

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 113, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_113*, do zastosowania z: *uczeń_2_113* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Czajka* (550_mat_czajka).

**Klasa II, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „W oczekiwaniu na wiosnę”**

Temat: List do wiosny

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem,
- kształcenie umiejętności wskazywania zmian zachodzących w przyrodzie w świecie roślin i zwierząt wczesną wiosną na podstawie tekstu i ilustracji,
- kształcenie umiejętności redagowania listu,
- kształcenie umiejętności stosowania wielkiej litery w zwrotach grzecznościowych,
- kształcenie umiejętności pisania wyrazów z *ż* wymiennym,
- kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi cicho czytać ze zrozumieniem,
- potrafi wskazywać zmiany zachodzące w przyrodzie w świecie roślin i zwierząt wczesną wiosną na podstawie tekstu i ilustracji,
- potrafi redagować list,
- potrafi stosować wielką literę w zwrotach grzecznościowych,
- potrafi poprawnie pisać wyrazy z *ż* wymiennym,
- posługuje się nowoczesnymi technologiami.

Metody: rozmowa z elementami dyskusji, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel proponuje uważne, ciche przeczytanie tekstu pt. *Wiosna*.



2. Następnie uczniowie wskazują zmiany zachodzące w przyrodzie w świecie roślin i zwierząt wczesną wiosną na podstawie tekstu. Wypisują oznaki zmian pory roku – zadanie 2 z karty pracy.

3. Nauczyciel prosi uczniów, aby przypomnieli, jakie części wyróżnia się w liście. Uczniowie wymieniają je po kolei, po czym zapisują w zadaniu 3 w karcie pracy. Nauczyciel proponuje uczniom napisanie listu do Pani Wiosny. Uczniowie wymieniają pytania, które chcieliby zadać w liście i opisują, co chcieliby powiedzieć Pani Wiośnie.

4. Następnie uczniowie samodzielnie redagują list do Pani Wiosny, pamiętając o właściwej pisowni zwrotów grzecznościowych. Po zakończeniu pisania listu chętni uczniowie odczytują jego treść – zadanie 4 z karty pracy.

6. Na zakończenie uczniowie wykonują ćwiczenie ortograficzne, utrwalające poprawną pisownię wyrazów z *ż* wymiennym.

Klasa II, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „W oczekiwaniu na wiosnę”

Temat: List do wiosny

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania (bez przekroczenia progu dziesiętkowego),
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań z treścią (w tym na porównywanie różnicowe),
- kształcenie umiejętności przekształcania zadań źle skonstruowanych,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- dodaje i odejmuje (bez przekroczenia progu dziesiętkowego),
- rozwiązuje zadania z treścią (w tym na porównywanie różnicowe),
- przekształca zadania źle skonstruowane,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w parach, praca indywidualna.



Środki dydaktyczne: patyczki do szaszłyków i koraliki (lub kulki plasteliny) w dwóch kolorach, karteczki z liczbami od 0 do 100, karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Czajka*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dobiera uczniów w pary (lub w większe grupy). Każda para/grupa dostaje po 2 patyki i po 10 kulek w każdym kolorze.

- Do pierwszej części zabawy potrzebne będą karteczki z liczbami: 0–5, 10–15, 20–25, 30–35 i 40–45. Dzieci kolejno losują dwie karteczki, które prowadzący przyczepia w widocznym miejscu. Po wylosowaniu pierwszej karteczki dzieci na jednym patyku przyczepiają tyle kulek w jednym kolorze, ile wskazuje cyfra dziesiątek, a na drugim – tyle kulek w drugim kolorze, ile wskazuje cyfra jedności. Po wylosowaniu drugiej karteczki, dokładają następne kulki na odpowiednie patyki w odpowiednich kolorach i podają oraz zapisują sumę wylosowanych liczb.
- Do drugiej części zabawy potrzebne będą dwa stosiki kartek z liczbami – z odjemnymi: 55–59, 65–69, 75–79, 85–89, 95–99 oraz z odjemnikami: 0–5, 10–15, 20–25, 30–35, 40–45. Dzieci znowu losują dwa razy po jednej liczbie, a prowadzący przyczepia je w widocznym miejscu. Uczniowie przyczepiają kulki wskazujące, ile było dziesiątek i ile jedności w pierwszej liczbie, a później zdejmują tyle dziesiątek i jedności, z ilu składa się druga liczba. Na koniec zapisują różnice wylosowanych liczb.

2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy. Dla ułatwienia mogą sobie pomagać kulkami z plasteliny. Nauczyciel wyznacza osoby, które zapisują gotowe działania na tablicy. Przy okazji prowadzący przypomina o tym, że dodawanie jest działaniem przeciwnym do odejmowania i odwrotnie.

3. Dzieci wyznaczają sumy w zadaniu 3 i zapisują różnice, które są dla nich działaniami odwrotnymi. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.

4. Uczniowie rozwiązują zadania z polecenia 4. Nauczyciel wyznacza osobę, która opowiada treść własnymi słowami. Wskazane przez prowadzącego dzieci zapisują działania i wyniki na tablicy.

5. Dzieci czytają zadania 5 i 6 z karty pracy. Wspólnie ustalają niezgodność treści i rozwiązania. Ochotnik podaje poprawną wersję i zapisuje ją na tablicy.

