

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 110, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_2\_110*, do zastosowania z: *uczeń\_2\_110* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Lalki* (547\_mat\_lalki), *Sport – MEMO* (538\_mn\_sport – memo).

## Klasa II, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Zaczarowany świat teatru”

### Temat: W teatrze lalek

#### Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności dobierania ubioru w zależności od sytuacji,
- kształcenie umiejętności kulturalnego zachowania się w teatrze,
- kształcenie umiejętności prowadzenia kulturalnej rozmowy.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi właściwie się ubrać do teatru,
- potrafi kulturalnie się zachować w teatrze,
- potrafi prowadzić kulturalną rozmowę.

**Metody:** burza mózgów, mapa mentalna, rozmowa z elementami dyskusji, metoda ćwiczeniowa, obserwacja.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, fragment dowolnego przedstawienia w wykonaniu teatru lalek.

**Uwaga:** jeżeli istnieje taka możliwość, lekcję tę można przeprowadzić po udziale w spektaklu teatru lalek. Na lekcję można też zaprosić aktora z teatru lalek.

#### Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel prosi uczniów, aby przypomnieli, jakie znają rodzaje teatru (teatr cieni, teatr lalek, teatr „zwykły” – dramatyczny). Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy, a prowadzący informuje ich, że na dzisiejszej lekcji będą rozmawiać o teatrze lalek. Zadaje uczniom pytanie: Co Wam się kojarzy z teatrem lalek? Uczniowie podają propozycje, a najtrafniejsze z nich zapisują na tablicy w postaci mapy mentalnej. W międzyczasie rozmawiają też o tym, czy byli już na jakimś przedstawieniu w teatrze lalek, czy też nie.

2. Nauczyciel włącza fragment przedstawienia teatralnego. Zadaniem uczniów jest sprawdzenie, czy można jeszcze coś dopisać do mapy mentalnej. Po projekcji nauczyciel



rozmawia też z uczniami o tym, jak wygląda praca aktora w teatrze lalek. Czy różni się czymś od pracy aktora w innym teatrze? Uzgadniają wspólnie pytania, jakie uczniowie chcieliby zadać na spotkaniu z aktorami. Uczniowie zapisują swoje propozycje pytań (zadanie 3 z karty pracy).

3. Następnie nauczyciel rozmawia z uczniami na temat wyjścia do teatru i tego, jak należy się do niego przygotować. Nauczyciel omawia z uczniami zasady właściwego zachowania się w teatrze. Uczniowie zapisują swoje propozycje w zadaniu 2 w karcie pracy.

4. W dalszej części nauczyciel, na podstawie zadania 4 z karty pracy, omawia z uczniami ubiór, jaki powinni wybrać na wizytę w teatrze.

5. Następnie uczniowie wykonują ostatnie polecenie z karty pracy.

## **Klasa II, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Zaczarowany świat teatru”**

### **Temat: W teatrze lalek**

#### **Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności rozróżniania pojęć: *liczba – cyfra*,
- kształcenie umiejętności zapisywania liczb dwucyfrowych i wyróżniania cyfry dziesiątek i jedności,
- pogłębianie rozumienia dziesiętkowego systemu pozycyjnego,
- kształcenie umiejętności porównywania i porządkowania liczb w zakresie 100 (z użyciem znaków  $<$ ,  $>$ ,  $=$  oraz na osi liczbowej),
- kształcenie umiejętności wykorzystania konkretów, rysunków i środków graficznych, wyobrażonych czynności dokładania i zabierania w numeracyjnych przypadkach dodawania i odejmowania w zakresie 100,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- potrafi odróżnić liczbę od cyfry,
- zapisuje liczby dwucyfrowe i wyróżnia cyfrę dziesiątek i jedności,
- rozumie dziesiętkowy system pozycyjny,
- porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100 (z użyciem znaków  $<$ ,  $>$ ,  $=$  oraz na osi liczbowej),



PAKIET 110, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- wykorzystuje konkrety, rysunki i środki graficzne, wyobrażone czynności dokładania i zabierania w numeracyjnych przypadkach dodawania i odejmowania w zakresie 100,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karteczki z zaszyfrowanymi liczbami (3 dziesiątki 5 jedności, zestawy dla każdej grupy), kulki z bibuły, karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Lalki*.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każdej rozdaje zestaw karteczek z zaszyfrowanymi liczbami. Dzieci na pustej stronie zapisują liczbę cyframi i układają liczby po kolei rosnąco.

