

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 116, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_116*, do zastosowania z: *uczeń_2_116* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Jak wygląda bocian?* (617_mn_jak wyglada bocian?), *Jaskółki* (553_mat_jaskolki).

Klasa II, edukacja społeczna, krąg tematyczny „W oczekiwaniu na wiosnę”

Temat: Wiosenne powroty

Cele edukacyjne:

- powtórzenie wiadomości dotyczących zmian zachodzących w przyrodzie wiosną,
- kształcenie umiejętności matematycznych,
- doskonalenie umiejętności myślenia naukowego,
- doskonalenie umiejętności relacjonowania działań grupy,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- obserwuje przyrodę wiosną,
- notuje obserwacje w formie tabeli, opisującej pogodę, zachowania zwierząt i wygląd roślin,
- posługuje się linijką,
- wyciąga wnioski z obserwacji,
- relacjonuje działania grupy,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca grupowa, praca zespołowa

Środki dydaktyczne: dla grup: podkładki, kartki w formacie A4, linijki, ołówki lub długopisy.

Uwaga: lekcja ma charakter zajęć terenowych w lesie lub parku, dlatego ważne jest, aby nauczyciel wybrał wcześniej odpowiednie miejsce.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszej lekcji wybiorą się na spacer, podczas którego będą obserwować zmiany zachodzące w przyrodzie wiosną. Przed wyjściem ze szkoły uczniowie przypominają zasady bezpiecznego poruszania się po drodze i zachowania się w lesie podczas zajęć.



2. Po przybyciu na miejsce nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każda grupa otrzymuje podkładkę, kartkę w formacie A4, linijkę i długopis lub ołówek. Grupy mają też wyznaczone obszary, po których mogą się poruszać. Nauczyciel tłumaczy uczniom, że ich zadanie polega na baczym przyjrzeniu się przyrodzie i zanotowaniu w formie tabeli, co widać dzisiaj w przyrodzie nowego, wiosennego, w pogodzie, zachowaniu zwierząt i wyglądzie roślin. Uwaga: notatki mają wynikać z obserwacji uczniów, nie z wiedzy, którą już posiadają. Jeżeli więc na drzewach nie ma jeszcze pączków, uczniowie nie mogą tego zapisać.

3. Po upływie określonego czasu grupy pokazują, jak wykonały tabele. Następnie odczytują swoje notatki i porównują obserwacje. Po powrocie do klasy grupy zbierają się w przestrzeni rekreacyjnej i opowiadają, w jaki sposób dokonywały obserwacji (np. W naszej grupie podzieliliśmy się się zadaniami....).

Klasa II, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „W oczekiwaniu na wiosnę”

Temat: Wiosenne powroty

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności zabawy pantomimicznej przy muzyce,
- doskonalenie umiejętności cichego czytania tekstu,
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania ptaków przylatujących do Polski wiosną,
- wprowadzenie słownictwa opisującego części ciała bociana,
- kształcenie umiejętności uzupełniania tekstu z lukami z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa,
- kształcenie umiejętności uzasadniania pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi,
- kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- bawi się w pantomimę przy muzyce,
- czyta cicho tekst opowiadania,
- rozpoznaje wybrane gatunki ptaków przylatujących wiosną do Polski,
- zna słownictwo opisujące części ciała bociana,



PAKIET 116, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- uzupełnia tekst z lukami z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa,
- uzasadnia pisownię wyrazów z trudnościami ortograficznymi,
- posługuje się nowoczesnymi technologiami.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Jak wygląda bocian?*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, muzyka z filmu *Makrokosmos*, ilustracje przedstawiające ptaki powracające do Polski wiosną, w tym duża ilustracja bociana.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel informuje uczniów, że dzisiaj zajmą się ptakami powracającymi na wiosnę do Polski. Pyta uczniów, czy widzieli, jak wyglądają takie powroty – niektóre gatunki wracają w kluczach, inne wracają niepostrzeżenie lub w dużych grupach. Prowadzący proponuje uczniom zabawę pantomimiczną przy fragmencie muzyki z filmu *Makrokosmos*. Uczniowie przechodzą do przestrzeni rekreacyjnej. Nauczyciel włącza muzykę, a uczniowie odgrywają pantomimę, przedstawiającą powroty ptaków. Warto przy tym zauważyć, czy uczniowie potrafią się zorganizować np. w klucz ptaków.

