

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 100, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_100*, do zastosowania z: *uczeń_2_100* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Na sankach* (479_mat_na_sankach), *Listening* (524_mn_listening)

**Klasa II, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Zabawy i sporty zimowe”
Temat: Saneczkarstwo i zabawy z saneczkami**

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności swobodnego wypowiedzania się na temat saneczkarstwa na podstawie filmu i relacji sportowych,
- doskonalenie umiejętności wyraźnego czytania tekstu,
- doskonalenie umiejętności oceny postępowania bohatera opowiadania z naciskiem na wskazanie popełnionych błędów,
- kształcenie umiejętności wymyślania innego przebiegu opowiadania z użyciem zgromadzonego słownictwa,
- doskonalenie umiejętności tworzenia rodziny wyrazów,
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania rodzajów (rzeczownik).

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi swobodnie wypowiadać się na temat saneczkarstwa na podstawie filmu i relacji sportowych,
- czyta płynnie tekst,
- potrafi ocenić postępowania bohatera opowiadania z naciskiem na wskazanie popełnionych błędów,
- wymyśla inny przebieg opowiadania z użyciem zgromadzonego słownictwa,
- tworzy rodzinę wyrazów do wyrazu *sanki*,
- grupuje rzeczowniki według rodzaju.

Metody: rozmowa z elementami dyskusji, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, fragmenty filmów i relacji sportowych związanych z saneczkarstwem, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Tak jak na poprzedniej lekcji, uczniowie zgadują, o jakiej dyscyplinie sportowej będą rozmawiali na podstawie hasła z zadania 1 z karty pracy. Następnie tworzą rodzinę wyrazów do wyrazu *sanki* (zadanie 2).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Następnie nauczyciel odtwarza fragmenty filmów i relacji sportowych związanych z saneczkarstwem. Rozmawia z uczniami nt. tej dyscypliny sportu.
3. Nauczyciel proponuje uczniom przeczytanie opowiadania pt. *Nic się nie stało* (zadanie 3 z karty pracy). Przypomina o właściwej intonacji. Następnie rozmawia z uczniami o treści opowiadania. Uczniowie wykonują zadanie 4 z karty pracy.
4. Następnie uczniowie oceniają postępowania bohatera opowiadania, Romka, z naciskiem na wskazanie popełnionych błędów. Podają swoje propozycje tego, jak powinien się zachować. Nauczyciel zapisuje na tablicy propozycje działań i wypowiedzi uczniów.
5. Uczniowie ustnie konstruują inny przebieg opowiadania z użyciem zgromadzonego słownictwa.
6. Następnie uczniowie wykonują 5 polecenie z karty pracy, w którym wpisują do tabeli rzeczowniki zgodnie z podaną kategorią. Nauczyciel przypomina o konieczności dbania o poprawny zapis.

Klasa II, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Zabawy i sporty zimowe”
Temat: Saneczkarstwo i zabawy z saneczkami

Cele edukacyjne:

- pogłębianie rozumienia dzielenia jako podziału liczb na równe części,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych z wykorzystaniem rysunków i schematów graficznych,
- kształcenie umiejętności odmierzania płynów różnymi miarkami,
- kształcenie umiejętności posługiwania się określeniami: *litr, pół litra, ćwierć litra* i zapisem skrótowym *l*,
- kształcenie umiejętności obliczania dziennego zużycia wody,
- rozwijanie logicznego myślenia,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozumie, że dzielenie oznacza podział na równe części,
- rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem rysunków i schematów graficznych,
- odmierza płyny różnymi miarkami,
- posługuje się określeniami: *litr, pół litra, ćwierć litra* i zapisem skrótowym *l*,
- potrafi obliczyć dzienne zużycie wody,



- potrafi myśleć logicznie,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w grupie, praca w parach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: dla grup: pojemniki litrowe oraz po pół i ćwierć litra, kartki z dwoma grafami, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Na sankach*.

Przebieg lekcji:

1. Uczniowie w grupach przelewają wodę z pojemnika litrowego do pojemników:

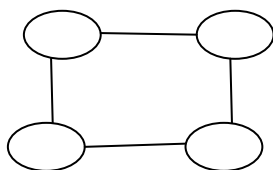
- półlitrowych,
- ćwierćlitrowych,
- jednego półlitrowego i dwóch ćwierćlitrowych.

2. Dzieci w parach wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania obu poleceń.

3. Uczniowie samodzielnie wykonują obliczenia w zadaniu 3. Nauczyciel wyznacza osobę, która zapisuje działanie i sprawdzenie na tablicy.

4. Dzieci zaznaczają zużycie wody na wykresie z zadania 4. Wybrany uczeń kończy rysowanie na tablicy. Później nauczyciel pyta, w jaki sposób można zmniejszyć zużycie wody w domu.

5. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każda dostaje kartkę z dwoma grafami:



Następnie prowadzący tłumaczy, na czym polega zadanie:

- w pierwszym grafie trzeba wpisać liczby: 1, 2, 4, 5 tak, aby w każdej linii poziomej i pionowej suma liczb była nieparzysta,
- w drugim grafie trzeba wpisać liczby: 1, 3, 5, 7 tak, aby w linii pionowej i poziomej była liczba parzysta.

