

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 105, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_105*, do zastosowania z: *uczeń_2_105* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Dlaczego jabłka spadają?* (484_mat_dlaczego_jablka_spadaja?), *Sports song* (535_um_sports_song).

Klasa II, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Tydzień badacza”

Temat: Dlaczego jabłko spada, czyli co to jest grawitacja?

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTU

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie informacji na temat Isaaca Newtona,
- doskonalenie umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem krótkich tekstów popularnonaukowych,
- kształcenie umiejętności wypowiedzania się na temat własnych doświadczeń,
- kształcenie umiejętności przeprowadzenia doświadczeń,
- zapoznanie z pojęciami *siła grawitacji*, *siła oporu*, *siła ciężkości*,
- kształcenie umiejętności pisania sprawozdania,
- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektu.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, kim był Isaac Newton,
- potrafi cicho czytać ze zrozumieniem krótkie teksty popularnonaukowe,
- potrafi wypowiadać się nt. własnych doświadczeń,
- potrafi przeprowadzać w grupie doświadczenia zgodnie z instrukcją,
- zna pojęcia *siła grawitacji*, *siła oporu*, *siła ciężkości*,
- wie, czym jest sprawozdanie,
- konstruuje sprawozdanie wspólnie z innymi uczniami,
- pracuje metodą projektu.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda projektu.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, arkusz szarego papieru, mazak.

Uwaga: w przygotowaniu tej lekcji ważna jest pomoc nauczyciela fizyki, który wraz z grupą badaczy przekazuje uczniom informacje na temat grawitacji, wyjaśnia, kim był Isaac Newton, wyjaśnia pojęcia *siła grawitacji*, *siła oporu*, *siła ciężkości* i wykonuje doświadczenia dotyczące grawitacji.



Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel proponuje uczniom odgadnięcie i zapisanie hasła z zadania 1. Następnie zaprasza grupę badaczy pod kierunkiem nauczyciela fizyki, którzy opowiadają pozostałym uczniom na temat grawitacji oraz Isaaca Newtona. Wyjaśnione zostają pojęcia *siła grawitacji*, *siła oporu*, *siła ciężkości*. Przy tej okazji nauczyciel pyta uczniów, gdzie można szukać informacji na temat tych pojęć (internet, słowniki, encyklopedie, podręczniki i inne książki, filmy). Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.
2. Następnie uczniowie cicho odczytują krótkie teksty popularnonaukowe z zadania 3 z karty pracy. Nadają im tytuły i odpowiadają na pytania związane z treścią tekstów (zadanie 4 z karty pracy).
3. Nauczyciel prosi, aby uczniowie określili, jak czytało im się teksty z zadania 3. Czy były łatwe, czy trudne i co sprawiało największą trudność. Uczniowie na lekcji (lub w domu) wykonują zadanie 5 z karty pracy.
4. Prowadzący informuje uczniów, że w ten sposób prawie kończą projekt pt. „Młodzi badacze”. Wspólnie z uczniami przypomina kolejne jego etapy i najciekawsze doświadczenia (uczniowie mogą je zapisać na tablicy). Następnie wprowadza informacje na temat sprawozdania (forma i treść). Uczniowie konstruują sprawozdanie z projektu, które nauczyciel zapisuje na arkuszu szarego papieru. Nauczyciel informuje uczniów, że samodzielnie sprawozdanie będą pisać na zajęciach komputerowych. Sprawozdanie, które jest zapisane na papierze, nauczyciel przepisze i zostanie ono (wraz ze zdjęciami, jeżeli takie powstały) zamieszczone na stronie internetowej szkoły.
5. Nauczyciel prosi uczniów, aby w domu przemyśleli, co najbardziej im się podobało w projekcie i dlaczego, a co podobało im się najmniej. Uczniowie mają też ocenić swoje zaangażowanie w projekt i przygotować pomysły, które można by wykorzystać przy podobnym projekcie w przyszłości. Oceny projektu uczniowie dokonują na następnych zajęciach.

