

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 98, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_2\_98*, do zastosowania z: *uczeń\_2\_98* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Marzenie Ady* (477\_mat\_marzenie Ady), *Narciarze* (474\_mat\_narciarze), *Skoki narciarskie* (475\_mat\_skoki narciarskie), pomoc techniczna (tekturowa) nr 15: *monety* (15\_pomoc\_techniczna\_monety), pomoc techniczna (tekturowa) nr 49: *banknoty* (49\_pomoc\_techniczna\_banknoty).

## Klasa II, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Zabawy i sporty zimowe”

### Temat: Zimowa olimpiada sportowa

#### Cele edukacyjne:

- wprowadzenie wiadomości na temat olimpiad sportowych,
- zapoznanie z najważniejszymi symbolami olimpijskimi,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania zimowych dyscyplin sportowym,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- wie, czym jest olimpiada sportowa,
- ma podstawowe wiadomości na temat olimpiad sportowych,
- rozpoznaje zimowe dyscypliny sportowe na podstawie opisu, ilustracji lub piktogramu,
- doskonalenie umiejętności rysowania kół.

**Metody:** burza mózgów, rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, film lub prezentacja multimedialna przygotowana przez nauczyciela, dotycząca historii olimpiad sportowych i symboliki znaków olimpijskich, kartki z krótkimi opisami zimowych dyscyplin sportowych, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Jakie znacze zimowe dyscypliny sportowe? Uczniowie w trakcie burzy mózgów wymieniają nazwy tych dyscyplin. Prowadzący informuje uczniów, że w tym tygodniu będą rozmawiać o sportach zimowych. Zadaje uczniom pytanie: Jak nazywają się zawody sportowe, które odbywają się co cztery lata w lecie i zimą? Jeżeli



uczniowie będą mieć problemy z odpowiedzią, nauczyciel podpowiada, że mogą skojarzyć nazwę tych zawodów z górą Olimp.

**2.** Nauczyciel włącza film lub prezentację multimedialną dotyczącą historii olimpiad sportowych i symboliki znaków olimpijskich. Zadaniem uczniów jest zapamiętanie jak największej liczby nazw dyscyplin sportowych występujących na olimpiadach zimowych.

**3.** Nauczyciel prosi, aby uczniowie przyjrzeni się ilustracji z zadania 1 z karty pracy. Zadaje pytania: Co to za symbol? Co on oznacza? Skąd się wzięły takie kolory? Następnie uczniowie wykonują polecenie z tego zadania.

**4.** Nauczyciel prosi, aby uczniowie wymienili zapamiętane nazwy dyscyplin sportowych. Następnie prosi wybranych uczniów o odczytanie opisów takich dyscyplin. Pozostali uczniowie zgadują, o jaką dyscyplinę chodzi.

**5.** Na koniec nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Tam prosi ich, aby postarali się przedstawić własnym ciałem, jak można ująć na ilustracji daną dyscyplinę sportową, aby była ona rozpoznawalna dla wszystkich. Uczniowie przybierają pozy i zamierają w bezruchu. Potem wykonują zadanie 2 z karty pracy.

**Klasa II, edukacja polonistyczna,  
krąg tematyczny „Zabawy i sporty zimowe”  
Temat: Zimowa olimpiada sportowa**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności swobodnego wypowiedzania się na temat zimowych igrzysk olimpijskich,
- kształcenie umiejętności przyporządkowywania nazw dyscyplin sportowych do sportowców i sprzętów sportowych,
- kształcenie umiejętności określania cech, jakie powinien mieć sportowiec,
- kształcenie umiejętności konstruowania pytań do wywiadu,
- kształcenie umiejętności poprawnej pisowni wyrazów z rz wymiennym.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- potrafi swobodnie wypowiadać się na temat zimowych igrzysk olimpijskich,



- potrafi przyporządkowywać nazwy dyscyplin sportowych do sportowców i sprzętów sportowych,
- określa cechy, jakie powinien mieć sportowiec,
- układa pytania do wywiadu,
- potrafi poprawnie pisać wyrazy z rz wymiennym.

**Metody:** rozmowa z elementami dyskusji, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, fragmenty filmów pokazujące udział polskich sportowców na igrzyskach olimpijskich.

### **Przebieg lekcji:**

1. Na początku lekcji nauczyciel proponuje uczniom odczytanie i zapisanie hasła z rozsypanki literowej z zadania 1 z karty pracy. Następnie rozmawia z uczniami na temat znaczenia tego powiedzenia.
2. Następnie nauczyciel rozmawia z uczniami o zimowych igrzyskach olimpijskich. Proponuje obejrzenie filmów przedstawiających udział polskich sportowców w igrzyskach olimpijskich. W dalszej kolejności uczniowie przyporządkowują nazwy dyscyplin sportowych do sportowców i sprzętów sportowych – polecenie 2 z karty pracy.
3. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej, gdzie proponuje im zabawę polegającą na pokazywaniu ruchów, jakie wykonują sportowcy uprawiający różne sporty zimowe.
4. Następnie nauczyciel zadaje uczniom pytanie, jakimi cechami powinien odznaczać się sportowiec. Czy jest ważne, aby był wytrzymały, czy raczej, żeby się szybko poddawał, itd. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy.
5. Przed wykonaniem zadania 4 nauczyciel pyta uczniów, z jakim sportowcem porozmawialiby najchętniej. Prosi, aby wymyślili pytania, które chcieliby mu zadać. Na koniec uczniowie wykonują zadanie 4 z karty pracy.
6. Następnie uczniowie wykonują 5 polecenie z karty pracy, które utrwała poprawną pisownię wyrazów z rz wymiennym. Nauczyciel przypomina o konieczności dbania o poprawny zapis.
7. Nauczyciel zadaje uczniom pracę domową.



