

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 119, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_119*, do zastosowania z: *uczeń_2_119* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Pieczemy babkę* (556_mat_pieczemy babke).

Klasa II, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Wielkanoc”

Temat: Poznajemy tradycje i obrzędy wielkanocne w Polsce

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie wiadomości na temat regionalnych zwyczajów obchodzenia świąt wielkanocnych,
- wprowadzenie wiadomości na temat położenia geograficznego omawianych regionów,
- wprowadzenie pojęć *święta ruchome*, *święta stałe*,
- poznanie sposobu obliczania terminu świąt wielkanocnych,
- kształcenie umiejętności kulturalnego zachowania się podczas świąt.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna przykłady zwyczajów obchodzenia świąt wielkanocnych w różnych regionach Polski (np. na Śląsku i na Kaszubach),
- wskazuje na mapie omawiane regiony Polski,
- podaje nazwy poznanych regionów Polski,
- rozróżnia święta ruchome od świąt stałych,
- ma podstawowe wiadomości na temat obliczania terminu świąt wielkanocnych,
- wie, jak należy się zachowywać w czasie świąt, zwłaszcza w lany poniedziałek.

Metody: burza mózgów, mapa mentalna, rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie* – materiały dla ucznia, mapa regionalna Polski, przygotowana przez nauczyciela prezentacja dotycząca najważniejszych cech poszczególnych regionów Polski, tablica multimedialna/komputer i rzutnik multimedialny.



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję burzą mózgow. Zapisuje na tablicy wyraz *region*, następnie prosi uczniów, aby podali swoje skojarzenia z tym wyrazem. Najtrafniejsze z nich uczniowie zapisują na tablicy w postaci mapy mentalnej.
2. Nauczyciel pyta uczniów, czy potrafią wymienić jakieś regiony Polski. Na początku uczniowie starają się samodzielnie wymienić regiony, potem nauczyciel zawiesza mapę regionalną Polski i prosi chętnych uczniów o odczytywanie poszczególnych nazw regionów i pokazywanie położenia tych regionów.
3. Uczniowie wraz z nauczycielem ustalają, dlaczego w jednym kraju występuje kilka różnych regionów i w czym się różnią mieszkańcy tych regionów. Nauczyciel włącza przygotowaną przez siebie prezentację multimedialną.
4. Uczniowie wykonują zadania od 1 do 4 z karty pracy. Przy okazji omawiania zwyczajów regionalnych nauczyciel zwraca uczniom uwagę na to, jak należy zachowywać się w czasie świąt, zwłaszcza w lany poniedziałek.
5. Nauczyciel wprowadza terminy *święta ruchome* i *święta stałe*. Podaje przykłady takich świąt oraz tłumaczy pokrótce, w jaki sposób ustala się termin Wielkanocy w danym roku.
6. Uczniowie wykonują następne zadania z karty pracy.

Klasa II, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Wielkanoc”**Temat: Poznajemy tradycje i obrzędy wielkanocne w Polsce****Cele edukacyjne:**

- utrwalenie znajomości jednostek masy i ich skrótów (*kilogram, dekagram, gram* oraz zależności między nimi),
- kształcenie umiejętności posługiwania się odważnikami (10 dag, 20 dag, 50 dag),
- odkrywanie zasad poprawnego pomiaru podczas ważenia na różnego rodzaju wagach,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań z treścią (w tym na porównywanie różnicowe),
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna jednostki masy i ich skróty (*kilogram, dekagram, gram*) oraz zależności między nimi),
- posługuje się odważnikami (10 dag, 20 dag, 50 dag),
- umie poprawnie ważyć na różnych wagach,
- rozwiązuje zadania z treścią (w tym na porównywanie różnicowe),
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.**Formy pracy:** praca w parach, praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: wagi różnego rodzaju (kuchenna, szalkowa, łazienkowa, elektroniczna), mąka pszenna, mąka ziemniaczana, cukier, margaryna do pieczenia ciasta, proszek do pieczenia, łyżeczki i szklanki, lista produktów potrzebnych do upieczenia babki, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Pieczemy babkę*.

Uwaga: przed lekcją nauczyciel przygotowuje stanowiska pracy: na każdym ustawia inną wagę, ale takie same produkty do zważenia.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każdy zespół waży te same produkty kolejno na różnych wagach i porównuje wyniki. Na podstawie obserwacji dzieci formułują wnioski, np.:

- różne urządzenia należy stosować do ważenia różnych towarów;
- niektóre wagi są bardziej dokładne przy ważeniu ciężkich, a inne przy ważeniu lekkich produktów;
- aby pomiar był dokładny, waga musi stać w określony sposób (prowadzący pokazuje wpływ złego ustawienia na zmianę wskazań wagi).

Uczniowie używają odważników dekagramowych do odważenia 1 kg i gramowych do odważenia 1 dag (jeśli w klasie są dostatecznie dokładne wagi). Na koniec ważą siebie na wadze łazienkowej.

2. Uczniowie dostają karteczki z listą produktów potrzebnych do upieczenia baby wielkanocnej. Ich zadaniem jest zważenie wszystkich sypkich produktów wymienionych w przepisie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przykładowa lista produktów:

1 margaryna

1 i pół szklanki cukru

1 i pół szklanki mąki pszennej

1 i pół szklanki mąki ziemniaczanej

6 jaj

2 łyżeczki proszku do pieczenia

5 łyżek kwaśnej śmietany

3. Dzieci wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia.

4. Uczniowie odczytują wagę poszczególnych produktów z zadania 2, a później obliczają ich łączny ciężar. Nauczyciel wyznacza ucznia, który wykonuje obliczenia na tablicy. Pilnuje jednocześnie poprawnego stosowania skrótów *dag* i zamiany 100 dag na 1 kg.

