

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 112, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_112*, do zastosowania z: *uczeń_2_112* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Jak rozwija się roślina?* (601_mn_jak rozwija się roślina?), *Ogródek na oknie* (549_mat_ogrodek na oknie), *Days of the week* (539_mn_days of the week), *Find the days* (540_mn_find the days).

Klasa II, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „W oczekiwaniu na wiosnę”

Temat: Ogródek na oknie

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie wiadomości o pracy ogrodnika,
- wprowadzenie wiadomości o etapach rozwoju rośliny,
- określenie, w jakim celu hoduje się rośliny użytkowe w domu wczesną wiosną,
- kształcenie umiejętności tworzenia instrukcji hodowania rośliny,
- doskonalenie umiejętności zakładania i prowadzenia hodowli roślin,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, czym zajmuje się ogrodnik,
- opisuje etapy rozwoju rośliny,
- wyjaśnia, w jakim celu w domu hoduje się rośliny użytkowe wczesną wiosną,
- tworzy instrukcję hodowania pietruszki,
- prowadzi szkolną hodowlę pietruszki,
- współpracuje w grupie,
- posługuje się tablicą multimedialną.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Jak rozwija się roślina?*, dla grup: rzeczy niezbędne do założenia hodowli pietruszki: korzeń pietruszki (najlepiej z małą natką), ziemia, pojemniki, woda, łopatki, ewentualnie gumowe rękawiczki.

Przebieg lekcji:

1. Na początku zajęć nauczyciel rozmawia z uczniami na temat hodowli roślin – gdzie hoduje się rośliny, kto się tym zajmuje. Uczniowie na podstawie własnych doświadczeń opowiadają o pracy ogrodnika (jakie są jego obowiązki, czy to ciężka, czy łatwa praca itp.).



2. Następnie nauczyciel prosi uczniów, aby przyjrzeni się zadaniu 1 z karty pracy. Pyta, co jest nie tak z przedstawionymi tam etapami rozwoju rośliny. Uczniowie wspólnie z nauczycielem ustalają właściwą kolejność etapów rozwoju rośliny, po czym wykonują zadanie.

3. Nauczyciel pyta uczniów, czy w domu można hodować rośliny, które się później wykorzystuje do przygotowania potraw. Wspólnie określają, jakie są to rośliny i dlaczego najczęściej ludzie najczęściej rozpoczynają uprawy tych roślin wczesną wiosną. Uczniowie wykonują zadanie 2 i 3 z karty pracy.

4. Nauczyciel dzieli klasę na grupy, którym wręcza zestawy do hodowli pietruszki. Na początku tłumaczy uczniom, w jaki sposób można wyhodować pietruszkę w domu. Uczniowie przygotowują swoją hodowlę. Każda grupa oznacza ją wymyślonym przez siebie znaczkiem. Nauczyciel informuje uczniów, że od tej pory to oni są odpowiedzialni za swoją hodowlę. Wyniki sprawdzają wspólnie po określonym czasie, np. dwóch tygodniach.

5. Uczniowie wykonują zadanie 4 z karty pracy. Na koniec lekcji nauczyciel prosi chętnego ucznia, aby wykonał zadanie z pomocy multimedialnej pt. *Jak rozwija się roślina?*

Klasa II, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „W oczekiwaniu na wiosnę”

Temat: Ogródek na oknie

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania (bez przekroczenia progu dziesiętkowego z wykorzystaniem środków graficznych, wyobrażonych czynności dokładania i zabierania),
- kształcenie umiejętności układania i poprawiania konstrukcji zadań źle ułożonych,
- kształcenie umiejętności praktycznego zastosowania poznanych sposobów obliczania sum i różnic,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania równań z okienkiem,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- dodaje i odejmuje (bez przekroczenia progu dziesiętkowego z wykorzystaniem środków graficznych, wyobrażonych czynności dokładania i zabierania),
- układa lub poprawia konstrukcję zadań źle ułożonych,
- stosuje w praktyce poznane sposoby obliczania sum i różnic,



PAKIET 112, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- rozwiązuje równania z okienkiem,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: drobne przedmioty (np. guziki, kamyki, ziarna grochu, po ok. 100 sztuk na grupę), karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Ogródek na oknie*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każdej rozdaje np. guziki. Prosi, aby dzieci:

- podzieliły guziki na grupy po 10 i policzyły, ile jest wszystkich guzików,
- położyły 35 (trzy rzędy po 10 i w czwartym 5) i dołożyły jeszcze 23 (dwa rzędy po 10 i jeszcze 3), a na końcu obliczyły ich sumę,
- położyły 57 (5 razy po 10 plus 7) i zabrały 16 (jedną dziesiątkę i z ostatniego rzędu 6).

