

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 97, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_97*, do zastosowania z: *uczeń_2_97* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Idealny komplet* (476_mat_idealny komplet), *Junk food* (523_mn_junk food).

**Klasa II, edukacja przyrodnicza,
krąg tematyczny „Zabawy i sporty zimowe”**

Temat: Zimowe kreacje

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania oznak zimy,
- doskonalenie umiejętności określania zjawisk pogodowych występujących zimą,
- ćwiczenie umiejętności dobierania ubrania do warunków zewnętrznych,
- kształcenie umiejętności tworzenia kodeksu organizowania bezpiecznych zabaw zimowych,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozpoznaje oznaki zimy na podstawie obserwacji i opisu,
- określa zjawiska przyrodnicze występujące zimą (gołoledź, szadź, szron, zawieje, śnieżyce),
- dobiera ubrania odpowiednie do warunków zewnętrznych tak, by nie doprowadzić do wychłodzenia organizmu,
- tworzy kodeks organizowania bezpiecznych zabaw zimowych,
- wie, że zimą temperatura często spada poniżej zera.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, odtwarzacz CD, nagrania, w rytm których można odtworzyć ruchem próśnienie śniegu, śnieżyce i zawieję, arkusz papieru w formacie A3, mazaki.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Informuje uczniów, że za chwilę włączy fragmenty trzech utworów, a ich zadaniem będzie odgadnięcie, jaką pogodę można zilustrować danym utworem i przedstawienie tej pogody. Uczniowie mogą wybierać z trzech



rodzajów pogody: delikatne próśnienie śniegu, śnieżyca i zawieja. Na koniec nauczyciel wraz z uczniami przypomina informacje dotyczące innych zjawisk pogodowych występujących zimą oraz rozpoznawania oznak zimy.

2. Uczniowie siadają w kręgu. Nauczyciel rozmawia z nimi o tym, czy zimą należy dbać o siebie i swój ubiór. Wspominają zajęcia terenowe z WF-u. Czy nikt w ich trakcie nie zmarł, ponieważ na przykład zapomniał czapki lub rękawiczek?

3. Nauczyciel zadaje uczniom pytania:

- Jakie temperatury panują najczęściej zimą?
- Czy przy wyjściu na dwór przy temperaturze poniżej zera ważna jest ochrona twarzy?
- W jaki sposób możemy chronić skórę twarzy?

4. Uczniowie wracają na miejsca i wykonują zadania z karty pracy. Przed wykonaniem ostatniego zadania uczniowie przypominają, czym jest kodeks. Następnie samodzielnie tworzą kodeks organizowania bezpiecznych zabaw zimowych. Uczniowie po kolei odczytują zapisane hasła, po czym wspólnie wybierają najtrafniejsze z nich i zapisują je na kartce w formacie A3, którą zawieszają na gazecie klasowej.

Klasa II, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Zabawy i sporty zimowe”
Temat: Zimowe kreacje

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności dzielenia (mieszczenie i podział) różnymi sposobami,
- kształcenie umiejętności symulowania czynności przedstawionej z zadaniu,
- kształcenie umiejętności odczytywania temperatury na termometrze,
- kształcenie umiejętności porównywania temperatur,
- kształcenie umiejętności sprawdzania poprawności dzielenia na pomocą mnożenia,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwiązuje zadania na dzielenie (mieszczenie i podział) różnymi sposobami,



KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
 ROZWOJU
 EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 97, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- potrafi symulować czynności przedstawione w zadaniu,
- odczytuje i porównuje temperaturę,
- sprawdza poprawność dzielenia na pomocą mnożenia,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w parach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: duży termometr (może być kartonowy), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Idealny komplet*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel umieszcza termometr (może być zrobiony z tektury) w miejscu widocznym z każdego punktu sali. Dzieci chodzą po całej klasie. Prowadzący ustawia na termometrze temperaturę dodatnią lub ujemną i wskazuje osobę, która ją odczytuje. Jeśli jest „mróz” – dzieci zacierają z zimna ręce i trzęsą się, a jeśli jest „upał” – np. ocierają pot z czoła. Zabawa powinna trwać tak długo, aż każde dziecko odczyta wskazanie termometru.

2. Uczniowie wracają na swoje miejsca. Następnie wykonują zadanie 1 w karcie pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.

3. Uczniowie czytają i podkreślają dane z zadania 2. Nauczyciel podpowiada, że mogą wykonać rysunek pomocniczy (każda para – jedno kółko). Później prowadzący wskazuje osoby, które odczytują odpowiedzi.

4. Uczniowie dobierają się w pary i wspólnie wykonują zadanie 3 i 4. Wskazane przez prowadzącego dzieci zapisują odpowiedzi na tablicy.

5. Dzieci wykonują działania z zadania 5. Dla ułatwienia mogą wykonać rysunki lub użyć np. kamyków. Nauczyciel wyznacza osoby, które na tablicy zapisują działanie, wynik i sprawdzenie. Na koniec uczniowie podkreślają w każdym przykładzie: dzielną – na zielono, dzielnik – na czerwono, a iloraz – na niebiesko.

6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Idealny komplet*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, edukacja techniczna, krąg tematyczny „Zabawy i sporty zimowe”**Temat: Zimowe kreacje****Cele edukacyjne:**

- kształcenie sprawności manualnej,
- rozwijanie poczucia estetyki,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- poznanie pracy kreatora mody.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija swoją sprawność manualną,
- rozwija poczucie koloru, stylu,
- współpracuje w grupie,
- wykorzystuje różne techniki.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca w grupie.