**Klasa II, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Tydzień badacza”**

Temat: Dlaczego jabłko spada, czyli czym jest grawitacja?

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych za pomocą działań z okienkiem,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań za pomocą grafów,
- kształcenie umiejętności układania zadań tekstowych do działań z okienkiem,
- kształcenie umiejętności przekształcania zadań na mnożenie na zadania na dzielenie,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.



Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwiązuje zadania tekstowe za pomocą działań z okienkiem,
- rozwiązuje zadania za pomocą grafów,
- układa zadania tekstowe do działań z okienkiem,
- przekształca zadania na mnożenie na zadania na dzielenie,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.**Formy pracy:** praca w grupie, praca w parach, praca indywidualna.**Środki dydaktyczne:** karteczki z zadaniami na mnożenie (po jednej dla każdej grupy), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Dlaczego jabłka spadają?***Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Przedstawiciel każdego zespołu losuje jedno zadanie na mnożenie, a grupa przekształca je na zadanie na dzielenie. W razie potrzeby prowadzący podaje najpierw przykład takiej zamiany. Na koniec zespoły prezentują efekty swojej pracy.
2. Uczniowie wracają na swoje miejsca. Następnie uzupełniają działanie potrzebne do rozwiązania i sprawdzają poprawność wyniku w zadaniu 1 w karcie pracy. Nauczyciel wyznacza osobę, która zapisuje działania na tablicy i dyktuje odpowiedź.
3. Dzieci obliczają liczbę jabłek w zadaniu 2. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia. Na koniec wyznacza osobę, która czyta odpowiedź.
4. Dzieci dobierają się w pary i wykonują zadanie 3. Dla ułatwienia mogą zacząć od rozkładania np. guzików lub rysunku. Na koniec wyznaczone przez prowadzącego osoby zapisują działania i wyniki na tablicy.
5. Dzieci (ciągle w parach) wymyślają zadania do działań z polecenia 4. Następnie przedstawiciele zespołów prezentują swoje propozycje. Uczniowie wybierają najciekawsze z nich i zapisują je w karcie pracy.
6. Uczniowie wspólnie ustalają sposób rozwiązania zadania 5. Później liczą jabłka czerwone i zielone, a na koniec zapisują działanie konieczne do rozwiązania. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.
7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Dlaczego jabłka spadają?* Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa II, zajęcia komputerowe,
krąg tematyczny „Tydzień badacza”**

Temat: Dlaczego jabłko spada, czyli czym jest grawitacja?

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTU

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności korzystania z programu Word,
- doskonalenie umiejętności korzystania z klawiszy Delete i Backspace,
- kształcenie umiejętności pisania sprawozdania,
- doskonalenie umiejętności wchodzenia na podaną stronę internetową,
- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektu.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- korzysta z programu Word,
- pisze tekst sprawozdania z projektu w programie Word,
- korzysta z klawiszy Delete i Backspace, w celu poprawienia błędów,
- korzysta z przeglądarki internetowej,
- wchodzi na stronę internetową z programem do nauki bezwzrokowego pisania,
- pracuje metodą projektu.

Metody: metoda ćwiczeniowa, metoda projektu.

Formy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zestaw komputerowy z dostępem do internetu dla każdego ucznia, adres strony internetowej z darmowym programem do nauki bezwzrokowego pisania, sprawozdanie z projektu zapisane na arkuszu szarego papieru.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby po uruchomieniu komputerów otworzyli przeglądarki internetowe i weszli na podany przez niego adres. Uczniowie przez około 10 minut ćwiczą pisanie bezwzrokowe jako rozgrzewkę przez pisanie sprawozdania z projektu w programie Word.
2. Uczniowie otwierają plik w programie Word, zapisują go w swoim folderze, a następnie piszą samodzielnie sprawozdanie z projektu. Mogą przy tym korzystać ze sprawozdania, które napisali wcześniej na lekcji (nauczyciel umieszcza arkusz ze sprawozdaniem w łatwo dostępnym miejscu).
3. W czasie pracy nauczyciel przypomina uczniom, za pomocą jakich klawiszy mogą usunąć błędnie zapisany tekst.
4. Na koniec chętni uczniowie odczytują swoje sprawozdania.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Sport”

