

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 120, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_120*, do zastosowania z: *uczeń_2_120* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Pisanki w koszyku* (557_mat_pisanki w koszyku).

Klasa II, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Wielkanoc”

Temat: W wielkanocnym nastroju

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem wiersza i określania jego nastroju,
- kształcenie umiejętności składania sobie świątecznych życzeń.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem wiersz i określa jego nastrój,
- potrafi złożyć świąteczne życzenia.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, różne dekoracje świąteczne.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel prosi uczniów, aby wykonali zadanie 1 z karty pracy – odgadli, jaki jest tytuł wiersza z zadania 2. Uczniowie odczytują tytuł i wpisują go w zadaniu 2.

2. Następnie uczniowie odczytują głośno wiersz z zadania 2 pt. *W wielkanocnym nastroju*. Mogą to zrobić kilkakrotnie, aby jak największa liczba uczniów uczestniczyła w głośnym czytaniu. Uczniowie określają nastrój panujący w wierszu (zadanie 3 w karcie pracy) i odpowiadają na pytania nauczyciela związane z jego treścią. Na koniec nauczyciel pyta uczniów, jaki inny tytuł można nadać wierszowi. Uczniowie zgłaszają swoje propozycje.

4. Następnie uczniowie wykonują zadania 4 i 5 z karty pracy. Po jego zakończeniu zadania 5 uczniowie ustawiają się w dwóch rzędach w przestrzeni rekreacyjnej. Uczniowie, którzy stoją naprzeciwko siebie, składają sobie nawzajem życzenia świąteczne. Jeżeli jest nieparzysta liczba uczniów, uczeń bez pary składa życzenia nauczycielowi.



Klasa II, edukacja matematyczna,**krąg tematyczny „Wielkanoc”****Temat: W wielkanocnym nastroju****Cele edukacyjne:**

- poznanie różnych sposobów odejmowania liczb dwucyfrowych (bez przekraczania progu dziesiątkowego z użyciem konkretów i środków graficznych),
- doskonalenie rozumienia systemu dziesiątkowego i pozycyjnego liczb,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- odejmuje liczby dwucyfrowe różnymi sposobami (bez przekraczania progu dziesiątkowego z użyciem konkretów i środków graficznych),
- rozumie system dziesiątkowy i pozycyjny liczb,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w parach, praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: waga szalkowa, odważniki po 1 g, 1 dag, 10 dag, 1 kg (najlepiej po jednym zestawie dla każdej grupy), kulki z plasteliny, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Pisanki w koszyku*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Członkowie każdego zespołu:

- ustawiają wagi na ławce,
- kładą na jednej szalce 10 odważników po 1 g,
- na drugiej szalce kładą jeden odważnik, tak aby waga była w równowadze (1 dag),
- kładą na jednej szalce 10 odważników po 10 dag,
- na drugiej szalce kładą jeden odważnik, tak aby waga była w równowadze (1 kg),

Prowadzący powtarza, że czym polega system dziesiętny, którym posługujemy się na co dzień: 10 mniejszych części stanowi większą całość.



2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i uzupełniają liczby na pisankach z zadania 1. Ochotnicy odczytują dopisane liczby.

3. Dzieci wpisują liczby w zadaniu 2. Później po kolei zapisują swoje propozycje na tablicy, aż do wyczerpania pomysłów. Nauczyciel zwraca uwagę na dużą liczbę poprawnych możliwości.

4. Dzieci obliczają liczby – rozwiązania zagadek z zadania 3. Nauczyciel wskazuje osoby, które zapisują działania i wyniki na tablicy.

5. Nauczyciel wyznacza osobę, która przypomina, w jaki sposób można wyznaczyć liczby brakujące w tabelce z zadania 4 (gdy brakuje a, trzeba dodać b + różnica, gdy brakuje b, trzeba odjąć a – różnica). Dzieci uzupełniają liczby, a prowadzący przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność obliczeń.

6. Dzieci układają liczby z cyfr 7, 3, 4 i otrzymują: 73, 74, 77, 37, 34, 33, 43, 47, 44. Później ustawiają je rosnąco. Nauczyciel przypomina o tym, że zmiana kolejności cyfr w liczbie często zmienia całą liczbę. Na koniec prosi o podanie przykładu takiej liczby, aby przed zmianą i po zmianie kolejności cyfr liczba nie zmieniła się (np. 77).

7. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Każdej rozdaje kulki z plasteliny w dwóch kolorach. Uczniowie będą odejmować liczby dwucyfrowe, np. 35 – 14, różnymi sposobami:

- najpierw układają 35 kulek: 30 w jednym i 5 drugim kolorze (dziesiątki i jedności),
- później zabierają 14: 10 od dziesiątek, a 4 od jedności i podają różnicę,
- następnie układają 35 kulek w jednym kolorze,
- zabierają 4 kulki i liczą, ile ich zostało, a później zabierają jeszcze 10 i liczą, ile ich zostało,
- na koniec obliczają inne różnice podawane przez prowadzącego (ale bez przekraczania progu dziesiątkowego).