2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i kolorują w odpowiedni sposób cyfry z zadania 1. Prowadzący dokładniej sprawdza, w jaki sposób pokolorowały liczbę 8, do której nie ma cyfry dziesiątek.

3. Dzieci zapisują liczby w zadaniu 2. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia.

4. Nauczyciel na przykładach przypomina o tym, jak ważne jest zachowanie odpowiedniej kolejności cyfr przy zapisywaniu liczby dwucyfrowej. Później wskazane dzieci czytają głośno opisy i podają, jaka to liczba (zadanie 3).

5. Nauczyciel dobiera uczniów w pary i każdej rozdaje np. kulki z bibuły. Następnie prosi o ułożenie np.:

- 4 rzędów po 10 kulek i jeszcze w następnym rzędzie 7 kulek,
- 6 rzędów po 10 kulek i jeszcze w następnym 4, a później zabranie 4 kulek.

Za każdym razem dzieci zapisują wyniki w zeszycie i porównują je, używając znaków  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

6. Dzieci wracają na swoje miejsca i czytają zadanie 4. Nauczyciel prosi, aby podkreśliły dane potrzebne do jego rozwiązania, a później wykonały polecenie. Wskazana przez prowadzącego osoba zapisuje odpowiedź na tablicy.

7. Uczniowie zapisują liczby z zadania 5. Nauczyciel wyznacza uczniów, którzy odczytują odpowiedzi.

8. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Lalki*. Ochotnicy podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa II, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny „Zaczarowany świat teatru”

### Temat: W teatrze lalek

#### Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności posługiwania się programem Word,
- kształcenie umiejętności korzystania z narzędzi programu Word, w tym: *WordArt*, *Clipart*, *wyrównanie tekstu*,
- doskonalenie umiejętności projektowania,
- doskonalenie umiejętności zapisywania plików,
- kształcenie umiejętności drukowania.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- układa tekst na plakat teatralny, wykonuje w programie Word plakat przedstawienia,
- korzysta z narzędzi programu Word, w tym: *WordArt*, *Clipart*, *wyrównanie tekstu*,
- projektuje rozmieszczenie elementów plakatu na papierze, posługuje się linijką,
- zapisuje plik w folderze na pulpicie, potrafi wydrukować swoją pracę.

**Metody:** metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** zestaw komputerowy dla każdego ucznia, plakat teatralny, dla każdego ucznia kartka papieru w formacie A4, ołówek, linijka, opcjonalnie kredki, drukarka.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zawiesza w widocznym miejscu plakat teatralny. Uczniowie wskazują jego najważniejsze elementy i określają, co powinno być na plakacie najbardziej widoczne, jakich kolorów można użyć, aby przykuć uwagę itp. Nauczyciel informuje ich, że na dzisiejszej lekcji wykonają samodzielnie plakat przedstawienia w programie Word. Na początku uczniowie wspólnie wymyślają, co zapiszą na plakacie (w tym: tytuł przedstawienia, reżyser, aktorzy, scenografia, muzyka).

2. Uczniowie samodzielnie planują na kartce papieru rozmieszczenie poszczególnych elementów na plakacie. Uwzględniają przy tym wielkość (i opcjonalnie kolor) czcionki. Mogą posługiwać się linijką.

3. Nauczyciel przypomina uczniom, jak wstawiać obrazki i wyrównywać tekst w programie Word. Pokazuje im również narzędzie *WordArt*.

4. Uczniowie zapisują plik, w którym będą pracować, w swoim folderze na pulpicie. Następnie wykonują samodzielnie zaprojektowane przez siebie plakaty.

