

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 118, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_2\_118*, do zastosowania z: *uczeń\_2\_118* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Co włożyć do koszyczka?* (618\_mn\_co włożyć do koszyczka), *Grosze* (555\_mat\_grosze).

## **Klasa II, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Wielkanoc”**

### **Temat: Przygotowujemy się do Wielkanocy**

#### **Cele edukacyjne:**

- doskonalenie umiejętności czytania z podziałem na role,
- kształcenie umiejętności wskazywania w opowiadaniu określonych fragmentów,
- kształcenie umiejętności wyszukiwania w tekście części mowy: czasowników w różnych czasach, rzeczowników w różnych rodzajach,
- kształcenie umiejętności opisywania wielkanocnego koszyczka na podstawie pytań, określanie symboliki poszczególnych produktów,
- doskonalenie umiejętności wskazywania w zdaniach przymiotników,
- kształcenie umiejętności przyporządkowywania czasowników do rzeczowników oraz rzeczowników do przymiotników,
- kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- czyta tekst z podziałem na role,
- wskazuje w tekście określone fragmenty,
- wyszukuje w tekście czasowniki w różnych czasach i rzeczowniki w różnych rodzajach,
- opisuje wielkanocny koszyczek na podstawie pytań,
- podaje symbolikę poszczególnych produktów wkładanych do koszyczka,
- przyporządkowuje czasowniki do rzeczowników i rzeczowniki do przymiotników,
- posługuje się nowoczesnymi technologiami.



**Metody:** rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, wielkanocny koszyczek z odpowiednimi produktami.

### Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Jakie święta się teraz zbliżają? Potem chwilę rozmawia z dziećmi o tym, skąd wywodzą się te święta itd. Jeżeli w klasie nie wszystkie dzieci będą obchodzić Wielkanoc, nauczyciel może porozmawiać z uczniami w delikatny sposób na temat różnic w poglądach religijnych. Zakres tej rozmowy powinien być uzależniony od sytuacji w klasie i zachowania uczniów względem osób innego wyznania lub bezwyznaniowych. Następnie prowadzący prosi, aby uczniowie przeczytali opowiadanie pt. *W przedświątecznym nastroju* z podziałem na role (zadanie 1 z karty pracy). Nauczyciel przydziela role uczniom i przypomina o czytaniu z właściwą intonacją. Po odczytaniu tekstu nauczyciel rozmawia z uczniami o jego treści. Może też sprawdzić, który uczeń zapamiętał najwięcej z tekstu.
2. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy – zaznaczają w tekście fragmenty będące odpowiedziami na pytania.
3. Po wykonaniu zadania 2 uczniowie wyszukują w tekście czasowniki w różnych rodzajach i rzeczowniki w różnych rodzajach, zgodnie z zadaniem 3 z karty pracy.
4. Następnie uczniowie wraz z nauczycielem oglądają wielkanocny koszyczek i określają symbolikę włożonych do niego produktów. Dobierają pary pasujących do siebie wyrazów (czasowników do rzeczowników i rzeczowników do przymiotników), związanych z koszyczkiem i jego zawartością. Potem uczniowie wykonują zadanie 4 z karty pracy.
6. Uczniowie wykonują zadanie 5 z karty pracy – opisują wygląd wielkanocnego koszyczka na podstawie pytań pomocniczych.
7. Na zakończenie nauczyciel proponuje uczniom w przestrzeni rekreacyjnej zabawę „Świąteczne kalambury” i włącza pomoce multimedialne.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa II, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Wielkanoc”

### Temat: Przygotowujemy się do Wielkanocy

#### Cele edukacyjne:

- utrwalenie znajomości jednostek monetarnych (zależności między nimi: 1 zł = 100 gr),
- przypomnienie poznanych jednostek pieniężnych,
- wprowadzenie innych jednostek pieniężnych oraz ich skrótów (monet groszowych: 10 gr, 20 gr, 50 gr i banknotu 50 zł),
- doskonalenie umiejętności liczenia pieniędzy i posługiwania się poznanymi nominalami,
- kształcenie umiejętności zastępowania monet innymi monetami, monet – banknotami i banknotów – monetami o tej samej łącznej wartości,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań z treścią (w tym na porównywanie różnicowe),
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- zna jednostki monetarne (w tym zależność między nimi: 1 zł = 100 gr),
- zna monety i banknoty oraz ich skróty (w tym nowe monety: 10 gr, 20 gr, 50 gr oraz banknot 50 zł),
- potrafi liczyć pieniądze i posługuje się poznanymi nominalami,
- zastępuje monety innymi monetami, monety – banknotami i banknoty – monetami o tej samej łącznej wartości,
- rozwiązuje zadania z treścią (w tym na porównywanie różnicowe),
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca w parach, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** opakowania od produktów spożywczych lub ilustracje przedstawiające produkty spożywcze wraz z cenami, karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie* – materiały dla ucznia, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Grosze*.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od zabawy „Wielkanocne zakupy”. Dzieci układają produkty w sklepie samoobsługowym (np. na ławkach lub pustym regale). Każdy kupuje produkty o wartości np. 20 zł potrzebne do przygotowania wielkanocnych potraw. Na koniec dzieci w parach obliczają sobie nawzajem wartość zakupów oraz ile reszty powinna otrzymać każda osoba z pary.
2. Dzieci wracają na swoje miejsca i wpisują wartość banknotów i monet w zadaniu 1 w karcie pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.
3. Nauczyciel tłumaczy, że 100 gr to 1 zł. Później uczniowie wykonują zadanie 2. Prowadzący podpowiada dzieciom, aby dla ułatwienia zaczęły od policzenia wartości narysowanych monet i wartości tych, które należy dorysować. Ochotnicy prezentują swoje propozycje rozwiązania (w ostatnim przykładzie są różne możliwości).
4. Dzieci obliczają zawartość skarbonek w zadaniu 3. Prowadzący wyznacza osoby, które zapisują działania i wyniki na tablicy. Pilnuje, aby dzieci poprawnie stosowały skróty *zł* oraz *gr*. Na koniec dzieci zapisują odpowiedź.
5. Uczniowie wykonują zadanie 4 i 5 z karty pracy. Prowadzący wskazuje osoby, które odczytują rozwiązania.
6. Dzieci dobierają się w pary i wspólnie wybierają produkty pasujące do zadania 6. Przedstawiciele zespołów prezentują swoje propozycje (wraz z obliczeniami) pozostałym. Prowadzący zwraca uwagę dzieci na dużą liczbę możliwych rozwiązań.
7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Grosze*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



