PAKIET 117, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

***Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 117, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_2_117, do zastosowania z: uczeń_2_117 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Wiosenne kwiaty* (554_mat_wiosenne kwiaty), *Week (*542_mn_week).**

Klasa II, edukacja przyrodnicza,

krąg tematyczny „W oczekiwaniu na wiosnę”

Temat: Wiosenne kwiaty

Cele edukacyjne:

- powtórzenie i pogłębienie wiadomości na temat wiosennych kwiatów,
- wprowadzenie wiadomości na temat budowy kwiatu na przykładzie hiacynta,
- doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozróżnia wiosenne kwiaty i podaje ich nazwy (żonkile, narcyzy, przebiśniegi, krokusy, hiacynty, tulipany),
- wie, że hiacynt składa się z korzeni, bulwy, łodyżki, listków i płatków,
- korzysta z atlasu roślin chronionych oraz tabletu,
- współpracuje w grupie.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, konkurs.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: ilustracje wiosennych kwiatów (żonkile, narcyzy, przebiśniegi, krokusy, hiacynty, tulipany), hiacynt w doniczce, łopatka, rękawiczki, stara gazeta lub cerata, dla grup: tablety, atlasy roślin chronionych, kartki papieru w formacie A4 z zapisanymi adresami sprawdzonych stron WWW dotyczącymi wiosennych kwiatów, ołówki lub długopisy, drobne upominki dla zespołu, który wygra minikonkurs.

Uwaga: część lekcji można zaplanować jako spacer, podczas którego uczniowie będą obserwować kwiaty w przydomowych ogródkach lub na działkach.

Przebieg lekcji:

1. Uczniowie siadają wygodnie w przestrzeni rekreacyjnej. Nauczyciel informuje ich, że zajęcia zostaną poświęcone wiosennym kwiatom. Prosi, aby dzieci po cichu przypomniały sobie, jakie wiosenne kwiaty już znają. Następnie nauczyciel opisuje wybrany kwiat, a uczniowie próbują odgadnąć jego nazwę. Jeżeli nie mogą sobie jej przypomnieć lub

rozpoznać go po opisie, nauczyciel pokazuje im ilustrację. Jeżeli nadal nie potrafią podać nazwy kwiatu, podpowiada im.

2. Nauczyciel rozkłada na podłodze gazetę lub ceratę i stawia na niej doniczkę z hiacyntem. Uczniowie po kolei wymieniają widoczne części rośliny. Na koniec nauczyciel wykopuje hiacynta z doniczki i pokazuje uczniom dolną część z bulwą i korzeniami. Potem chętni uczniowie wsadzają hiacynta z powrotem do doniczki.

3. Uczniowie wracają na miejsca i wykonują zadania z karty pracy. Pod koniec lekcji nauczyciel dzieli uczniów na tyle grup, ile ma tabletów. Wręcza uczniom atlasy roślin chronionych, tablety, kartki w formacie A4 z wypisanymi adresami stron WWW, ołówki/długopisy. Zadaniem grup jest w jak najszybszym czasie ustalić, które z omawianych na lekcji wiosennych kwiatów są pod ochroną (konkurs). Zwycięski zespół otrzymuje drobne upominki.

Klasa II, edukacja matematyczna,

krąg tematyczny „W oczekiwaniu na wiosnę”

Temat: Wiosenne kwiaty

Cele edukacyjne:

- poznanie różnych sposobów dodawania liczb dwucyfrowych (bez przekraczania progu dziesiątkowego, z użyciem konkretów i środków graficznych),
- doskonalenie rozumienia systemu dziesiątkowego i pozycyjnego liczb,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- dodaje liczby dwucyfrowe różnymi sposobami (bez przekraczania progu dziesiątkowego, z użyciem konkretów i środków graficznych),
- rozumie, na czym polega system dziesiętny i pozycyjny,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w parach, praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: drobne przedmioty w dwóch kolorach (np. kulki z bibuły), kawałki kolorowej bibuły, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Wiosenne kwiaty*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i każdej rozdaje kolorowe kulki. Dzieci mają dodawać liczby dwucyfrowe różnymi sposobami:

- Pierwszy sposób: 25 + 13 = (dziesiątki oddzielnie i jedności oddzielnie). Dzieci układają najpierw 25 kulek, a później jeszcze 13. Dziesięć do dziesiątek i trzy do jedności − dziesiątki w jednym i jedności w drugim kolorze, razem są trzy dziesiątki i osiem jedności.

