

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 95, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_95*, do zastosowania z: *uczeń_2_95* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *In the restaurant (522_mn_in the restaurant)*.

Klasa II, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Pomysły na długie, zimowe wieczory”
Temat: Karolcia i jej przygody

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności konstruowania opowiadania z perspektywy bohatera literackiego,
- kształcenie umiejętności poprawnego pisania,
- doskonalenie umiejętności układania życzeń i marzeń według ich rangi,
- kształcenie umiejętności zamiany czasowników według osoby.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- konstruuje opowiadanie z perspektywy Karolci,
- pisze poprawnie pod względem stylistycznym i ortograficznym,
- wie, że nie wszystkie życzenia i marzenia mają tę samą rangę,
- układa życzenia według hierarchii ważności,
- zamienia czasowniki w 3 osobie liczby pojedynczej na czasowniki w 1 osobie liczby pojedynczej.

Metody: rozmowa z elementami dyskusji, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel prosi uczniów, aby odczytali hasło z zadania 1 karty pracy.
2. Następnie nauczyciel proponuje uczniom zabawę w wypowiedanie życzeń do niebieskiego koralika. Uczniowie wypowiadają swoje życzenia, zaczynając od najważniejszego. Nauczyciel zwraca uczniom uwagę, że to, co dla jednych jest najważniejsze, dla innych w ogóle takie nie jest. Są jednak takie życzenia i marzenia, które są wspólne dla wielu osób. Uczniowie podają przykłady takich życzeń i marzeń (np. zdrowie dla siebie i dla innych, pokój na świecie). Potem uzupełniają zadanie 2 z karty pracy.



3. Następnie nauczyciel proponuje uczniom, by spróbowali opowiedzieć dowolną przygodę Karolci z punktu widzenia innych postaci, np. Filomeny, Iwów. Nauczyciel zwraca uwagę na to, aby w ćwiczeniu uczestniczyło jak najwięcej dzieci.

4. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy i zapisują czasowniki w 1 osobie liczby pojedynczej, czyli tak, jakby mówiła o sobie Karolcia.

5. Uczniowie wykonują zadanie 4 z karty pracy – konstruują opowiadanie z perspektywy Karolci. Nauczyciel przypomina o konieczności dbania o poprawny zapis stylistyczny i ortograficzny tekstu, kontroluje poprawny zapis.

Klasa II, edukacja matematyczna,

krąg tematyczny „Pomysły na długie, zimowe wieczory”

Temat: Karolcia i jej przygody

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTU

Cele edukacyjne:

- prezentacja stworzonych zasad gier,
- zabawy z wykorzystaniem przygotowanych gier planszowych,
- podsumowanie działań projektowych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- samoocena wkładu pracy w działania zespołu,
- doskonalenie umiejętności dzielenia.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- gra w gry planszowe,
- pracuje metodą projektu,
- współpracuje w grupie,
- potrafi dokonać samooceny,
- wykonuje działania na dzielenie.



Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, metoda projektu.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Dzieci w zespołach rozwiązują wspólnie zadanie z polecenia 1 w karcie pracy. Można tu zastosować metodę symulacji. Uczniowie zapisują działania, wyniki i ich sprawdzenie. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.

2. Uczniowie rozdzielają pionki z zadania 2. Zapisują działania i ich sprawdzenie. Nauczyciel wyznacza osobę, która odczytuje rozwiązanie.

3. Do zadania z polecenia 3 dobrze jest zastosować metodę symulacji. Dzieci ustawiają się zgodnie z opisem w poleceniu. Później wracają na swoje miejsca i zapisują działanie oraz jego sprawdzenie.

4. Nauczyciel dzieli dzieci na dwie grupy. Jedna ustala rozwiązanie dla klasy 2a, a druga – dla 2b. Przedstawiciele zespołów prezentują rozwiązanie i sprawdzenie na tablicy.

5. Pod koniec lekcji nauczyciel prosi uczniów, aby zaprezentowali przygotowane przez siebie zasady gry. Potem prosi, aby uczniowie powiedzieli:

- czy projekt im się podobał,
- czy mieli wystarczającą ilość czasu na wymyślenie zasad gry,
- czy wymyślenie zupełnie nowych zasad było trudne,
- co by zmienili w projekcie, gdyby mieli brać w nim udział jeszcze raz,
- co by zmienili w swoim postępowaniu w projekcie,
- czy zaangażowali się w projekt, czy też nie (uczniowie podają przyczyny zaangażowania lub jego braku).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa II, zajęcia komputerowe,
krąg tematyczny „Pomysły na długie, zimowe wieczory”**