Temat: Sport

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności mówienia,
- doskonalenie umiejętności słuchania,
- doskonalenie umiejętności czytania,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wymienia czynności związane ze sportem i spędzaniem wolnego czasu,
- powtarza wyrazy za nauczycielem,
- odgrywa czynności związane ze sportem i spędzaniem wolnego czasu,
- słucha piosenki,
- wskazuje czynności na obrazku,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: metoda komunikacyjna, metoda audiolingwalna, metoda TPR, piosenka, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (przygotowane przez nauczyciela), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Sports song*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od rozgrzewki. Wydaje uczniom różnego znane im polecenia, np. „Stand up!/Open the door!/Close the door!/Open your eyes!/Close your eyes!/Open your books!/Close your books!/Sit down!”.

2. Prowadzący mówi: „Look and tell me what want to do” („Popatrzcie i powiedzcie, co chcecie robić”). Nauczyciel udaje, że pływa, a uczniowie, używając języka polskiego, nazywają tę czynność. Nauczyciel mówi: „Yes! I want to swim!” i na tablicy przyczepia obrazek przedstawiający dziecko, które pływa. Następnie powtarza czynności, wprowadzając pozostałe aktywności: „play basketball” (nauczyciel udaje, że kołuje piłkę), „play football” (nauczyciel udaje, że kopie piłkę), „play volleyball” (nauczyciel udaje, że odbija piłkę),



„climb” (nauczyciel udaje, że wspina się na drzewo), „ride a bike” (nauczyciel udaje, że jeździ rowerem). Po każdej wypowiedzianej przez prowadzącego aktywności uczniowie powtarzają za nim nowe słownictwo.

3. Prowadzący kolejno wskazuje na karty obrazkowe i mówi: „I want to ride a bike”, a zadaniem uczniów jest naśladowanie danej czynności. Nauczyciel powtarza czynności z pozostałymi wprowadzonymi podczas tej lekcji sformułowaniami. Nauczyciel za każdym razem nazywa czynność w języku angielskim, a dzieci powtarzają za nim.

4. Nauczyciel prosi uczniów, aby wstali. Następnie mówi: „I want to play volleyball”. Zadaniem uczniów jest naśladowanie gry w siatkówkę. Dla ułatwienia zadania nauczyciel może wskazywać na obrazki znajdujące się na tablicy. Prowadzący powtarza czynności, wypowiadając pozostałe wyrażenia związane z lekcją.

5. Nauczyciel mówi: „Let’s listen to a song!”. Po wysłuchaniu piosenki dzieci wymieniają czynności w niej wspomniane.

Tekst nagrania:

Come on, play basketball with me!
 Or maybe, you want to ride a bike?
 Come on, let’s play football or swim!
 Or maybe you want to climb trees?
 Come on, play volleyball with me!
 We can do what we want!
 Yippee! Yippee! Yippee!

6. Prowadzący prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy. Znajduje się tam obrazek przedstawiający dzieci wykonujące czynności wprowadzane na tej lekcji. Nauczyciel kolejno wymienia nazwy czynności, a dzieci wskazują je na obrazku. Następnie prowadzący ponownie odtwarza nagranie, a zadaniem uczniów jest słuchanie piosenki i wskazywanie na poszczególne czynności na obrazku. Nauczyciel zachęca również dzieci do wspólnego śpiewania.

7. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wycięli z kart pracy obrazki przedstawiające czynności związane ze sportem oraz wyrazy w języku angielskim. Zadaniem uczniów jest dopasowanie obrazków do wyrazów.

8. Uczniowie pracują w parach. Mają ułożyć krótkie zdania z użyciem: „I want to...”. Dzieci mogą na przemian wypowiadać zdania, wskazując na karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa, wycięte z kart pracy. Nauczyciel prosi ochotników o odczytanie swoich zdań.

9. Nauczyciel żegna się z uczniami.