Tempo i trudność przykładów prowadzący dopasowuje do możliwości klasy. Dla utrudnienia można wielokrotnie dodawać lub odejmować.

2. Dzieci wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 1, a później zadanie 2 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania obu poleceń.

3. Uczniowie uzupełniają pytanie do zadania z polecenia 3. Nauczyciel wskazuje osobę, która czyta i/lub zapisuje je na tablicy.

4. Dzieci uzupełniają treść zadania z polecenia 4. Wyznaczony przez prowadzącego uczeń odczytuje uzupełnioną treść i zapisuje pozostałe jego elementy (pytanie, wynik i odpowiedź) na tablicy.

5. Uczniowie uzupełniają okienka w zadaniu 5. Dla ułatwienia mogą się posługiwać guzikami używanymi na początku lekcji. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.

6. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Każda otrzymuje kartkę. Dzieci składają ją na cztery równe części – wszyscy jednakowo. Ćwiczenie polega na tym, aby ułożyć i zapisać zadanie: treść na jednej, pytanie na drugiej, rozwiązane na trzeciej, a odpowiedź na czwartej części kartki (zadanie może dotyczyć określonego tematu, np. kwiatów wiosennych). Po skończeniu pracy dzieci rozcinają kartki i układają na biurku każdą część w innym, wyznaczonym do tego miejscu. Nauczyciel tasuje karteczki z poszczególnych zestawów między sobą, wybiera po jednej i czyta treść zadania. Dzieci słuchają i mówią, jak można zmienić treść zadania, aby było ono poprawne.

7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Ogródek na oknie*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, edukacja techniczna,
krąg tematyczny „W oczekiwaniu na wiosnę”
Temat: Ogródek na oknie

Cele edukacyjne:

- zapoznanie z ludową tradycją żegnania zimy i powitania wiosny,
- stosowanie różnych technik,
- kształcenie sprawności manualnych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi stworzyć postać marzanny,
- stosuje się do poleceń nauczyciela,
- współpracuje w grupie.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca w grupie, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: listewki o wymiarach 60 × 70 cm i 100 × 110 cm, siano, wata, kolorowa bibuła, kolorowe skrawki materiałów, mazaki, kolorowe kartki samoprzylepne, nożyczki, klej, sznurek, taśma klejąca, dowolne instrumenty muzyczne.

Uwaga: Można wcześniej poprosić rodziców uczniów o przygotowanie i złączenie ze sobą dwóch listewek.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel opowiada uczniom o ludowej tradycji żegnania zimy. Omawia cechy charakterystyczne postaci marzanny. Wyróżnia i nazywa jej poszczególne elementy.
2. Uczniowie przygotowują materiały potrzebne do pracy. Nauczyciel dzieli klasę na zespoły lub pary i przydziela im zadania do wykonania.
3. Uczniowie z pomocą nauczyciela układają prostopadle do siebie dwie listewki o wymiarach 60 × 70 cm oraz 100 × 110 cm. W miejscu, gdzie się stykają, przewiązują je szeroką i mocną taśmą klejącą.
4. Nauczyciel pokazuje, jak na czubku dłuższej listewki, od bliższej strony skrzyżowania z krótszą listewką, z siana i waty należy uformować głowę marzanny. Później uczniowie przewiązują ją w dolnej części sznurkiem. Na krótszych bokach formują ręce i też przewiązują je sznurkiem. Na koniec przygotowują wypchany sianem i watą tułów marzanny.
5. Następnie dzieci nakładają na tułów marzanny kolorową bibułę i skrawki materiałów, ubierając postać w sukienkę. Później uczniowie doczepiają włóczkę jako włosy. Na koniec dekorują marzannę według własnych pomysłów. Z papieru samoprzylepnego wycinają oczy i usta i dokleją je do głowy postaci.
6. Nauczyciel wychodzi z grupą poza teren szkoły z marzannami. Uczniowie, wesoło śpiewając i grając na różnych instrumentach muzycznych, witają wiosnę.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Sport”

