

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 111, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_111*, do zastosowania z: *uczeń_2_111* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Jest już wiosna* (548_mat_jest juz wiosna).

Klasa II, edukacja społeczna, krąg tematyczny „W oczekiwaniu na wiosnę”

Temat: Gdzie jest ta wiosna?

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania pór roku na podstawie opisu,
- doskonalenie umiejętności opisywania pór roku,
- powtórzenie informacji na temat dat zmian pór roku,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozpoznaje pory roku na podstawie opisu,
- opisuje samodzielnie poszczególne pory roku,
- zna daty zmian pór roku,
- zapisuje daty za pomocą cyfr arabskich i znaków rzymskich,
- współpracuje w grupie.

Metody: rozmowa, metoda zdaniowa, zabawa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca grupowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, kartki w formacie A3 dla grup, kredki, długopisy, opisy pór roku, odtwarzacz CD, nagranie *Cztery pory roku – wiosna* A. Vivaldiego.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel włącza nagranie *Czterech pór roku – wiosna* tak, aby towarzyszyło w tle lekcji. Następnie zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Dzieci siadają swobodnie, a prowadzący rozpoczyna lekcję od rozmowy o tym:

- jaka teraz będzie pora roku i kiedy się ona zacznie,
- jaka pora roku jest teraz i kiedy się zaczęła,
- jaka pora roku nadejdzie po wiosnie i kiedy się zacznie,
- jaka pora roku będzie po lecie i kiedy się zacznie,



- którą porą roku skończy się rok.
2. Nauczyciel prosi czworo uczniów, aby odczytali opisy pór roku. Pozostali uczniowie odgadują, o jaką porę roku chodzi.
 3. Potem nauczyciel prosi uczniów, aby wymienili przykłady oznak wiosny, ale bardzo szybko, na zasadzie skojarzeń. Każda oznaka może się raz powtórzyć. Jeżeli ktoś powtórzy ją trzeci raz, odpada.
 4. Nauczyciel dzieli klasę na trzy grupy. Każda grupa otrzymuje za zadanie przygotować zaprezentowanie ruchem jednej oznaki wiosny, np. grupa 1 – rozkwitające drzewa, grupa 2 – powracający klucz ptaków, grupa 3 – wschodzące kwiaty. Nauczyciel włącza od początku fragment nagrania, a grupy dołączają się kolejno i w ten sposób odgrywają nadejście wiosny.
 5. Uczniowie pracują w czterech grupach. Każda grupa otrzymuje kartki papieru w formacie A3. Zadaniem uczniów jest opisanie poszczególnych pór roku (każda grupa – jedna pora roku):
 - opisanie w czterech zdaniach danej pory roku,
 - zapisanie w prawym górnym rogu, kiedy ta pora roku się zaczyna, za pomocą cyfr arabskich,
 - zapisanie w lewym górnym rogu, kiedy ta pora roku się zaczyna, przy czym miesiąc powinien być zapisany za pomocą znaków rzymskich,
 - narysowanie jednej charakterystycznej oznaki tej pory roku w świecie roślin i zwierząt.
 6. Uczniowie pracują, a na koniec prezentują wyniki swojej pracy. Gotowe plakaty mogą zawiesić na klasowej gazecie.

Klasa II, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „W oczekiwaniu na wiosnę”
Temat: Gdzie jest ta wiosna?

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- kształcenie umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem,
- kształcenie umiejętności odczytywania informacji z mapy pogody,
- kształcenie umiejętności określania pogody i zjawisk atmosferycznych wczesną wiosną,



PAKIET 111, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- kształcenie umiejętności projektowania piktogramów i tworzenia map pogody,
- kształcenie umiejętności konstruowania komunikatu pogodowego na podstawie zaprojektowanej mapy,
- doskonalenie umiejętności matematycznych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- słucha ze zrozumieniem,
- czyta cicho czytać ze zrozumieniem,
- odczytuje informacje z mapy pogody,
- określa pogodę i zjawiska atmosferyczne wczesną wiosną,
- projektuje piktogramy i mapy pogody,
- konstruuje komunikat pogodowy na podstawie zaprojektowanej mapy,
- posługuje się pojęciami *temperatura powyżej zera, temperatura poniżej zera,*
- współpracuje w grupie.