2. Następnie nauczyciel prosi uczniów, aby uważnie przeczytali opowiadanie pt. *Ptasie powroty* z zadania 1 z karty pracy (tekst opracowany na podstawie informacji ze strony www.otopjunior.org.pl). Uczniowie po przeczytaniu tekstu najpierw wspólnie z nauczycielem wyjaśniają trudne wiadomości oraz opowiadają, o czym jest ten tekst. Dopiero wtedy odpowiadają na pytania z zadania 2 z karty pracy i wykonują zadanie 3.

3. Prowadzący pokazuje uczniom ilustracje przedstawiające różne ptaki. Uczniowie rozpoznają i nazywają ptaki przylatujące wiosną do Polski. Uczniowie podają przyczyny jesiennych odlotów i wiosennych przylotów ptaków do kraju.

4. W dalszej części uczniowie dobierają określenia opisujące części ciała bociana, gromadzą słownictwo – zadanie 4 z karty pracy. W tej części lekcji nauczyciel włącza pomoc multimedialną pt. *Jak wygląda bocian?* Chętni uczniowie wykonują zadanie z tej pomocy.

5. Potem uczniowie uzupełniają tekst z lukami z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa – zadanie 5 z karty pracy – i ćwiczenie ortograficzne, mające na celu uzasadnianie pisowni wyrazów z trudnościami (zadanie 6).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa II, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „W oczekiwaniu na wiosnę”**

Temat: Wiosenne powroty

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania (z przekroczeniem progu dziesiętkowego z wykorzystaniem konkretów, rysunków i środków graficznych, wyobrażonych czynności dokładania i zabierania),
- stymulowanie myślenia matematycznego,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania i układania zadań z okienkiem,
- kształcenie umiejętności zapisywania treści zadań w skrócony sposób, prowadzący do ułożenia działania z okienkiem,
- kształcenie umiejętności układania zadań do danego schematu,
- kształcenie umiejętności ilustrowania odwrotności działań za pomocą środków graficznych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- dodaje i odejmuje (z przekroczeniem progu dziesiętkowego z wykorzystaniem konkretów, rysunków i środków graficznych, wyobrażonych czynności dokładania i zabierania),
- potrafi myśleć matematycznie,
- rozwiązuje i układa zadania z okienkiem,
- potrafi zapisywać treści zadań w skrócony sposób, prowadzący do ułożenia działania z okienkiem,
- układa zadania do danego schematu,
- ilustruje odwrotność działań za pomocą środków graficznych,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w parach, praca indywidualna, praca w grupie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Środki dydaktyczne: kartki z zadaniami (po jednym zestawie dla każdej grupy), karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Jaskółki*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każdej rozdaje zestaw zadań lub pojedyncze zadania dobrane w zależności od możliwości danego zespołu.

Przykładowe zadania dla grup (opracowane na podstawie: www.kangur-mat.pl/zad_przy_kangurek.php):

- Babcia Marcina za 7 lat skończy 100 lat. Ile lat ma teraz?
- W turnieju tańca bierze udział 12 par tanecznych. Mały Jaś zauważył, że walca tańczyło 18 osób. Ile par nie tańczyło walca?
- Ulica, przy której mieszkają Ela i Ula, ciągnie się wzdłuż brzegu rzeki (domy znajdują się tylko po jednej stronie ulicy). Na lewo od domu Eli znajduje się 17 domów, a na prawo – 23 domy, natomiast na prawo i na lewo od domu Uli znajduje się taka sama liczba domów. Ile domów znajduje się między domem Eli a domem Uli?
- Kwiaty w kwaciarni znajdowały się w trzech wazonach. W pierwszym było 16 kwiatów, w drugim – 11, a w trzecim – 17. Kwaciarka sprzedawała tylko bukiety utworzone z 5 kwiatów. W pewnej chwili stwierdziła, że nie może już wykonać kolejnego takiego bukietu. Ile kwiatów zostało w kwaciarni?

