Pomysły na długie, zimowe wieczory”  
Temat: W książce mieszka przygód sto!**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności świadomego i aktywnego słuchania muzyki,
- rozwijanie umiejętności posługiwania się podstawowymi terminami muzycznymi,
- doskonalenie umiejętności improwizowania na instrumentach perkusyjnych,
- doskonalenie umiejętności liczenia i rysowania figur geometrycznych.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- bierze aktywny udział w proponowanych ćwiczeniach,
- doskonali umiejętność liczenia,
- odróżnia śpiew solo od chóralnego,
- wyraża muzykę za pomocą wzorów graficznych,
- rysuje poprawnie figury geometryczne,
- gra na instrumentach podane rytmy.

**Metody:** działania plastyczne, ćwiczenia praktyczne, rozmowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca zbiorowa, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** odtwarzacz CD, nagranie utworu *Piosenka o książeczce* w wykonaniu Ewy Bem, dowolne instrumenty perkusyjne, sznurek, balony dla każdej pary, plansza ze wzorem graficznym pierwszej zwrotki piosenki (wykonanym za pomocą kresek), kredki,



karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, pomoc techniczna (kartonowa) nr 5 – patyczki.

### Przebieg lekcji:

1. Na początku zajęć nauczyciel przeprowadza ćwiczenie oddechowe z balonami. Dzieli klasę na pary i każdej z nich wręcza balon. Dzieci siadają naprzeciwko siebie. Kładą pomiędzy sobą kawałek sznurka i na nim balon. Na znak nauczyciela przedmuchują balon na pole przeciwnika.

2. Następnie prowadzący wręcza uczniom dowolne instrumenty perkusyjne oraz karty pracy, na których zapisane są słowa piosenki. Trzykrotnie wykonuje utwór (raz w rytmie ósemkowym, raz w ćwierćnutowym i raz w całonutowym). Zadaniem uczniów jest powtórzenie każdego rytmu na instrumentach przy jednoczesnym, wspólnym śpiewie z nauczycielem.

#### Rytmiczna piosenka

Rytm w muzyce to rzecz ważna,  
nawet dziecko o tym wie.  
Ósemkowy, ćwierćnutowy,  
czy umiecie zagrać je?

3. Nauczyciel włącza nagranie *Piosenki o książeczce* w wykonaniu Ewy Bem. Następnie pyta uczniów, czy podobał im się utwór i dlaczego.

4. Prowadzący pyta dzieci, ile osób śpiewało przed chwilą usłyszaną piosenkę. Po udzieleniu odpowiedzi przez uczniów wprowadza pojęcia solo i chór. Następnie poleca wykonać zadanie 2. w karcie pracy.

5. Nauczyciel pokazuje uczniom planszę, na której narysowano wzór graficzny pierwszej zwrotki *Piosenki o książeczce*. Następnie wręcza uczniom koperty z pomocą techniczną (patyczki). Ponownie odtwarza pierwszą zwrotkę piosenki i prosi dzieci, żeby samodzielnie utworzyły z patyczków wzór graficzny do słyszanej melodii.

6. Na polecenie nauczyciela uczniowie wykonują zadanie 3. w karcie pracy. Ćwiczenie realizują, jednocześnie słuchając piosenki. Ochotnicy pokazują gotowe rysunki koleżankom i kolegom z klasy.

7. Na zakończenie zajęć prowadzący rozmawia z dziećmi na temat przygód. W dyskusji może wykorzystać podane pytania:

- Czy lubicie przeżywać przygody?
- Jakie przygody ostatnio was spotkały?
- Jakie przygody można przeżywać dzięki książkom?



**Klasa II, wychowanie fizyczne,  
krąg tematyczny „Pomysły na długie, zimowe wieczory”**

**Temat: W książce mieszka przygód sto!**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- kształtowanie motywacji do uprawiania sportów zimowych,
- rozwijanie wiedzy na temat sławnych polskich sportowców,
- **doskonalenie umiejętności matematycznych,**
- kształcenie poczucia przynależności do grupy.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- zna imiona i nazwiska niektórych polskich sportowców,
- wie, dlaczego należy uprawiać sport, poprawnie wykonuje ćwiczenia,
- **przelicza elementy, uzupełnia elementy do podanej liczby,**
- współpracuje w grupie.

**Metody:** metoda zadaniowa, rozmowa, metoda zabawowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** drabinki, ławeczki, materace, pachołki, portrety polskich sportowców, kolorowe krążki, kolorowe chorągiewki.

**Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Rozgrzewka: trucht po przekątnej, wymachy ramion w przód, w tył i na przemian.
3. Rozwijanie sprawności przez ćwiczenia na przyrządzie bez przyboru: wykonywanie ćwiczeń na drabinkach, na ławeczce i na materacu.
4. Ustawienie uczniów w dwóch rzędach. Przeskok zawrotny przez ławeczkę, czołganie się po materacu, omijanie pachołków podskokami na jednej nodze. Przejście po ławeczce na czworakach, na palcach, na piętach, chodzenie tyłem po ławeczce z asekuracją. Na materacu przewroty w przód. Na ławeczce lub na materacu ustawienie parami i przepychanie drugiej osoby – „mocowanie się”.
5. Zabawa „Układamy książki na półkach”. Cztery ławki należy ustawić równolegle względem siebie. Przy każdej ławce znajduje się chorągiewka w kolorze krążka, a na całej sali należy rozłożyć kolorowe krążki. Zadaniem uczniów jest zebranie krążków – książek – i poukładanie ich według odpowiedniego koloru na półce – ławce, **a następnie ich przeliczenie.** Nauczyciel może na koniec poprosić, aby uczniowie ułożyli krążki inaczej, tak, aby na każdej ławce znalazła się określona liczba książek. Uczniowie zanim dołożą krążki, **obliczają w pamięci, ile ich brakuje.** Powtórzenie zabawy. Kolejna wersja zabawy to podanie przez prowadzącego określonego wzoru ułożenia krążków.
6. Naśladowanie sławnych sportowców – Polaków (np. skoczków narciarskich Adama Małysza i Kamila Stocha, narciarki biegowej Justyny Kowalczyk, łyżwiarza Zbigniewa Bródki czy biathlonisty Tomasza Sikory), ich postaw i przygotowań do zawodów sportowych.
7. Zbiórka. Zakończenie zajęć.

