

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 115, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_2\_115*, do zastosowania z: *uczeń\_2\_115* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Jeden czy więcej?* (616\_mn\_jeden czy więcej?), *Porządki w szafie* (552\_mat\_porządki w szafie), *Free time activities* (541\_mn\_free time activities).

## Klasa II, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „W oczekiwaniu na wiosnę”

### Temat: Wiosenne porządki

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności wyszukiwania wierszy o określonej tematyce,
- kształcenie umiejętności ekspresyjnego czytania wierszy,
- kształcenie umiejętności wypowiedzania się na dany temat,
- kształcenie umiejętności określania rodzaju rzeczownika,
- kształcenie umiejętności stosowania rzeczowników w liczbie mnogiej,
- kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- potrafi wyszukiwać wiersze o określonej tematyce,
- potrafi ekspresyjnie czytać wiersze,
- potrafi wypowiadać się na dany temat,
- potrafi określać rodzaj rzeczownika,
- potrafi prawidłowo stosować rzeczowniki w liczbie mnogiej,
- potrafi uzupełniać zdania czasownikami w liczbie mnogiej,
- posługuje się nowoczesnymi technologiami.

**Metody:** rozmowa z elementami dyskusji, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, zbiory wierszy Jana Brzechwy, kredki, mazaki, pastele, kartki.

#### Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel proponuje uczniom przejrzenie w parach zbiorów wierszy Jana Brzechwy i wyszukanie w nich utworów o tematyce wiosennej. Zapisują ich tytuły w zadaniu 1 z karty pracy. Nauczyciel zwraca uwagę na poprawny zapis tytułów.



2. Następnie chętni uczniowie odczytują wybrany przez siebie wiersz o tematyce wiosennej, zwracając uwagę na właściwą intonację i ekspresję wypowiedzi. Następnie wyjaśniają, dlaczego wybrali ten wiersz spośród pozostałych. Wszyscy uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.
3. Uczniowie wypowiadają się na temat wiosennych wierszy Jana Brzechwy. Wspólnie z nauczycielem wyjaśniają zwroty poetyckie występujące w wierszach i próbują tworzyć własne.
4. W dalszej części nauczyciel proponuje uczniom wykonanie ilustracji ilustrującej zwroty *mieć wiosnę w sercu, mieć fiołki w oczach* z wykorzystaniem dowolnej techniki plastycznej. Na koniec uczniowie wykonują zadanie 4 z karty pracy.
5. Następnie uczniowie wykonują polecenie 5 związane z określaniem rodzaju rzeczownika.
6. W zadaniu 5 uczniowie zmieniają liczbę rzeczowników w zdaniu i dopasowują do nich formę pozostałych wyrazów.
7. Na zakończenie nauczyciel włącza pomoc multimedialną pt. *Jeden czy więcej?* Chętni uczniowie wykonują zadanie z tej pomocy.

## **Klasa II, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „W oczekiwaniu na wiosnę”**

### **Temat: Wiosenne porządki**

#### **Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania (z przekroczeniem progu dziesiętkowego liczb jednocyfrowych i dwucyfrowych metodą dopełniania do dziesięciu i metodą bezpośrednią z wykorzystaniem konkretów, rysunków i środków graficznych),
- kształcenie umiejętności porównywania sum i różnic z użyciem znaków:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ,
- rozwijanie umiejętności wnioskowania (na temat zmian wartości różnicy po zmianie odjemnej – przy stałym odjemniku albo odjemnika – przy stałej odjemnej),
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych (w tym na porównywanie różnicowe),
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- dodaje i odejmuje (z przekroczeniem progu dziesiętkowego liczb jednocyfrowych metodą dopełniania do dziesięciu i metodą bezpośrednią z wykorzystaniem konkretów, rysunków i środków graficznych),



PAKIET 115, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- porównuje sumy i różnice z użyciem znaków:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ,
- potrafi wyciągać wnioski (na temat zmian wartości różnicy po zmianie odjemnej – przy stałym odjemniku albo odjemnika – przy stałej odjemnej),
- rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe),
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca w parach, praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** karteczki z liczbami od 1 do 100 (po dwie) i ze znakami:  $<$ ,  $>$ ,  $=$  (po 4 ze znakiem  $<$  i dla każdej pary ze znakiem  $=$ ), drobne przedmioty (np. kulki z bibuły lub plasteliny), karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Porządki w szafie*.

### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Każda para losuje po 5 karteczek z liczbami i zestaw znaków do ich porównywania. Dzieci układają wszystkie karteczki tak, aby otrzymać prawidłowe zależności. Na koniec wszyscy chodzą po klasie i sprawdzają efekty pracy pozostałych par.
2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i uzupełniają rysunki do przykładów z zadania 1. Nauczyciel wyznacza osoby, które zapisują działania i wyniki na tablicy.
3. Dzieci zapisują działania do przykładów z zadania 3. Wskazane przez prowadzącego osoby odczytują działania i wyniki.
4. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każdej rozdaje po ok. 100 drobnych przedmiotów (np. kulek z plasteliny lub bibuły). Dzieci wspólnie układają kulki tak, aby obrazowały przykłady z zadania 2, a później przekładają je, aby odczytać rozwiązanie. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.
5. Dzieci w dalszym ciągu pracują w grupach. Nauczyciel prosi, aby ułożyły 3 rzędy po 10 kulek, a w następnym rzędzie jeszcze 4. Później prowadzący prosi o odejmowanie 5, 6, 7 itd. kulek i obliczanie, ile ich zostało. W podobny sposób dzieci obserwują zmianę różnicy przy zmianie odjemnika i niezmienną odjemnej tak długo, aż zauważą zachodzącą prawidłowość.
6. W dalszej kolejności dzieci układają kulki i odejmują np. 4 od liczb 56, 75, 89 itp. Na koniec formują wniosek dotyczący tego, jak zmienia się różnica przy zmianie odjemnej i niezmiennym odjemniku.
7. Uczniowie wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 4 z karty pracy. Nauczyciel wyznacza osoby, które prezentują rozwiązania na tablicy.
8. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Porządki w szafie*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa II, zajęcia komputerowe,  
krąg tematyczny „W oczekiwaniu na wiosnę”**

