

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 99, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_99*, do zastosowania z: *uczeń_2_99* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Niska temperatura* (478_mat_niska temperatura), pomoc techniczna (tekturowa) nr 5: *patyczki* (5_pomoc_techniczna_patyczki).

**Klasa II, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Zabawy i sporty zimowe”**

Temat: Narciarstwo i jazda na nartach

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności swobodnego wypowiedzania się na temat różnych dyscyplin sportowych, w których używane są narty,
- kształcenie umiejętności tworzenia wielozdaniowych wypowiedzi na temat własnych doświadczeń w jeździe na nartach,
- poznanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących zimą na stoku narciarskim i górskim szlaku turystycznym,
- kształcenie umiejętności płynnego czytania z podziałem na role,
- kształcenie umiejętności przekształcania zdań z rzeczownikami w liczbie pojedynczej w zdania z użyciem tych rzeczowników w liczbie mnogiej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wypowiada się swobodnie na temat różnych dyscyplin sportowych, w których używane są narty,
- tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na temat własnych doświadczeń w jeździe na nartach,
- zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące zimą na stoku narciarskim i górskim szlaku turystycznym,
- czyta płynnie z podziałem na role,
- przekształca zdania z rzeczownikami w liczbie pojedynczej w zdania z użyciem tych rzeczowników w liczbie mnogiej,
- posługuje się nowoczesnymi technologiami.

Metody: rozmowa z elementami, metoda ćwiczeniowa, zabawa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



zdjęcia różnych dyscyplin sportowych, w których używane są narty, do czytania: fragmenty wywiadów ze znanymi skoczkami narciarskimi.

Uwaga: można poprosić uczniów, którzy jeżdżą na nartach, aby przynieśli na tę lekcję zdjęcia lub filmiki ze swoimi narciarskimi dokonaniem.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel prosi uczniów, aby odgadli, o czym będzie mowa na podstawie zadania 1 z karty pracy. Uczniowie odczytują i zapisują hasło, a potem łączą je z odpowiednią ilustracją.
2. Następnie uczniowie oglądają przygotowane przez nauczyciela zdjęcia i podają nazwy dyscyplin sportowych, w których używane są narty.
3. Uczniowie tworzą wielozdaniowe wypowiedzi na temat własnych doświadczeń w jeździe na nartach. Mogą pokazać przyniesione przez siebie zdjęcia czy fragmenty nagranych filmów.
4. Następnie nauczyciel rozdaje wybranym uczniom do odczytania fragmenty wywiadów ze znanymi skoczkami narciarskimi. Uczniowie np. w parach odczytują wywiady z podziałem na role. Nauczyciel zadaje uczniom pytania związane z wysłuchaną treścią, takie jak:
 - Co trzeba zrobić, by zostać skoczkiem narciarskim?
 - Dzięki czemu bohater wywiadu odniósł sukces?
 - Jak długo trzeba trenować, aby zostać skoczkiem?.
5. Nauczyciel zaznajamia uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi zimą na stoku narciarskim i górskim szlaku turystycznym. Zwraca uwagę na konieczność stosowania się do tych zasad. Uczniowie wykonują zadania 2 i 3 z karty pracy.
6. Następnie nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej i proponuje im zabawę ruchowo-naśladowczą „Ratownicy górscy”. Dzieci swobodnie poruszają się po przestrzeni, na hasło „Lawina!” dobierają się w pary i starają się schować w jakieś bezpieczne miejsce. Ważne jest, by dzieci to zrobiły jak najszybciej i z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.
7. Nauczyciel proponuje, aby uczniowie wyobrazili sobie, że są sportowcami i napisali przepis na sukces w spełnianiu marzeń. Na początku wszyscy wspólnie przypominają sobie, jak wygląda przepis. Potem uczniowie indywidualnie wykonują zadanie 4 z karty pracy.
8. Następnie uczniowie przekształcają zdania z rzeczownikami w liczbie pojedynczej w zdania z użyciem tych rzeczowników w liczbie mnogiej – zadanie 5 z karty pracy



**Klasa II, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Zabawy i sporty zimowe”**

Temat: Narciarstwo i jazda na nartach

Cele edukacyjne:

- pogłębianie rozumienia dzielenia jako podziału liczb na równe części,
- doskonalenie umiejętności zaznaczania temperatury na termometrze,
- kształcenie umiejętności porównywania temperatur,
- kształcenie umiejętności sprawdzania poprawności dzielenia na pomocą mnożenia,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozumie, że dzielenie oznacza podział na równe części,
- zaznacza temperaturę na termometrze,
- porównuje temperatury,
- sprawdza poprawność dzielenia na pomocą mnożenia,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa kierowana, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w grupie, praca w parach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: „czekolada” albo „ciasto” dla każdej grupy lub pary (może to być np. prostokąt z plasteliny) i nożyk plastikowy lub drewniany, pomoc techniczna (tekturowa): patyczki w trzech kolorach (po trzy w każdym kolorze), kamyki, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Niska temperatura*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każdej rozdaje po „czekoladzie” i nożyku, następnie prosi o podzielenie jej na: 2, 3, 4 równe części. Za każdym razem dzieci porównują rozmiary pojedynczych kawałków. Prowadzący tak kieruje rozmową, aby dzieci zauważyły, że im więcej części, tym są one mniejsze.