**Klasa II, edukacja matematyczna,  
krąg tematyczny „Zabawy i sporty zimowe”**

**Temat: Zimowa olimpiada sportowa**

**Cele edukacyjne:**

- doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań na dzielenie jako podział metodą symulacji na konkretach i na rysunkach,
- doskonalenie umiejętności wykonywania obliczeń pieniężnych,
- kształcenie umiejętności posługiwania się banknotami i monetami,
- kształcenie umiejętności wymiany banknotów na monety i zamiany monet na banknoty,
- kształcenie umiejętności werbalizowania wykonywanych czynności,
- kształcenie umiejętności sprawdzania poprawności dzielenia na pomocą mnożenia,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- rozwiązuje zadania na dzielenie jako podział metodą symulacji na konkretach i na rysunkach,
- wykonuje obliczenia pieniężne,
- posługuje się banknotami i monetami,
- wymienia banknoty na monety i monety na banknoty,
- nazywa wykonywane czynności,
- sprawdza poprawność dzielenia na pomocą mnożenia,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** pomoce techniczne (kartonowe): monety, banknoty, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Narciarze, Skoki narciarskie*.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każdej rozdaje monety i zestaw kopert z banknotami: (10 zł w jednej kopercie, 20 zł – w drugiej). Dobrze jest użyć kopert w różnych kolorach lub oznaczyć je w inny sposób. Zadaniem uczniów jest zamiana banknotów na monety o tej samej wartości. Prowadzący zbiera koperty i sprawdza, czy polecenie zostało wykonane poprawnie. Później nauczyciel rozdaje pojemniki z monetami, które dzieci wymieniają na ich równowartość w banknotach.
2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i wykonują rysunek oraz obliczenia do zadania 1. Nauczyciel wyznacza osobę, która przypomina, w jaki sposób należy sprawdzać wynik dzielenia. Inne dziecko zapisuje na tablicy działanie i jego sprawdzenie.
3. Dzieci wykonują zadanie 2 i 3 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność ich wykonania. Później wyznacza osoby, które czytają odpowiedzi.
4. Uczniowie obliczają wyniki działań w zadaniu 4 przy użyciu metody symulacji. Sami dobierają przedmioty, które będą dzielić na grupy. Na koniec łączą działania z odpowiednimi wynikami.
5. Dzieci obliczają wartość zakupów w zadaniu 5 i 6. Później układają tyle papierowych pieniędzy, ile warte są zakupy.
6. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Dzieci rozwiązują zadanie z polecenia 7, a później układają zadania do polecenia 8. Następnie przedstawiciele zespołów czytają swoje propozycje. Wszyscy wspólnie wybierają najciekawsze z nich.
7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Narciarze*, a później kolejną – *Skoki narciarskie*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Zabawy i sporty zimowe”****Temat: Zimowa olimpiada sportowa****Cele edukacyjne:**

- rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej poprzez gry i zabawy na świeżym powietrzu,
- przestrzeganie zasad bezpiecznych zabaw na śniegu,
- wyzwalanie radości i pozytywnych emocji,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- zwiększanie odporności i hartowanie organizmu.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- zachowuje się bezpiecznie podczas zabaw na śniegu,
- zgodnie bawi się i współpracuje z innymi,
- wie, co to jest zimowa olimpiada sportowa.

**Metody:** rozmowa, metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie, praca w parach, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** sanki, kolorowe krążki plastikowe.

**Przebieg lekcji:**

**1.** Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć. Przypomnienie zasad poruszania się po drodze. Rozmowa na temat bezpiecznych zabaw na śniegu, zwrócenie uwagi na miejsca, w których można bezpiecznie bawić się zimą. Wyjście z grupą poza teren szkoły, wybranie odpowiedniego miejsca do zabaw, ogrodzonego i bezpiecznego.

**2.** Zabawy na świeżym powietrzu z sankami. Przygotowanie zimowej olimpiady saneczkowej.

**3.** Ustawienie uczniów w jednym rzędzie, jeden za drugim z sankami. Zjazdy z niewielkiej górki pojedynczo. Zjazdy parami.

**4.** Ustawienie się uczniów w jednym szeregu, na sygnał – bieg po śniegu do wyznaczonego miejsca – linii i ciągnięcie za sobą swoich sanek. Kolejny bieg (trucht), ciągnięcie za sobą swoich sanek z dużą kulą śniegową położoną na sankach.

**5.** Ćwiczenie w parach – jedna osoba siada na sankach, a druga ją ciągnie. Osoby dobierają się podobną wagą ciała. Zawody: która para najszybciej dociągnie sanki z zawodnikiem do celu. Zmiana w parach. Osoba siedząca na sankach zbiera podczas jazdy rozrzucone wcześniej na trasie przejazdu sankami kolorowe krążki plastikowe. Pozostali dopingują parę wykonującą zadanie. Nauczyciel liczy czas przejazdu i zebrane krążki. Wygrywa para, która zebrała największą liczbę krążków i miała najlepszy czas przejazdu.

**6.** Podsumowanie zawodów. Powrót do szkoły.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