**Temat: Wiosenne porządki**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności posługiwania się programem Paint,
- doskonalenie umiejętności tworzenia złożonych kształtów z mniejszych, połączonych ze sobą elementów,
- doskonalenie umiejętności korzystania ze skrótów klawiaturowych Ctrl + c, Ctrl + v.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- tworzy wiosenny obrazek w programie Paint,
- tworzy złożone kształty z mniejszych, połączonych ze sobą elementów,
- korzysta ze skrótów klawiaturowych Ctrl + c, Ctrl + v.

**Metody:** metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** zestaw komputerowy dla każdego ucznia, kartka papieru w kratkę, ołówek.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszych zajęciach będą doskonalili swoje umiejętności posługiwania się programem Paint. Prosi, aby uczniowie otworzyli ten program.
2. Nauczyciel prosi uczniów, aby dobrali się w pary. Zadaniem każdego ucznia jest narysowanie na kartce w kratkę kilku figur geometrycznych w różnych ułożeniach. Następnie uczniowie wymieniają się kartkami i rysują te figury w programie Paint.
3. Po narysowaniu figur uczniowie za pomocą skrótów klawiaturowych Ctrl + v i Ctrl + c przenoszą je tak, aby utworzyć z nich jeden, duży kształt. Może być on nieokreślony, a może tworzyć rysunek, np. zwierzęcia.
4. Pary podziwiają swoje prace.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Sport”

### Temat: Free time activities

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pisania,
- kształcenie umiejętności uważnego słuchania,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- rozumie pojęcie czasu wolnego,
- wymienia czynności, które można wykonywać w czasie wolnym,
- powtarza nazwy czynności związane z czasem wolnym,
- przepisuje wyrazy i proste wyrażenia,
- identyfikuje dźwięki czynności związanych z czasem wolnym,
- słucha nagrania i wybiera właściwy element,
- słucha nagrania i numeruje obrazki/zdjęcia,
- korzysta z nowoczesnych technologii,
- rysuje swoją ulubioną formę spędzania czasu wolnego.

**Metody:** pogadanka, metoda słowna, burza mózgów, metoda audiolingwalna, metoda ćwiczeniowa, metoda TPR, metoda zadaniowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Free time activities*.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami.

2. Nauczyciel prosi uczniów, aby podali przykłady czynności, jakie można wykonywać w czasie wolnym. Dzieci wymieniają swoje propozycje, a nauczyciel zapisuje je na tablicy, np. gdy dziecko powie „gra w koszykówkę” lub „uprawianie sportu”, nauczyciel zapisuje na tablicy sformułowanie: „do sports”. Nauczyciel prowadzi rozmowę do tego momentu, aż uczniowie wymienią wprowadzane na lekcji zagadnienia. Może również naprowadzać



uczniów na odpowiednie skojarzenia. Na tych zajęciach nauczyciel wprowadza następujące wyrażenia: „do sports”, „go for a walk”, „have a picnic”, „play computer games”, „dance”, „listen to music”.

3. Prowadzący podsumowuje burzę mózgow na tablicy, a wszystkie wymienione przez uczniów aktywności nazywa w języku angielskim. Zadaniem uczniów jest powtarzanie ich za nauczycielem.

4. Nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy. Znajduje się tam diagram, który należy uzupełnić. Dzieci mają przepisać z tablicy zgromadzone wcześniej pomysły dotyczące form spędzania czasu wolnego.

5. Nauczyciel mówi: „go for a walk” i udaje, że maszeruje/idzie na spacer. Uczniowie wstają i również spacerują po klasie oraz powtarzają nowy zwrot. Nauczyciel powtarza czynności, wydając polecenia z użyciem pozostałych słów wprowadzanych podczas lekcji.

6. Uczniowie wykonują zadanie na kartach pracy. Znajdują się tam obrazki/zdjęcia przedstawiające różne sposoby spędzania czasu wolnego oraz wyrazy/zwroty. Zadaniem uczniów jest dopasowanie wyrazów/zwrotów do obrazków.

7. Uczniowie kolejne zadanie wykonują na tablecie/tablicy interaktywnej. Mają wysłuchać nagrań odgłosów pojawiających się podczas wykonywania poszczególnych czynności w czasie wolnym, a następnie zdecydować, jaką czynność przedstawiały usłyszane dźwięki (pomoc multimedialna *Free time activities*).

#### **Nagrania dźwięków:**

spacerowanie, muzyka, taniec, piknik, piłka, granie na komputerze

8. Uczniowie wykonują kolejne zadanie na karcie pracy. Znajdują się tam obrazki/zdjęcia przedstawiające czynności wykonywane w czasie wolnym. Uczniowie mają wysłuchać nagranych dźwięków charakterystycznych dla danych czynności i ponumerować je zgodnie z nagraniem.

9. Dzieci realizują następne zadanie na karcie pracy. Mają narysować swoją ulubioną czynność, jaką wykonują w czasie wolnym.

10. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami.