## Klasa II, edukacja plastyczna, krąg tematyczny „Wielkanoc”

### Temat: Przygotowujemy się do Wielkanocy

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności używania różnych technik,
- kreowanie danego elementu według własnego pomysłu,
- rozwijanie zdolności manualnych.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- stosuje różne techniki,
- potrafi uważnie słuchać poleceń nauczyciela,
- wykonuje pracę samodzielnie, zgodnie z tematem,
- zachowuje bezpieczeństwo podczas pracy,
- rozwija swoje zdolności manualne.

**Metody:** metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** wydmuszki, makaron (drobne gwiazdki lub muszelki), klej, małe koraliki, materiał z drobnym wzorem kwiatowym, nożyczki, kolorowe mazaki, długie patyczki – wykałaczki, farby w sprayu, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel mówi uczniom, że na dzisiejszych zajęciach będą dekorować wydmuszki (można je zastąpić jajkami ze styropianu – zapobiegnie to ich stłuczeniu przy zbyt mocnym trzymaniu lub naciskaniu).
2. Przygotowaną wydmuszkę uczniowie ozdabiają makaronem, przyklejając każdy element pojedynczo. Dzieci zaczynają pracę od czubka wydmuszki i sukcesywnie obklejają ją od góry do dołu. Dodatkowo mogą dokleić małe kolorowe koraliki w otworach makaronowych gwiazdek. Po zakończeniu pracy uczniowie delikatnie odkładają wydmuszki do koszyczka.
3. Uczniowie ozdabiają kolejną wydmuszkę. Z kolorowego materiału wycinają mały element kwiatowy i pokrywają go klejem. Następnie nakleją wycięty element na wydmuszce. Na pozostałej części pisanki dorysowują np. kolorowy ornament.
4. Wydmuszkę lub jajko styropianowe można nabić na patyk od wykałaczki. Trzymając je za patyczek można pomalować jajka złotą lub srebrną farbą w sprayu, pamiętając o zachowaniu ostrożności i bezpieczeństwa. Później dzieci muszą poczekać, aż farba wyschnie.
5. Uczniowie sprzątują swoje stanowiska pracy.
6. Nauczyciel wspólnie z dziećmi przygotowuje w sali wystawę udekorowanych wydmuszek/jajek styropianowych. W domu uczniowie wykonują zadanie z karty pracy.



## Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Wielkanoc”

### Temat: Przygotowujemy się do Wielkanocy

#### Cele edukacyjne:

- wykonywanie ćwiczeń korygujących postawę ciała,
- kształtowanie szybkości i sprawności ruchowej przez gry i zabawy.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- reaguje na umówione hasła,
- poprawnie wykonuje ćwiczenia,
- potrafi rzucać piłeczką palantową.

**Metody:** metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** woreczki gimnastyczne, piłeczki palantowe, kije do odbijania piłeczek, butelki plastikowe, taśma do pomiarów odczytywania odległości.

#### Przebieg lekcji:

**1.** Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć. Rozgrzewka. Krótki bieg truchtem, na sygnał przyspieszenie. Powtórka ze zmianą kierunku ruchu. Stanie w miejscu w lekkim rozkroku. Wymachy rąk i ramion. Zataczanie dużych kół i małych kółek. Krążenie ramion, barków, głowy.

**2.** Leżenie na brzuchu. Ręce wyciągnięte przed siebie, nogi wyprostowane w kolanach. Na sygnał uczniowie podnoszą lekko w górę ręce i nogi, robiąc „kołyskę”. Po chwili powrót do pozycji wyjściowej.

**3.** Marsz po obwodzie dużego koła. Pobranie woreczków gimnastycznych. Przemarsz z woreczkiem na głowie. Utrzymanie równowagi. Przekładanie w marszu woreczka pod kolanami. Na sygnał gwizdka wszyscy uczniowie wbiegają na środek sali. Stojąc w luźnej rozsypce, podrzucają woreczki w górę i je łapią. Gdy nauczyciel powie: „Zające w ogrodzie”, uczniowie robią trzy skoki zajęcze, podnoszą się, wstają, wyciągają ramiona w bok i skręcają tułów w lewą, a później w prawą stronę, rozglądając się na boki. Na hasło: „Turlające się jajka” uczniowie kładą się na podłodze i turlają się w lewą, a później w prawą stronę. Powtórzenie ćwiczeń i zabawy.

**4.** Pobranie piłeczek palantowych. Ćwiczenia wprowadzające do zabaw z piłeczką palantową. Podrzucanie, łapanie, chwytanie. Próba odbijania piłeczki kijem i butelką plastikową. Nauka rzutów. Rzuty piłeczką na odległość i do celu. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego i prawidłowego posługiwania się piłeczką. Rzuty z odczytywaniem odległości.