Dzieci rozwiązują zadania, a później swoje rozwiązania prezentują pozostałym. Jeśli uczniowie wymyślą różne sposoby rozwiązań, to powinni je wszystkie zaprezentować.

2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i wykonują obliczenia w zadaniu 1 z karty pracy. Dla ułatwienia nauczyciel podpowiada np. narysowanie schematycznego liczydła. Nauczyciel wyznacza osoby, które odczytują wyniki.

3. Dzieci wyznaczają sumy i różnice z zadania 2. Nauczyciel podpowiada, aby wyniki zapisywały nad działaniami. Wyznaczone przez prowadzącego osoby odczytują wyniki. Na koniec ochotnik odpowiada na pytanie dotyczące jaskółki.

4. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Dzieci wspólnie rozwiązują zadanie z polecenia 3, a później uzupełniają graf i wykonują zadanie 4. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność ich wykonania.

5. Dzieci, nadal w parach, wymyślają zadanie do ilustracji z polecenia 5. Przedstawiciele zespołów prezentują swoje propozycje pozostałym. Uczniowie wspólnie wybierają najciekawszy pomysł i zapisują go w karcie pracy.

6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Jaskółki*. Chętni uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „W oczekiwaniu na wiosnę”

Temat: Wiosenne powroty

Cele edukacyjne:

- kształcenie orientacji w przestrzeni, szybkości i reagowania na umówione sygnały,
- utrzymanie równowagi,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- poprawnie wykonuje ćwiczenia,
- reaguje na umówione hasła,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie, praca w zespole.

Środki dydaktyczne: ławeczki, piłki, materace, obręcze, szarfy, woreczki gimnastyczne.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć. Ustawienie w luźnej rozsypce. Uczniowie zamykają oczy. Nauczyciel przemieszcza się po sali w różnych kierunkach. Na sygnał gwizdka wszyscy odwracają się w kierunku usłyszanego dźwięku i otwierają oczy. Powtórzenie zabawy.

2. Ustawienie w dwóch rzędach. Uczniowie łapią się za biodra. Na sygnał wszyscy w rzędzie biegną do wyznaczonego miejsca w sali, tak aby nie przerwać rzędu. Wygrywa ta grupa, która dotrze do celu pierwsza. Aby utrudnić przejście rzędów, nauczyciel ustawia różne przeszkody: ławeczki, piłki, materace, obręcze.

3. Ustawienie tak samo jak w poprzednim zadaniu – w dwóch, trzech rzędach. Na sygnał pierwsza osoba z rzędu rozpoczyna przejście skokami ptaków-dziwaków: stopy razem, rozkrok i klaśnięcie w dłonie trzymane w górze, ponownie stopy złączone, dłonie opuszczone w dół lekko uderzają o uda. Kolejni zawodnicy w rzędzie powtarzają skoki ptaków-dziwaków: rozkrok i klaśnięcie, przesuując się po sali do wyznaczonej mety. Na koniec rzędy przechodzą przez salę krokami bociana – podnosząc wysoko kolana i delikatnie stąpając.

4. Pobranie szarf i woreczków gimnastycznych. Każdy uczeń kładzie swoją szarfę przed siebie, formując koło. Uczniowie, w siadzie skrzyżnym w odległości ok. 1 metra od szarfy, wrzucają woreczki gimnastyczne do jej środka. Następnie nauczyciel prosi o zwiększenie odległości do 1,5–2 metrów. Dzieci, stojąc, przeskakują przez leżącą szarfę obunóż i jedenóż. Z woreczkiem na głowie próbują obejść dookoła leżącą szarfę. Następnie wkładają szarfę przez głowę, jednocześnie trzymając na głowie woreczek gimnastyczny. Z woreczkiem na głowie przejście po ławeczce, na stojąco, na czworakach. Skoki zawrotne przez ławeczkę. Zebranie sprzętu. Zakończenie zajęć.