2. Dzieci wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 1 z karty pracy. Uczniowie mogą je rozwiązać, stosując metodę symulacji – jeśli w klasie jest wystarczająca liczba uczniów to mogą podzielić się na odpowiednią liczbę grup. Jeżeli nie, to rozdzielają np. kamyki lub rysują odpowiednią liczbę kresek. Wybrane przez nauczyciela osoby zapisują działania i sprawdzenie na tablicy.
3. Zadanie z „Mądrą główką”: nauczyciel dobiera uczniów w pary i rozdaje im kolorowe patyczki. Następnie tłumaczy, że każdy patyczek będzie oznaczał 20 metrów. Umawia się też z dziećmi, jaki kolor będzie przypisany odpowiedniej klasie. Uczniowie układają obok siebie „tory” każdej klasy. Na koniec dzieci odczytują, ile patyczków „pierwszej klasy” potrzeba, aby utworzyć tor klasy trzeciej. Uczniowie, którzy wykazują zdolności matematyczne, mogą sami spróbować zapisać działanie do tego zadania.
4. Dzieci, pracując w dalszym ciągu w parach, obliczają liczbę zawodników każdego zespołu i uzupełniają tabelkę w zadaniu 2.
5. Dzieci samodzielnie wykonują zadanie 3 i 4. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania obu poleceń.
6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Niska temperatura*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa II, edukacja muzyczna,
krąg tematyczny „Zabawy i sporty zimowe”
Temat: Narciarstwo i jazda na nartach**

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności świadomego i aktywnego słuchania muzyki,
- rozwijanie umiejętności wykonywania piosenek,
- doskonalenie umiejętności wyrażania nastroju i dynamiki utworu przez plastyczne środki wyrazu.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- śpiewa piosenkę z pamięci,
- wyraża muzykę ruchem,
- wykonuje pracę plastyczną odzwierciedlającą nastrój utworu z repertuaru muzyki klasycznej,
- chętnie bierze udział w zabawie ruchowej,
- wypowiada się na temat sposobów spędzania wolnego czasu zimą.

Metody: zabawa, działania plastyczne, ćwiczenia praktyczne, rozmowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zbiorowa.

Środki dydaktyczne: odtwarzacz CD, nagrania utworów: *Piosenka o książeczce* w wykonaniu Ewy Bem, *Etiuda a-moll op. 25 nr 11* (zwana *Zimowym wiatrem*) Fryderyka Chopina, arkusze papieru do rysowania, kredki, plansza z rebusową wersją *Piosenki o książeczce* przygotowana przez nauczyciela.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przeprowadza zabawę ruchową „Pingwinki”. Uczniowie ustawiają się za sobą, kładą ręce na ramionach i poruszają się w rytm piosenki do przodu i do tyłu.
2. Prowadzący poleca dzieciom, aby wybrały sobie dowolne rekwizyty, które znajdą w sali. Następnie włącza nagranie *Piosenki o książeczce*. Podczas nagrania uczniowie tańczą do melodii utworu i posługują się rekwizytami.
3. Uczniowie uczą się na pamięć tekstu piosenki. W tym celu nauczyciel pokazuje dzieciom planszę z rebusową wersją piosenki – niektóre słowa w tekście, np. las, niedźwiedź, skrzypce, zastępują rysunki. Dzieci wraz z nauczycielem głośno odczytują tekst piosenki, zastępując obrazki odpowiednimi wyrazami. Zadanie powtarza się tak długo, aż dzieci zapamiętają cały utwór.
4. Na zakończenie zajęć dzieci wykonują prace plastyczne ilustrujące *Etiudę a-moll op. 25 nr 11* Fryderyka Chopina. Po wykonaniu zadania tworzą z nich klasową wystawę zatytułowaną „Dźwięki zimy”.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa II, wychowanie fizyczne,
krąg tematyczny „Zabawy i sporty zimowe”
Temat: Narciarstwo i jazda na nartach**

Cele edukacyjne:

- rozwijanie podstawowych umiejętności gimnastycznych,
- wyrobienie nawyku przybierania prawidłowej postawy,
- podniesienie ogólnej sprawności i wydolności organizmu,
- poszerzanie informacji o sportach zimowych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- reaguje na umówione hasła,
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- nazywa i rozpoznaje zimowe sporty.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.**Formy pracy:** praca indywidualna.**Środki dydaktyczne:** drabinki, skakanki, chorągiewki.**Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Marsz po sali, na sygnał chodzenie na palcach i na zewnętrznych krawędziach stóp, przejście do chodzenia na piętach. Zatrzymanie, ramiona wzdłuż ciała, na sygnał podskok i przejście do rozkroku, z równoczesnym przeniesieniem ramion bokiem w górę.
3. Utrwalanie pozycji wyjściowych. Pozycja – unik podparty na sygnał. Zmiana ustawienia nóg w rytmicznych podskokach – naprzemienne przyciąganie jednej nogi pod klatkę piersiową z równoczesnym prostowaniem drugiej nogi w tył. Klęk podparty – wysuwanie prawej i lewej nogi w górę, kolana proste.
4. Wspinanie na palcach, stanie przodem do drabinki, chwyt szczebla na wysokości klatki piersiowej. Wysokie wspięcie na palce i powrót na całą stopę. Można wykonać naprzemienne wspięcie na palce.
5. Naśladowanie jazdy na nartach biegowych, krokiem posuwistym, nie odrywając nóg od podłogi.
6. Naśladowanie jazdy na łyżwach. Wykonywanie w parach różnych figur tanecznych.
7. Wykonanie toru do naśladowanej jazdy na nartach i na łyżwach. Ułożenie po obu stronach toru skakanek i ustawienie chorągiewek. Wyznaczenie ścieżki, po której jeżdżą narciarze i łyżwiarze.
8. Jazda prosto, po okręgu, slalomem. Zebranie sprzętu i zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