6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Czajka*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa II, edukacja plastyczna,
krąg tematyczny „W oczekiwaniu na wiosnę”**

Temat: List do wiosny

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności używania różnych technik,
- kształcenie sprawności manualnych,
- rozbudzanie zainteresowań budzącą się do życia przyrodą.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć,
- rozwija sprawność manualną,
- wykonuje pracę samodzielnie, zgodnie z tematem,
- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: bibuła karbowana w kolorach: fioletowym, żółtym, zielonym i białym, cienki, elastyczny drucik, klej, kasza manna, nożyczki.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat wiosennych kwiatów. Wspólnie z dziećmi przypomina ich nazwy oraz jak wyglądają i gdzie rosną. Przywołuje też nazwy kwiatów chronionych.
2. Prowadzący mówi dzieciom, że na dzisiejszej lekcji wykonają kolorowe wiosenne krokusy.
3. Nauczyciel pokazuje poszczególne etapy pracy, a dzieci wykonują za nim wszystkie czynności. Uczniowie zaczynają pracę od zrobienia pręcików. Kawałek białej bibuły o wymiarach 5×7 cm nacinają z jednej strony i każde nacięcie skręcają. Skręcają również cały pasek bibuły, a pręciki smarują klejem. Zanurzają je w pojemniczku z kaszą manną i zostawiają do wyschnięcia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



4. Kolejnym etapem pracy jest przygotowanie płatków. Na jeden kwiatek potrzebne są cztery paski, mniej więcej 2–3 cm × 15–16 cm. Dzieci skręcają je na środku i składają na pół, przygniatając brzeg zagięcia i przycinając boki. W jeden z płatków wkładają przygotowane pręciki i dokładają kolejne trzy płatki. Cały kwiatek związują mocno drucikiem. Następnie odcinają z zielonej bibuły dość długi pasek o szerokości około 1 cm. Później jeden jego koniec smarują klejem i od samych płatków zaczynają okręcać nim drucik aż do samego końca. Odcinają nadmiar zielonego paska, końcówkę smarują klejem i skręcają bibułę do końca.

5. W dalszej kolejności uczniowie przygotowują listki. Wycinają trójkąt z zielonej bibuły o długości mniej więcej 10–15 cm i szerokości ok. 3 cm. Dwa długie boki trójkąta zawijają, smarują dół liścia (krótki bok trójkąta) klejem i przyklejają je do łądźki. Następnie przyklejają jeszcze 2–3 listki.

6. Po zakończeniu pracy dzieci sprzątajają swoje stanowiska pracy.

7. Nauczyciel umieszcza wykonane przez uczniów kwiaty w wyznaczonym do tego miejscu w sali.

**Klasa II, wychowanie fizyczne,
krąg tematyczny „W oczekiwaniu na wiosnę”
Temat: List do wiosny**

Cele edukacyjne:

- rozwijanie szybkości, zwinności i prawidłowej koordynacji ruchowej,
- rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się w formie pisemnej,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- uważnie słucha i reaguje na polecenia nauczyciela,
- potrafi napisać list,
- współpracuje w grupie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: szarfy w dwóch kolorach, pachołki, woreczki gimnastyczne, stoliczek, biała kartka papieru formatu A4, ołówki, długopisy.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć. Marsz po dużym okręgu. Wymachy rąk, krążenie ramion, cwał boczny, zmiana kierunku ruchu. Przeplatanka. Na sygnał bieg truchtem. Kolejny sygnał oznacza wyskok w górę, klaśnięcie w dłonie i zmianę kierunku ruchu. Powtórzenie ćwiczenia.

2. Pobranie szarf w dwóch kolorach. Uczniowie kładą na podłodze szarfy ułożone w koło. Na sygnał gwizdka swobodny bieg po sali. Gdy nauczyciel wypowie słowo: „bociany”, uczniowie podbiegają do swoich szarf, stają w nich na jednej nodze, ręce rozkładają w bok, przyjmując postawę bociana. Kolejny sygnał gwizdka oznacza swobodny bieg po sali. Na hasło: „wróbel” uczniowie znowu wracają do swoich szarf, wchodzą do środka i kucają, schylając głowę.

3. Nauczyciel dzieli klasę na cztery zespoły. Każdy zespół ustawia się przed linią startu. W odległości 2 metrów od siebie prowadzący ustawia po trzy pachołki. Przy trzecim pachołku stawia mały stoliczek, na którym kładzie białą kartkę formatu A4, ołówki i długopisy. Na sygnał pierwsza osoba z rzędu idzie z woreczkiem na głowie, omija wszystkie pachołki slalomem i podchodzi do stolika. Kładzie woreczek i zapisuje dwa wyrazy, rozpoczynające „List do Pani Wiosny”. Po ich zapisaniu bierze swój woreczek i wraca do drużyny, trzymając woreczek między kolanami i skacząc obunóż, tak aby woreczek nie wypadł. Gdy woreczek wypadnie na podłogę, należy go podnieść i ponownie umieścić między kolanami. Uczeń przekazuje woreczek drugiemu zawodnikowi, który analogicznie jak pierwszy wykonuje to samo zadanie, ale w liście dopisuje dwa kolejne wyrazy, które pasują do napisanych wcześniej przez koleżankę/kolegę, tworząc poprawną formę listu. Po zakończeniu zawodnicy siadają w kole, a nauczyciel odczytuje wszystkie napisane listy.

4. Zbiórka. Zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