- Drugi sposób: 25 + 13 =. Najpierw dzieci dodają 10 (= 35), a później pozostałe 3 (= 38). Układają 25 kulek w jednym kolorze, dokładają 10 powyżej i jeszcze 3 obok pięciu jedności.

2. Nauczyciel podaje następne przykłady na dodawanie liczb dwucyfrowych, ale bez przekraczania progu dziesiątkowego.

3. Uczniowie wracają na swoje miejsca i uzupełniają liczby z zadania 1. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia. Przy okazji prosi o nazwanie wszystkich liczb z pierwszej tabelki (liczby nieparzyste) i z drugiej (liczby parzyste).

4. Dzieci uzupełniają liczby z zadania 2 oraz wykonują obliczenia do zadania 3. Nauczyciel wyznacza osoby, które odczytują wyniki.

5. Uczniowie analizują przykład z zadania 4. Na jego podstawie uzupełniają następne. Nauczyciel wyznacza osoby, które zapisują odpowiedzi na tablicy.

6. Dzieci wykonują zadanie 5 i 6. Chętne osoby podają rozwiązania.

7. Nauczyciel dobiera uczniów w pary (lub w większe grupy). Każdej rozdaje bibułki w różnych kolorach oraz kulki z bibuły używane wcześniej (wszystkie w tym samym kolorze, np. czerwone). Dzieci odliczają 10 kulek i zawijają je w kawałek zielonej bibuły, formując z niej kulkę, 10 kolejnych kulek zawijają np. w żółty kawałek bibuły itd. Na koniec nauczyciel tłumaczy, że na tym polega system dziesiętny − 10 mniejszych części tworzy nową, większą część.

8. Nauczyciel wybiera ucznia, który na przykładach tłumaczy, na czym polega system pozycyjny.

9. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Wiosenne kwiaty*. Chętni uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

Klasa II, edukacja techniczna, krąg tematyczny „W oczekiwaniu na wiosnę”

Temat: Wiosenne kwiaty

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności używania różnych technik,
- kreowanie danego elementu według własnego pomysłu,
- rozwijanie zdolności manualnych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- uważnie słucha poleceń nauczyciela,
- konstruuje według własnego pomysłu,
- rozwija zdolności manualne,
- zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: bibuła w niebieskim, zielonym i kremowym kolorze, nożyczki, nitka, klej, drucik florystyczny, gąbka florystyczna, koszyczki niewielkich rozmiarów.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat tradycji wielkanocnych oraz przygotowań świątecznych. Prowadzący nawiązuje do malowania i ozdabiania pisanek oraz dekorowania pomieszczeń wiosennymi stroikami.

2. Prowadzący informuje uczniów, że ze względu na zbliżające się święta wykonają stroik wielkanocny.

3. Nauczyciel prosi, aby uczniowie przygotowali niebieską bibułę, z której wykonają kwiatki. Dzieci wycinają z bibuły pasek o długości 14 cm i szerokości 3 cm. Następnie składają go trzykrotnie na pół i odcinają górny fragment − dzięki temu powstaje zaokrąglony płatek kwiatka.

4. Dzieci rozkładają nacięty pasek bibuły. W ten sposób powstaje rząd 8 płatków. Jeden z nich należy odciąć, a z pozostałych uformować kwiatek. Następnie uczniowie przewiązują dół kwiatka nitką. Aby kwiaty były bardziej przestrzenne, można dokleić do nich kilka pojedynczych płatków. Dzieci oklejają drucik zieloną bibułą i przyklejają do niego kwiatek. Później z kremowej bibuły wykonują drugi rodzaj kwiatów. Wycinają pięć prostokątów wielkości 3 × 10 cm. Marszczą je na środku i odwracają w przeciwne strony, łapiąc za końce. Następnie łączą dwa końce, tworząc płatek. Na każdy kwiat potrzebnych jest pięć płatków. Do wykonanego stroika uczniowie powinni wykorzystać 5 takich kwiatów.