6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Na sankach*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa II, zajęcia komputerowe,
krąg tematyczny „Zabawy i sporty zimowe”
Temat: Saneczkarstwo i zabawy z saneczkami**

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności korzystania z programu Word,
- doskonalenie umiejętności pisania na klawiaturze,
- doskonalenie umiejętności korzystania z zewnętrznego nośnika pamięci.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- uzupełnia w programie Word zdania dotyczące sportów zimowych,
- posługuje się klawiaturą,
- wstawia obiekty, posługując się narzędziem *wstawianie – obrazy (Clipboard)*,
- korzysta z zewnętrznego nośnika pamięci.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zestaw komputerowy dla każdego ucznia, tekst z lukami dotyczący sportów zimowych, przygotowany przez nauczyciela w programie Word, nagrany na zewnętrznych nośnikach pamięci, opcjonalnie: drukarka i papier do drukowania.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby włączyli komputery. Następnie uczniowie przegrywają tekst z zewnętrznego nośnika pamięci do swojego folderu.
2. Uczniowie otwierają plik z tekstem. Nauczyciel tłumaczy im, że ich zadanie polega na przeczytaniu tekstu i uzupełnieniu go właściwymi wyrazami.
3. Uczniowie pracują samodzielnie. Po zakończonej pracy chętni odczytują, w jaki sposób uzupełnili tekst.
4. Nauczyciel prosi uczniów, aby ozdobili swoje teksty obrazkami, posługując się narzędziem *wstawianie*.
5. Na koniec zajęć nauczyciel może wydrukować ozdobione teksty i powiesić je na gazetce klasowej.



Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Food”

Temat: Let's revise!

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pracy w parze,
- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- utrwalanie wyrazów poznanych w klasie pierwszej,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- słucha uważnie poleceń nauczyciela i reaguje na nie,
- czyta wyrazy i wkleja właściwy obrazek,
- współpracuje w parze,
- słucha nagrania i wstawia V lub X,
- układa zdania z rozsypanych elementów,
- gra w bingo,
- utrwała wyrazy poznane w klasie pierwszej,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: zabawa, metoda komunikacyjna, gra, metoda zadaniowa, słuchanie, gra bingo, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Listening*, nożyczki.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od zabawy. Prosi jednego ucznia, aby wymienił wyraz związany z jedzeniem, poznany na ostatnich lekcjach, następnie prosi kolejną osobę, aby powtórzyła słowo wypowiedziane przez poprzednika i dodała do niego inny wyraz. Prowadzący powtarza ćwiczenie z kolejnymi uczniami, dopóki są oni w stanie wymienić we właściwej kolejności wszystkie podane wyrazy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy. Znajduje się tam pociąg. Nauczyciel mówi: „Look! It’s a train!”. Następnie przypomina uczniom, że wagoniki w pociągu zawierają słowa, których uczyli się na ostatnich lekcjach języka angielskiego. Słowa dotyczą jedzenia i picia. Nauczyciel informuje uczniów, że słowa w wagonikach są dla nich podpowiedzią. Dzieci mają odczytać wyrazy i wkleić w poszczególne miejsca obrazki, które wycinają z tej samej karty pracy. Następnie nauczyciel sprawdza w formie ustnej poprawność uzupełnienia wagoników obrazkami.

3. Nauczyciel pokazuje gotową grę (plakat), która powstała w wyniku uzupełnienia pociągu obrazkami. Uczniowie w parach grają w grę na kartach pracy. Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy (np. rząd po prawej stronie to grupa 1, a rząd po lewej stronie to grupa 2). Następnie rzuca kostką dla poszczególnych grup, a uczniowie mówią, co jest na polu, na którym stanęli.

4. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy lub na tablecie/tablicy interaktywnej. Mają wysłuchać 10 słów i wstawić znak V lub X w kwadraciku znajdującym się przy każdym obrazku. Dzieci słuchają nagrania dwukrotnie, a następnie wspólnie sprawdzają poprawność wykonanego zadania z tablicą interaktywną.

Tekst do zadania:

1. tea, 2. rice, 3. water, 4. juice, 5. restaurant, 6. cereal, 7. chips, 8. pizza, 9. menu, 10. soup

6. Nauczyciel prosi uczniów o wyjęcie elementów wyciętych na poprzednich zajęciach z pomocy kartonowych. Uczniowie, pracując w parach, układają zdania z użyciem sformułowań: „I’d like/I like/I don’t like”. Nauczyciel prosi ochotników o odczytanie zdań.

7. Nauczyciel pokazuje uczniom małą planszę do gry w bingo, która znajduje się na kartach pracy uczniów, i tłumaczy im zasady gry. Uczniowie wybierają trzy małe elementy, które mogą posłużyć im jako pionki do gry (może to być gumka, zatyczka od długopisu lub flamastra i temperówka). Prowadzący mówi, aby uczniowie wybrali trzy słowa na planszy i ustawili na nich swoje pionki. Następnie nauczyciel wymienia słowa związane z jedzeniem, piciem lub posiłkami, które widać na planszy. Gdy uczeń usłyszy trzy wyrazy, które wybrał, krzyczy: „Bingo!” i wygrywa. Nauczyciel może używać całych zdań lub pojedynczych wyrazów, np. „Lunch/What do you like for lunch?”. Po skończeniu zabawy uczniowie dokonują samooceny, rysując buźkę w wyznaczonym do tego miejscu na karcie pracy pod planszą do gry w bingo. Nauczyciel żegna się z uczniami.