5. Dzieci skreślają odpowiednie rysunki w zadaniu 3. Prowadzący pyta, po czym można poznać – nie znając ciężarów produktów – co waży więcej, a co mniej? Na koniec wskazane osoby opowiadają, które wędliny skreśliły – nauczyciel pilnuje, aby użyły sformułowań: „na szalce po prawej stronie” lub „na szalce po lewej stronie”.

6. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Dzieci wspólnie wykonują pozostałe polecenia z karty pracy. Prowadzący przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność ich wykonania, a na koniec ochotnicy prezentują swoje propozycje rozwiązania (działania, graf, oś liczbowa, działanie z okienkiem).

7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Pieczemy babkę*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



Klasa II, edukacja muzyczna, krąg tematyczny „Wielkanoc”

Temat: Poznajemy tradycje i obrzędy wielkanocne w Polsce

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności świadomego i aktywnego słuchania muzyki,
- rozwijanie umiejętności wokalnych,
- doskonalenie umiejętności wyrażania swojego zdania.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- poznaje tradycje i obyczaje wielkanocne,
- potrafi zaśpiewać piosenkę,
- wyklaskuje rytm piosenki,
- wypowiada się na temat świąt wielkanocnych.

Metody: rozmowa, zabawa dydaktyczna, działania plastyczne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zbiorowa.

Środki dydaktyczne: odtwarzacz CD, nagranie piosenki *Niezwykła noc* zespołu Arka Noego, zajęczki z tektury, kartki z bloku rysunkowego, kredki, nożyczki, książka Hanny Szymanderskiej *Polska Wielkanoc*.

Uwaga: przed zajęciami nauczyciel rozkłada w sali wycięte z tektury zajęczki.

Przebieg lekcji:

1. W celu wprowadzenia uczniów w tematykę lekcji nauczyciel przeprowadza zabawę w szukanie zajęczki. Mówi dzieciom, że w sali porozkładane są tekturowe zajęczki. Zadaniem dzieci jest znalezienie jak największej liczby zwierzątek. Dopóki gra muzyka, dzieci kicają po klasie. Gdy przestanie, mogą zacząć zbierać zajęczki. Wygrywa ta osoba, która nazbiera ich najwięcej.
2. Następnie prowadzący pyta dzieci, z czym kojarzą im się święta wielkanocne.
3. Nauczyciel opowiada o różnych zwyczajach i tradycjach związanych z tymi świętami, o których jeszcze nie było mowy na lekcjach. W tym celu może skorzystać z informacji zawartych w książce H. Szymanderskiej *Polska Wielkanoc*. Na koniec pyta uczniów, które z obyczajów kultywowane są w ich domach.
4. Prowadzący prosi dzieci, żeby usiadły w kręgu, po czym odtwarza nagranie piosenki *Niezwykła noc* i poleca uczniom, aby improwizowali do niej, klaszcząc.
5. Uczniowie kilkakrotnie słuchają nagrania i uczą się tekstu utworu na pamięć. Aby ułatwić dzieciom zapamiętanie słów piosenki, nauczyciel może odtwarzać nagranie po jednej zwrotce.
6. Na zakończenie zajęć nauczyciel prosi uczniów, żeby wycięli z kartek kształt jaja i zaprojektowali wzór na muzyczną pisanekę według własnego pomysłu. Z gotowych prac może utworzyć wystawę w sali.



Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Wielkanoc”

Temat: Poznajemy tradycje i obrzędy wielkanocne w Polsce

Cele edukacyjne:

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- wykonywanie ćwiczeń korygujących postawę ciała,
- utrwalanie pojęć matematycznych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- poprawnie wykonuje ćwiczenia,
- rozróżnia figury geometryczne,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: pachołki, jajka styropianowe lub gumowe różnej wielkości, koszyczki.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Marsz po dużym obwodzie koła, wymachy rąk i ramion w górę, zataczanie kółek dużych i małych. Na sygnał trucht po kwadracie, skip C. Kolejny sygnał oznacza bieg po obwodzie dużego trójkąta, krokiem odstawno-dostawnym. Jeśli uczniowie mają problem z wytyczaniem trasy, nauczyciel prowadzi grupę po obwodzie kwadratu bądź trójkąta lub rysuje je kredą.

3. Powtórzenie zabawy „Zające w ogrodzie” i „Turlające się jajka”. Na hasło: „Zające w ogrodzie” uczniowie wykonują 3 skoki zajęcze, podnoszą się, wstają, wyciągają ramiona w bok, skręcają tułów w lewą, a później w prawą stronę, rozglądając się na boki. Na hasło: „Turlające się jajka” uczniowie kładą się na podłodze i turlają się w lewą, a później w prawą stronę.

4. Zabawa „Wyścigi jajek”. Ustawienie w dwóch rzędach przed linią startu. Pięć pachołków jest ustawionych w odległości 1 metra od siebie. Każda drużyna otrzymuje po jednym koszyczku z jajkami styropianowymi/gumowymi różnej wielkości. Na sygnał pierwszy zawodnik biegnie slalomem między pachołkami, trzymając jajka w koszyczku, tak aby żadne nie wpadło z koszyczka. Przy ostatnim pachołku uczeń wyklada wszystkie jajka i wraca slalomem z pustym koszyczkiem do drużyny. Następnie przekazuje koszyczek kolejnemu zawodnikowi, który biegnie slalomem do ostatniego pachołka, zbiera wszystkie jajka do koszyczka i slalomem wraca do drużyny, przekazując pełen koszyczek kolejnemu zawodnikowi. Ten wykonuje zadanie analogicznie jak pierwszy zawodnik. Wygrywa drużyna, która pierwsza zakończy „Wyścig jajek”. Grupa, która zwyciężyła, wymyśla kolejną konkurencję.

