

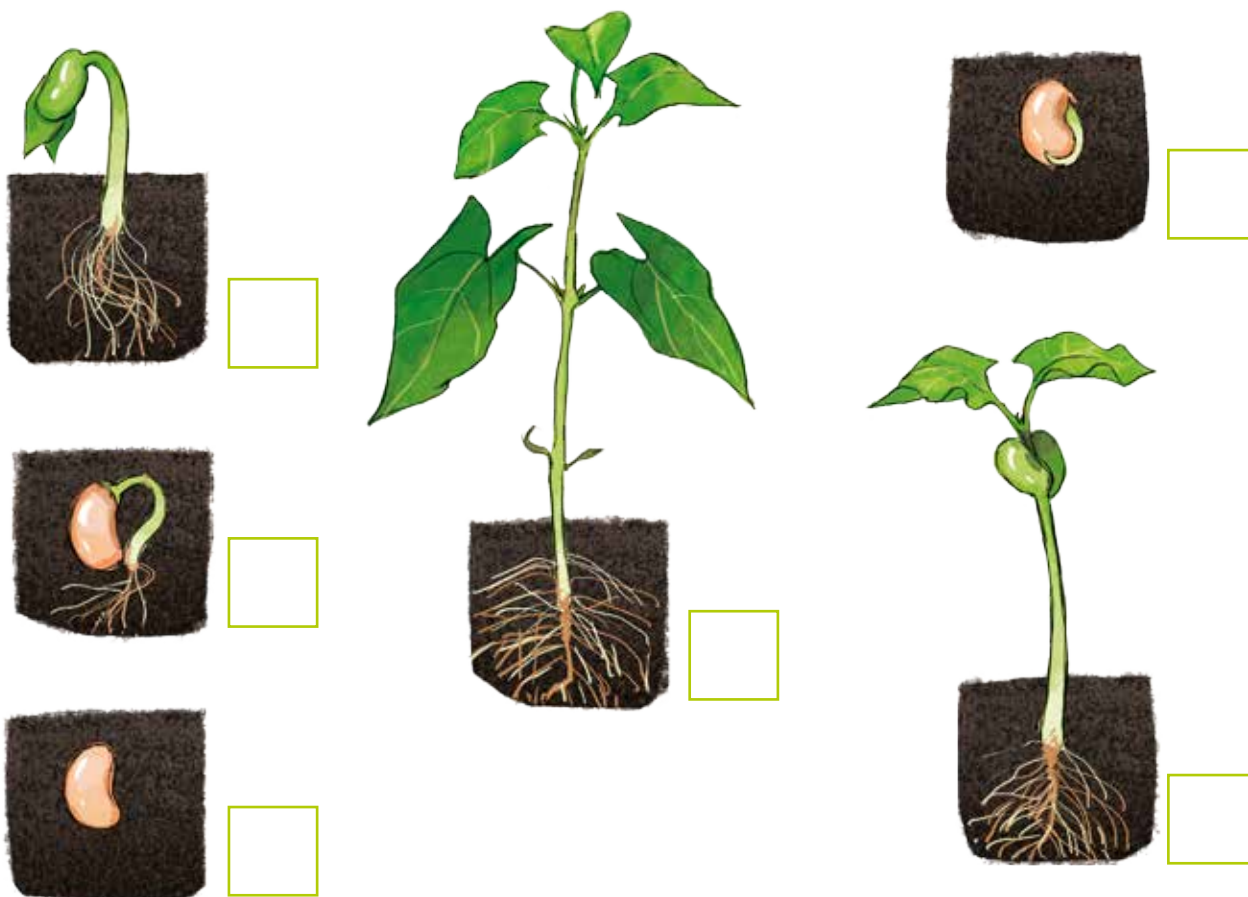


KARTA: .....

Z KLASY: .....

## Ogródek na parapecie

1 Ponumeruj obrazki tak, aby przedstawiały etapy rozwoju rośliny.



2 Pokoloruj wiersz tabeli z nazwami tylko tych roślin, które można uprawiać na parapecie.

pietruszka	wiśnia	ogórek
cebula	pietruszka	rzeżucha
rzeżucha	cebula	wiśnia



KARTA: .....

Z KLASY: .....

3 Połącz rośliny z odpowiednim podłożem, na którym można je hodować w domu.



Młody naukowiec

4 Napisz, w jaki sposób krok po kroku można założyć hodowlę pietruszki. W opisie uwzględnij:

- a) rzeczy, które są niezbędne do założenia hodowli,
- b) miejsce, w którym można prowadzić hodowlę,
- c) częstość podlewania hodowli.

Potrzebne elementy

---

---

---

---

---

---

---

---

Hodowla krok po kroku

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





KARTA: .....

Z KLASY: .....



- 3 Przyjrzyj się działaniu. Potem wpisz odpowiednie liczby do treści zadania, ułóż pytanie i rozwiąż zadanie.

$$25 + 30 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

W ogródku zakwitło  $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$  żółtych krokusów i  $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$  fioletowych krokusów. Ile \_\_\_\_\_

Odpowiedź:

- 4 Uzupełnij działania odpowiednimi liczbami.

$$34 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 84$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 30 = 76$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 49 = 89$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 50 = 27$$

$$85 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 25$$

$$47 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 20$$





KARTA: .....

Z KLASY: .....



## On Monday I play football

- 1 Listen, point and repeat. Posłuchaj, wskaż i powtórz.

Monday Tuesday Wednesday Thursday  
Friday Saturday Sunday

- 2 Put the names of the days of the week in the correct order. Ułóż nazwy dni tygodnia we właściwej kolejności.

Tuesday

Saturday

Thursday

Sunday

Monday

Friday

Wednesday





KARTA: .....

Z KLASY: .....

3 Look at Emma's week schedule, read and complete the sentences. Popatrz na rozkład tygodnia Emmy, przeczytaj i uzupełnij zdania.



Monday 	Friday 
Tuesday 	Saturday 
Wednesday 	Sunday 
Thursday 	

On \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ I ride a bike. On \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ I rollerblade. On \_\_\_\_\_ I swim. On \_\_\_\_\_ I play basketball. On \_\_\_\_\_ I play volleyball.

4 Look at Ada's week schedule, then read the sentences and circle T or F. Popatrz na rozkład tygodnia Ady, następnie przeczytaj zdania i zakreśl T lub F.



Monday 	Friday 
Tuesday 	Saturday 
Wednesday 	Sunday 
Thursday 	

1. I swim on Monday and Friday. **T/F**
2. I play basketball on Tuesday. **T/F**
3. I ride a bike on Sunday. **T/F**
4. I rollerblade on Saturday. **T/F**



KARTA: .....

Z KLASY: .....

- 1 Look at Sam's week schedule, read and complete the sentences. Popatrz na rozkład tygodnia Sama, przeczytaj i uzupełnij zdania.



Monday



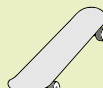
Friday



Tuesday



Saturday



Wednesday



Sunday



Thursday



On \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ I ride a bike.

On \_\_\_\_\_ I swim.

On \_\_\_\_\_ I play football.

On \_\_\_\_\_ I play basketball.

On \_\_\_\_\_ I rollerblade.

On \_\_\_\_\_ I skateboard.

- 2 Write the missing names of the days of the week. Napisz brakujące nazwy dni tygodnia.

1. \_\_\_\_\_

5. Friday

2. Tuesday

6. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

7. Sunday

4. \_\_\_\_\_