5. Nauczyciel pokazuje uczniom, jak można wydrukować swoją pracę. Uczniowie drukują plakaty i urządzają z nich wystawę. Mogą w drodze konkursu wyłonić najładniejszy plakat. Zwycięzca otrzyma oklaski.



## Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Sport”

### Temat: Can he ride a bike?

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności pracy w parze,
- kształcenie umiejętności czytania,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- nazywa czynności związane ze sportem i spędzaniem wolnego czasu,
- łączy obrazek z wyrazem,
- współpracuje w parze,
- formułuje pytania,
- odpowiada na pytania,
- korzysta z nowoczesnych technologii,
- czyta proste zdania,
- rysuje czynności i szuka partnera z takimi samymi obrazkami.

**Metody:** gra MEMO, ćwiczenia interaktywne, metoda komunikacyjna, metoda zadaniowa, zabawa „Find somebody who...”.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parze, praca zbiorowa.

**Środki dydaktyczne:** pomoc tekturowa: karty do gry w MEMO, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Sport – MEMO*.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami.

2. Nauczyciel rozdaje uczniom pomoce kartonowe i tłumaczy, że należy z nich wyciąć dwa komplety takich samych obrazków (jeden komplet zawiera obrazki kolorowe, a drugi – czarno-białe). Po wycięciu kart nauczyciel tłumaczy zasady gry w MEMO. Prosi, aby uczniowie pracowali samodzielnie. Dzieci mają pomieszać i odwrócić karty obrazkami do



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



dołu. Następnie uczniowie odkrywają po dwa obrazki. Później mają znaleźć i nazwać jak największą liczbę par obrazków w jak najkrótszym czasie.

**3.** Prowadzący informuje uczniów, że będą pracować w parach. Dzieci grają w MEMO, używając kompletu obrazków jednego z uczniów. Dzieci na przemian odkrywają po jednym obrazku. Osoba, która odkryje i nazwie największą liczbę par obrazków, wygrywa.

**4.** Uczniowie grają w MEMO na tabletach/tablicy interaktywnej. Nauczyciel zaprasza kilkoro par uczniów do tablicy. Dzieci na przemian odkrywają obrazki i słowa. Ich zadaniem jest znalezienie i nazwanie jak największej liczby par obrazków i słów.

**5.** Nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy. Znajdują się tam dwa krótkie dialogi dzieci, które rozmawiają o umiejętnościach dziewczynki i chłopca. Nauczyciel zachęca uczniów do zastanowienia się, o czym rozmawiają dzieci, a następnie wspólnie z uczniami analizuje dialogi. Prowadzący wprowadza w ten sposób pytania: „Can he/she ride a bike?”.

**6.** Uczniowie wykonują zadanie na kartach pracy. Znajdują się tam obrazki przedstawiające dzieci, które potrafią wykonywać różne czynności lub nie potrafią ich wykonać. Uczniowie, pracując w parach, zadają sobie na zmianę pytania o podane umiejętności. Następnie uczniowie zakreślają właściwe odpowiedzi (np. „Yes, she can/No, she can't”). Nauczyciel ustnie sprawdza poprawność wykonanego zadania.

**7.** Uczniowie wykonują kolejne zadanie na kartach pracy. Znajdują się tam obrazki przedstawiające dzieci, które potrafią wykonywać określone czynności lub nie potrafią ich wykonać. Uczniowie mają przeczytać zdania znajdujące się pod obrazkami i zdecydować, czy są one prawdziwe, czy fałszywe. Uczniowie zaznaczają literę T, jeżeli zdanie jest prawdziwe, lub F, gdy zdanie nie jest zgodne z tym, co przedstawia obrazek.

**8.** Uczniowie wykonują następne zadanie na karcie pracy. Mają narysować w odpowiednich ramkach jedną czynność, którą potrafią wykonać, oraz jedną, której nie potrafią.

**9.** Zabawa „Find somebody who...”. Nauczyciel prosi uczniów, aby chodzili po klasie ze swoimi rysunkami, które przed chwilą przygotowali. Zadaniem każdego dziecka jest znalezienie osoby, która narysowała w ramach przynajmniej jedną taką samą czynność.

**10.** Nauczyciel żegna się z uczniami.