Metody: burza mózgów, metoda ćwiczeniowa, obserwacja.**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komunikaty pogodowe z TV lub internetu, mapy pogody, dla grup: kartki w formacie A3 z konturem miejscowości, w której znajduje szkoła, kredki, mazaki.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Czym jest prognoza pogody? Uczniowie odpowiadają na pytanie w trakcie burzy mózgów, na podstawie nabytych wcześniej wiadomości zdobytych. Wspólnie ustalają najtrafniejszą definicję, którą zapisują do zeszytów.

2. Następnie nauczyciel proponuje uczniom uważne obejrzenie i wysłuchanie kilku prognoz pogody. Zadaje uczniom pytania dotyczące charakteru obejrzanych komunikatów.

3. Prowadzący informuje uczniów, że ich zadaniem będzie teraz samodzielne odczytanie komunikatów pogodowych z zadania 1 z karty pracy, a potem odpowiedzenie na pytania z zadania 2 z karty pracy. Uczniowie wypełniają karty pracy ołówkiem, po czym wspólnie sprawdzają poprawność wykonania zadań.

4. W dalszej części nauczyciel analizuje z uczniami informacje zawarte na mapach pogody, uczniowie przypominają oznaczenia stosowane na tego typu mapach. Uczniowie



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



samodzielnie odczytują informacje dotyczące zjawisk atmosferycznych z wczesnowiosennej mapy pogody (zadanie 3 z karty pracy). Przy tej okazji nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą, co oznacza przysłowie „W marcu jak w garncu”. W razie potrzeby pomaga im je wyjaśnić. Uczniowie wykonują zadanie 4 z karty pracy.

5. Nauczyciel dzieli klasę na grupy, które projektują na kartkach piktogramy i tworzą aktualne mapy pogody miejscowości, w której znajduje się szkoła (pogoda, którą widać za oknem). Nauczyciel zwraca uwagę na poprawny zapis i odczytywanie temperatury w stopniach oraz używanie pojęć *temperatura powyżej i poniżej zera*. Grupy omawiają swoje prace.

6. Uczniowie w grupach wykonują zadanie 5 z karty pracy. Zadanie to może być też jako dodatkowa praca domowa dla chętnych, jeżeli dzieci nie zdążą go wykonać w czasie lekcji.

Klasa II, edukacja matematyczna,

krąg tematyczny „W oczekiwaniu na wiosnę”

Temat: Gdzie jest ta wiosna?

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności zapisywania liczby dwucyfrowej (wyróżnianie cyfry dziesiątek i cyfry jedności),
- kształcenie numeracyjnych przypadków dodawania i odejmowania w zakresie 100 (z wykorzystaniem konkretów, rysunków i środków graficznych, wyobrażonych czynności dokładania i zabierania),
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań na dodawanie i odejmowanie (w zakresie 100),
- rozwijanie umiejętności myślenia przez analogię,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań na porównywanie różnicowe
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zapisuje liczbę dwucyfrową (oraz wyróżnia cyfry dziesiątek i jedności),
- dodaje i odejmuje numeracyjne przypadki w zakresie 100 (z wykorzystaniem konkretów, rysunków i środków graficznych, wyobrażonych czynności dokładania i zabierania),
- rozwiązuje zadania na dodawanie i odejmowanie (w zakresie 100),



PAKIET 111, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- potrafi myśleć przez analogię,
- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: 10 prostokątów i 10 kółek (dla każdego ucznia), karteczki z liczbami od 20 do 99, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Jest już wiosna*.