5. Uczniowie, po wykonaniu kwiatów, wkładają na dno koszyka gąbkę florystyczną i wbijają w nią kwiaty, a także ozdobione styropianowe jajka lub inne dekoracje.

6. Dzieci sprzątają swoje miejsca pracy. Nauczyciel wspólnie z uczniami przygotowuje w klasie wystawę wykonanych stroików.

Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Sport”

Temat: Let’s revise!

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności czytania,
- doskonalenie umiejętności pracy w parze,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- uważnie słucha poleceń nauczyciela,
- reaguje na polecenia nauczyciela,
- czyta wyrazy i wkleja właściwy obrazek,
- współpracuje w parze,
- współpracuje w grupie,
- uzupełnia krzyżówkę,
- gra w bingo,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: zabawa, metoda TPR, metoda komunikacyjna, gra, metoda zadaniowa, gra bingo, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Week*, drobne przedmioty, które mogą być pionkami w bingo.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od zabawy. Zaprasza kilkoro uczniów do tablicy. Zadaniem każdego ucznia jest wysłuchanie wypowiedzianego przez nauczyciela po cichu wyrazu lub wyrażenia nazywającego czynność. Następnie dziecko naśladuje odpowiednią czynność, a pozostali uczniowie nazywają ją w języku angielskim.

2. Prowadzący zaprasza kilkoro uczniów do tablicy. Uczniowie wydają polecenia pozostałym dzieciom z użyciem nazw czynności związanych ze sportem i spędzaniem czasu wolnego, a zadaniem uczniów jest naśladowanie poszczególnych czynności.

3. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy. Znajduje się tam pociąg. Nauczyciel mówi: „Look! It's a train!". Następnie przypomina uczniom, że wagoniki w pociągu zawierają słowa, których uczyli się na ostatnich lekcjach języka angielskiego. Wyrazy te dotyczą sportu i czynności wykonywanych w czasie wolnym. Nauczyciel informuje uczniów, że słowa w wagonikach są dla nich podpowiedzią. Uczniowie mają odczytać wyrazy i wkleić w odpowiednie miejsca obrazki, które wycinają z tej samej karty pracy. Na koniec nauczyciel sprawdza w formie ustnej poprawność uzupełnienia wagoników obrazkami.

4. Nauczyciel pokazuje gotową grę (plakat), która powstała w wyniku uzupełnienia pociągu obrazkami. Uczniowie w parach grają w grę na kartach pracy. Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy. Następnie rzuca kostką dla poszczególnych grup, a uczniowie mówią, co jest na polu, na którym stanęli.

5. Nauczyciel dzieli klasę na pięć grup. Uczniowie siadają na dywanie i bawią się w „głuchy telefon", przekazując sobie na ucho nazwy dni tygodnia. Nauczyciel wyznacza osobę w każdej grupie, która jako pierwsza wypowiada cicho wyraz. Ostatnia osoba w grupie mówi głośno nazwę dnia tygodnia, którą usłyszała. Nauczyciel koryguje ewentualne błędy w wymowie. Prosi też uczniów o kilkakrotne powtórzenie czynności tak, aby wszystkie dni tygodnia zostały użyte w zabawie.

6. Uczniowie wykonują zadanie na tablecie/tablicy interaktywnej (pomoc multimedialna *Week*) i na kartach pracy. Znajduje się tam krzyżówka, którą należy uzupełnić nazwami dni tygodnia. Następnie z podświetlonych/kolorowych liter uczniowie tworzą hasło i zapisują je w wyznaczonym miejscu.

7. Nauczyciel pokazuje uczniom małą planszę do gry w bingo, która znajduje się na kartach pracy uczniów, i tłumaczy zasady gry. Dzieci wybierają trzy słowa z planszy i ustawiają na nich swoje pionki. Następnie nauczyciel wymienia słowa związane z jedzeniem, piciem lub posiłkami, które znajdują się na planszy. Gdy uczeń usłyszy trzy wypowiedziane wyrazy, które wybrał, krzyczy: „Bingo!" i wygrywa. Nauczyciel może używać całych zdań lub pojedynczych wyrazów, np. „Monday/On Monday I play football". Po skończeniu zabawy uczniowie dokonują samooceny, rysując buźkę w wyznaczonym do tego miejscu na karcie pracy pod planszą do gry w bingo. Nauczyciel żegna się z uczniami.