Temat: On Monday I play football

SCENARIUSZ LEKCJI Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTU

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pisania,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- powtarza, stosuje i czyta nazwy dni tygodnia,
- układa dni tygodnia we właściwej kolejności,
- znajduje nazwy dni tygodnia w diagramie literowym,
- analizuje rozkłady tygodnia, wyciąga wnioski i uzupełnia zdania,
- pisze nazwy dni tygodnia,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z nowoczesnych technologii,
- czyta zdania i decyduje, czy zdanie jest prawdziwe czy fałszywe,
- utrwała słownictwo związane ze sportem i spędzaniem czasu wolnego.

Metody: metoda komunikacyjna, metoda audiolingwalna, metoda TPR, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Days of the week, Find the days*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Nauczyciel mówi np.: „Today is Monday. Do you know the names of the days of the week in Polish?”. Następnie prosi uczniów o podanie nazw dni tygodnia w języku polskim. Dzieci



wymieniają dni tygodnia po polsku. Później prowadzący wymienia nazwy dni tygodnia w języku angielskim, a uczniowie powtarzają za nim.

3. Prowadzący poleca, aby uczniowie zwrócili uwagę na karty pracy. Znajdują się tam nazwy dni tygodnia. Nauczyciel prosi, aby dzieci kolejny raz powtórzyły nazwy dni tygodnia, uważnie śledząc pisownię wyrazów.

4. Nauczyciel dzieli uczniów na siedem grup. Każda reprezentuje inny dzień tygodnia. Następnie prowadzący zaprasza uczniów do części rekreacyjnej sali lekcyjnej. Uczniowie w grupach siadają na dywanie. Nauczyciel tłumaczy uczniom, że będzie wywoływał poszczególne dni tygodnia. Po usłyszeniu dnia przydzielonego danej grupie uczniowie wstają. Nauczyciel kolejno wymienia nazwy dni tygodnia.

5. Uczniowie nadal pracują w grupach. Nauczyciel mówi, że ponownie będzie wymieniał dni tygodnia, ale tym razem będzie wydawał dodatkowe polecenia poszczególnym grupom, np. nauczyciel mówi: „Monday” (uczniowie wstają), „Jump!” (uczniowie skaczą). Może też używać takich poleceń, jak: „Swim”, „Close your eyes”, „Dance”, „Clap your hand”. Może również spróbować wydawać polecenia wszystkim grupom jednocześnie.

6. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy. Mają ułożyć dni tygodnia we właściwej kolejności. Jednocześnie nauczyciel zaprasza kilkoro uczniów do wykonania takiego samego zadania na tablicy interaktywnej lub uczniowie wykonują zadanie na tabletach (pomoc multimedialna *Days of the week*).

7. Uczniowie wykonują kolejne zadanie na tabletach/tablicy interaktywnej. Zadaniem dzieci jest odnalezienie nazw dni tygodnia w diagramie literowym (pomoc multimedialna *Find the days*).

8. Uczniowie wykonują następne zadanie na kartach pracy. Znajduje się tam tygodniowy rozkład zajęć Emmy. Zadaniem uczniów jest dokładne przeanalizowanie czynności, które dziewczynka wykonuje w ciągu tygodnia, a następnie uzupełnienie zdania odpowiednimi nazwami dni tygodnia.

9. Uczniowie wykonują kolejne zadanie na karcie pracy. Tym razem analizują tygodniowy rozkład zajęć Ady. Zadaniem uczniów jest przeczytanie zdań znajdujących się pod rozkładem oraz zdecydowanie, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe.

10. Nauczyciel informuje uczniów, że będą wykonywać projekt. Ich zadaniem będzie wykonanie swojego tygodniowego rozkładu zajęć. Nauczyciel mówi dzieciom, że mogą wzorować się na tych rozkładach, które znajdują się na kartach pracy z dzisiejszej lekcji. Prowadzący informuje uczniów, że będą pracowali indywidualnie. Następnie spisuje kontrakt z uczniami, w którym zawarty jest termin oddania pracy (lekcja, podczas której dzieci piszą test) oraz sposób oceniania projektu. Nauczyciel mówi uczniom, że na kolejną lekcję angielskiego mają przynieść zarys swojego tygodniowego rozkładu zajęć.

11. Nauczyciel żegna się z uczniami.