Przebieg lekcji:

1. Uczniowie po kolei losują karteczkę z liczbą. Nauczyciel wiesza ją w widocznym miejscu, a dziecko odczytuje głośno liczbę. Dzieci kolejno układają tyle prostokątów, ile wskazuje cyfra dziesiątek i tyle kół, ile wskazuje cyfra jedności. Następnie odczytują liczby w postaci sumy (np. gdy wylosowana liczba to 56: $50 + 6 = 56$). Na koniec nauczyciel pyta, ile zostanie, gdy zabierzemy 50, a ile zostanie, gdy zabierzemy 6.

2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i uzupełniają tabelkę w zadaniu 1. Nauczyciel wyznacza osoby, które odczytują odpowiedzi.

3. Dzieci wymyślają i zapisują odpowiedzi w zadaniu 2. Dla ułatwienia można użyć np. karteczek z cyframi 2 i 3 lub kostek do gry. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.

4. Dzieci dopisują liczby w zadaniu 3, a później zapisują liczby w zadaniu 4. Nauczyciel wyznacza osoby, które podają odpowiedzi.

5. Uczniowie czytają polecenie do zadania 5. Prowadzący prosi o podkreślenie danych potrzebnych do jego rozwiązania oraz wyznacza ucznia, który opowiada treść swoimi słowami. Nauczyciel zwraca uwagę na sformułowanie: *o ile więcej*. Na koniec wyznaczona osoba zapisuje działanie i wynik na tablicy.

6. Uczniowie wykonują zadania 6 i 7 w karcie pracy.

7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Jest już wiosna*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, wychowanie fizyczne,
krąg tematyczny „W oczekiwaniu na wiosnę”
Temat: Gdzie jest ta wiosna?

Cele edukacyjne:

- rozwijanie koordynacji ruchowo-wzrokowej,
- doskonalenie rzutów, podawania i kozłowania piłki,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija szybkość i zwinność,
- prawidłowo podaje, rzuca i kozłuje piłkę,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w zespole.

Środki dydaktyczne: piłki do gry w koszykówkę, pachołki, obręcze.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Uczniowie są ustawieni w jednym szeregu przed wyznaczoną linią. Na sygnał wszyscy biegają do linii mety, na której stoi nauczyciel, zwrócony twarzą do biegnących. Prowadzący rzuca naprzeciw biegnących dwie, trzy lub więcej piłek. Zadaniem uczniów jest przeskakiwanie przez turlające się piłki i dobiegnięcie szybko do mety. Nauczyciel wybiera jednego lub dwóch pomocników do rzucania piłek. Powtórzenie ćwiczenia.

3. Pobranie piłek. Swobodne zabawy z piłką. Podrzucanie, łapanie, chwytanie.

4. Doskonalenie kozłowania piłki. Ustawienie wzdłuż wyznaczonej linii. Na sygnał kozłowanie piłki prawą ręką, na kolejny sygnał – zmiana ręki. Na sygnał przejście do biegu truchtem z kozłowaniem piłki ręką prawą do wyznaczonego pachołka. Przy pachołku zatrzymanie się, zmiana ręki kozłującej i powrót do wyznaczonej linii.

5. Ustawienie w rzędzie. Zabawa „Wiosenne kwiatki”. Na linii prostej są rozłożone obręcze – wiosenne kwiatki. Kozłujący musi trafić piłką w środek obręczy i złapać piłkę. W jedną stronę uczniowie kozłują prawą ręką, a w drugą stronę – lewą.

6. Podział klasy na dwa zespoły. Zespoły siadają naprzeciwko siebie w siadzie skulnym. Pierwszy z zawodników trzyma piłkę między stopami. Na sygnał przekazuje piłkę, przytrzymując ją stopami kolejnemu zawodnikowi, który siedzi obok. Nie można używać rąk do podawania piłki. Wygrywa drużyna, która pierwsza zakończy podawanie piłki do ostatniego zawodnika. Gdy piłka wypadnie, drużyna rozpoczyna podawanie piłki od początku.

7. Zbiórka. Zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