Środki dydaktyczne: szablony postaci dziewczynki i chłopca, szablony ubrań na zimową pogodę, różnej wielkości kawałki materiałów (o różnej fakturze i grubości), kolorowe nitki włóczki, kolorowy sznurek, nożyczki, kredki, mazaki, klej, kolorowe kartki z bloku technicznego, dziurkacz, tasiemka.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli klasę na kilka grup. Każdej z nich rozdaje przygotowane wcześniej szablony postaci chłopca i dziewczynki oraz szablony ubrań na zimową pogodę.
2. Uczniowie w zespołach rozkładają większe kawałki materiałów, przykładają na nich szablony z różnymi elementami strojów i odrysowują je kredką lub mazakiem. Następnie je wycinają.
3. Każda grupa odrysowuje kilka postaci dziewcząt i chłopców z użyciem szablonów na kartkach formatu A4. Następnie uczniowie uzupełniają odrysowane sylwetki kredkami i mazakami. Dorysowują im twarze, oczy, usta, nosy, włosy i ręce. Na koniec przyklejają przygotowane wcześniej ubrania. Łączą papier z tkaniną, włóczką i sznurkiem.
4. Następnie uczniowie uzupełniają sylwetki o inne elementy i dodatki typu: torebki, paski, buty, kapelusze, czapki, szale.
5. Uczniowie, w dalszym ciągu pracując w grupach, projektują albumy mody pod tytułem: „Zimowe kreacje”. Nakleją przygotowane sylwetki chłopców i dziewcząt na kolorowe kartki z bloku technicznego. Następnie składają je w jedną całość, robią w kartkach dziurkaczem otworki, przeciągają przez nie tasiemkę i ją zawiązują.
6. Na koniec poszczególne grupy kolejno prezentują na forum klasy wykonane przez siebie albumy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Food”

Temat: Junk food

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie,
- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności czytania,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- formułuje pytania,
- prowadzi obserwacje,
- formułuje wnioski,
- wymienia przykłady zdrowego i niezdrowego jedzenia,
- współpracuje w grupie,
- dobiera tytuły do obrazków,
- korzysta z nowoczesnych technologii,
- dopasowuje obrazek do wyrazu,
- nazywa przykłady zdrowego i niezdrowego jedzenia.

Metody: pogadanka, metoda ćwiczeniowa, metoda komunikacyjna, metoda zadaniowa, metoda audiolingwalna, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna, praca zbiorowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Junk food*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel mówi uczniom, że podczas dzisiejszej lekcji będą uczyć się o zdrowym, a w szczególności o niezdrowym jedzeniu. Następnie dzieli klasę na cztery grupy. Prowadzący informuje dzieci, że przez kilka minut będą omawiać w zespołach zagadnienia związane ze zdrowym i niezdrowym jedzeniem. Dwie grupy mają rozmawiać o zdrowym jedzeniu, a pozostałe dwie poruszają temat niezdrowego jedzenia. Nauczyciel prosi uczniów, aby sformułowali po dwa pytania do grupy zajmującej się innym tematem niż ten omawiany w danej grupie (np. Jakie są przykłady zdrowego/niezdrowego odżywiania się?).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Prowadzący prosi ochotników z poszczególnych grup o zadanie pytań, które przygotowali, a uczniowie z zespołów zajmujących się przeciwnym zagadnieniem na nie odpowiadają.
3. Nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy. Zachęca dzieci, by przyjrzały się obrazkom i zastanowiły się, czy ich spostrzeżenia dotyczące zdrowego/niezdrowego jedzenia były podobne do tych przedstawionych na obrazkach.
4. W dalszej kolejności uczniowie dopasowują tytuły do obrazków. Nauczyciel przypomina znaczenie słów: „healthy/unhealthy” oraz wprowadza synonim słowa „unhealthy” – „junk”.
5. Uczniowie nazywają elementy związane z jedzeniem, które są przedstawione na obrazkach. Uczniowie wypowiadają znane słownictwo w języku angielskim, a wyrazy, których jeszcze nie poznali, podają w języku polskim. Prowadzący wypowiada nieznanne wyrazy w języku angielskim oraz wskazuje je na obrazkach, a uczniowie powtarzają ich nazwy. Nauczyciel wprowadza/przypomina takie słownictwo, jak: „hamburger”, „cola”, „fizzy drinks”, „sweets”.
6. Dzieci wykonują zadanie na kartach pracy i tablecie/tablicy interaktywnej (pomoc multimedialna *Junk food*). Mają dopasować obrazki przedstawiające jedzenie/picie do właściwych tytułów. Nauczyciel zaprasza kilkoro uczniów do wykonania zadania na tablicy lub uczniowie wykonują zadanie na tabletach, a następnie na kartach pracy. Dzieci sprawdzają poprawność wykonanego zadania z tablicą interaktywną.
7. Uczniowie wykonują kolejne zadanie na karcie pracy. Dopasowują obrazki przedstawiające niezdrowe jedzenie do odpowiednich wyrazów. Nauczyciel ponownie utrwala wymowę nowych słów poprzez ich kilkakrotne powtarzanie. Na koniec prowadzący prosi ochotników o odczytywanie nowo poznanych wyrazów na głos.
8. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami.