8. Dzieci wracają na swoje miejsca i kolorują obrazek w zadaniu 6.

9. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Pisanki w koszyku*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa II, zajęcia komputerowe,
krąg tematyczny „Wielkanoc”
Temat: W wielkanocnym nastroju**

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności posługiwania się programem Paint,
- powtórzenie wiadomości na temat regionów Polski,
- doskonalenie umiejętności stosowania liczebników porządkowych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- projektuje pisanekę w programie Paint, łączącą tradycyjne motywy z nowoczesnością,
- rozróżnia na mapie regiony Polski,
- stosuje poprawnie liczebniki porządkowe.

Metody: pogadanka, metoda zadaniowa, konkurs.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zestaw komputerowy dla każdego ucznia, prezentacja multimedialna przygotowana przez nauczyciela przedstawiająca pisanekę z różnych miejsc w Polsce, tablica multimedialna/komputer i rzutnik multimedialny, pisanekę i kraszankę wielkanocne, regionalna mapa Polski, kartka dla każdego ucznia.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od konkursu. Wywiesza regionalną mapę Polski i wskazuje w dowolnej kolejności regiony Polski. Uczniowie mają za zadanie po cichu wpisać nazwy wskazywanych regionów, ponumerowane w takiej kolejności, w jakiej zostały wskazane przez nauczyciela. Zwycięzca lub zwycięzcy konkursu otrzymują brawa.
2. Nauczyciel pokazuje uczniom przyniesione przez siebie pisanekę i kraszankę. Uczniowie przyglądają się zamieszczonym na nich wzorom. Potem nauczyciel włącza prezentację multimedialną pokazującą przykłady pisanek z różnych miejsc w Polsce. Uczniowie mogą przerysować sobie niektóre wzory na kartkę.
3. Uczniowie włączają komputery i otwierają program Paint. Ich zadaniem jest zaprojektowanie własnej pisanekę, łączącej motywy tradycyjne z nowoczesnymi.
4. Pod koniec lekcji uczniowie podziwiają swoje prace. Najładniejsze z nich nauczyciel może wydrukować i zawiesić na gazetce klasowej.



Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Sport”

Temat: Do it yourself!

SCENARIUSZ LEKCJI Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTU

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pisania,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektu.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela,
- zaznacza właściwy element po wysłuchaniu wypowiedzi nauczyciela,
- czyta zdania,
- uzupełnia zdania odpowiednimi dniami tygodnia,
- prezentuje i omawia swój rozkład tygodnia,
- formułuje wnioski, odpowiada na pytania.

Metody: metoda zadaniowa, słuchanie, metoda projektu.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami. Informuje uczniów, że podczas tej lekcji będą pracować indywidualnie na kartach pracy.
2. Uczniowie otrzymują karty pracy, na których znajduje się test obejmujący materiał z kręgu tematycznego związanego ze sportem i czynnościami, jakie można wykonywać w czasie wolnym, oraz z nazwami dni tygodnia. Test składa się z dwóch zadań. Nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy, a następnie tłumaczy uczniom polecenia. Ponadto mówi, że pod każdym zadaniem znajdują się buźki, które nauczyciel pokoloruje w zależności od tego, ile punktów uczniowie zdobędą.
3. Prowadzący tłumaczy uczniom polecenie do zadania 1. Następnie informuje uczniów, że będą słuchali czytanych przez nauczyciela wypowiedzi dzieci, które mówią, co chciałyby



robić w czasie wolnym. Zadaniem uczniów jest uważne wysłuchanie zdań i zakreślenie właściwej czynności. Nauczyciel odczytuje zdania dwukrotnie.

Tekst do odczytania:

I want to play basketball.

I want to swim.

I want to rollerblade.

I want to play football.

I want to climb trees.

I want to play volleyball.

I want to skateboard.

I want to ride a bike.

5. Nauczyciel tłumaczy polecenie do zadania 2. Mówi, że na kartach pracy znajduje się tygodniowy rozkład zajęć Sama. Zadaniem uczniów jest dokładne przyjrzenie się rozkładowi, a następnie uzupełnienie zdań odpowiednimi nazwami dni tygodnia.

Odpowiedzi:

1. Sunday

2. Thursday

3. Saturday

4. Monday

5. Friday

6. Wednesday

7. Tuesday

6. Po napisaniu testu nauczyciel prosi uczniów o przedstawienie swoich rozkładów tygodnia, które mieli przygotować na dzisiejszą lekcję. Prowadzący prosi ochotników o omówienie swoich prac. Następnie nauczyciel zbiera wszystkie prace i wspólnie z dziećmi robi wystawę projektów w sali. Po dokonaniu prezentacji prac nauczyciel wspólnie z uczniami podsumowuje pracę. Prowadzący zadaje uczniom pytania:

- Co okazało się dla was najtrudniejsze, a co najłatwiejsze w wykonaniu tego zadania?
- Czy zaplanowanie tygodnia jest trudne?
- Jakie zmiany wprowadzilibyście, gdybyście mogli wykonać to zadanie jeszcze raz?
- Czy zadanie było ciekawe? Uzasadnijcie swoją odpowiedź.

7. Po omówieniu prac nauczyciel może przeprowadzić z uczniami zabawy utrwalające słownictwo lub odegrać historyjkę albo zaśpiewać piosenkę z działu „Sport” (gdy czas na to pozwoli).