Temat: Karolcia i jej przygody

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności korzystania z programów Paint i Word,
- kształcenie umiejętności przenoszenia obrazka stworzonego w programie Paint do programu Word,
- kształcenie umiejętności korzystania z funkcji *kopiuj* i *wklej*,
- kształcenie umiejętności korzystania ze skrótów klawiaturowych Ctrl + c, Ctrl + v.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- tworzy obrazek w programie Paint,
- kopiuje obrazek za pomocą funkcji *kopiowanie* lub skrótu Ctrl + c,
- wkleja obrazek utworzony w programie Paint do programu Word za pomocą funkcji *wklejanie* lub skrótu Ctrl + v.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zestaw komputerowy dla każdego ucznia.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby otworzyli program Paint i narysowali w nim dowolny obrazek, np. niebieski koralik.
2. Następnie nauczyciel uczy uczniów, w jaki sposób mogą skopiować obrazek z programu Paint. Na początku uczniowie kopiują obrazek w tym samym programie, a później – do pliku programu Word.
3. Nauczyciel pokazuje uczniom, że ta sama zasada dotycząca kopiowania i wklejania obrazków dotyczy też programu Word.
4. Uczniowie zapisują plik Worda w swoich folderach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Food”

Temat: In the restaurant

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii,
- kształcenie umiejętności pracy w parze.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna słownictwo związane z jedzeniem i piciem,
- wypowiada się na temat jedzenia w restauracji,
- czyta wyrazy i łączy je z obrazkami,
- słucha nagrania i zaznacza właściwy element,
- korzysta z nowoczesnych technologii,
- powtarza wyrażenia za nauczycielem,
- układa zdania z wyciętych elementów,
- współpracuje w parze.

Metody: metoda komunikacyjna, metoda audiolingwalna, metoda zadaniowa, słuchanie, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parze.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (przygotowane przez nauczyciela), pomoc techniczna (tekturowa): food, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *In the restaurant*, nożyczki.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel pokazuje uczniom przygotowane przez siebie wcześniej zdjęcie (lub obrazek) przedstawiające ludzi w restauracji. Prowadzący pyta: „Where are they?”. Uczniowie odpowiadają w języku polskim: „W restauracji!”, a nauczyciel mówi: „Yes! In a restaurant!” i kilkakrotnie powtarza z uczniami nowe słowo. Przyczepia też obrazek do tablicy i zapisuje nowy wyraz obok niego. Następnie prosi uczniów, aby podali, co kojarzy im się z jedzeniem w restauracji. Gdy uczniowie mówią np. „menu”, nauczyciel pokazuje uczniom odpowiedni, przygotowany przez siebie obrazek. Następnie powtarza z dziećmi nowy wyraz, przyczepia na tablicy odpowiedni obrazek i zapisuje wyraz obok niego.



2. Nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy i mówi: „Look! It’s the menu in John’s restaurant!” („Popatrzcie! To menu z restauracji Johna! „). Zadaniem uczniów jest połączenie pozycji z menu z odpowiednimi obrazkami.

3. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy i na tablecie/tablicy interaktywnej. Nauczyciel odtwarza nagranie z dwoma dialogami między kelnerem oraz dziećmi zamawiającymi jedzenie i picie w restauracji (pomoc multimedialna *In the restaurant*). Uczniowie mają zaznaczyć, jakie jedzenie lub picie zamówiły dzieci. Nauczyciel odtwarza nagranie dwukrotnie. Kilko uczniów wykonuje zadanie na tablicy interaktywnej, a pozostali uczniowie sprawdzają poprawność wykonanego zadania na kartach pracy. Po sprawdzeniu zadania nauczyciel zwraca uwagę uczniów na sformułowania, które pojawiły się w dialogach („I’d like.../Please/Thank you”). Prowadzący omawia je i powtarza z uczniami oraz zapisuje na tablicy.

Tekst nagrania:

Dialogue 1:

Kelner/Waiter: What would you like to eat, Tara?

Tara: I’d like pizza Mergherita, please.

Kelner: And you, Emma?

Emma: I’d like tomato soup, please.

Kelner: What would you like to eat, Sam?

Sam: I’m very hungry... so I’d like pizza Margherita, tomato soup... and... chicken with rice, please.

Kelner: OK, thank you.

Dialogue 2:

Kelner: What would you like to drink, Ada?

Ada: I’d like a cup of tea, please.

Kelner: And you, Jimmy?

Jimmy: I’d like a glass of mineral water, please.

Kelner: What would you like to eat, Jaś?

Jaś: A glass of orange juice, please.

Kelner: OK, thank you.

4. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na kącik Ady i Jasia, którzy pomagają im w nauce języka angielskiego. Prowadzący wspólnie z klasą odczytuje i powtarza wymienione w słowniczku zwroty.

5. Nauczyciel rozdaje uczniom pomoce kartonowe. Następnie tłumaczy uczniom, że należy wyciąć znajdujące się na kartkach wyrażenia oraz słowa. Prowadzący informuje też uczniów, że będą pracowali indywidualnie i w parach. Ich zadaniem będzie układanie zdań z poznanymi podczas dzisiejszej lekcji wyrażeniami i odczytywanie ich koledze/koleżance z ławki (np. „I’d like spaghetti”). Nauczyciel może poprosić kilkoro chętnych uczniów, aby odczytali swoje zdania na forum klasy.

6. Prowadzący prosi uczniów, aby wycięte pomoce kartonowe przynieśli na lekcję powtórzeniową. Nauczyciel może również poprosić uczniów o pozostawienie wyciętych pomocy w klasie, a następnie na lekcji powtórzeniowej sam rozda je uczniom.

7. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami.

