

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 122, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_122*, do zastosowania z: *uczeń_2_122* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Happy* (603_um_happy (piosenka)).

Klasa II, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „Kraina Dobrych Manier”

Temat: Pierwsza pomoc – spotkanie z pielęgniarką szkolną

Cele edukacyjne:

- powtórzenie i pogłębienie wiadomości na temat zasad właściwego reagowania w sytuacjach trudnych i wymagających udzielenia pierwszej pomocy,
- utrwalenie numerów alarmowych,
- doskonalenie umiejętności powiadamiania dorosłych o wypadku lub zagrożeniu życia lub zdrowia,
- kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w wypadku zakrztuszenia i oparzenia się.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, jak właściwie reagować w sytuacjach trudnych i wymagających udzielenia pierwszej pomocy,
- zna numery alarmowe,
- wie, że należy powiadamiać dorosłych w razie wypadku lub zagrożenia życia lub zdrowia,
- reaguje właściwie w wypadku zakrztuszenia i oparzenia.

Metody: rozmowa, pogadanka, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, plansze lub filmy edukacyjne dotyczące udzielania pierwszej pomocy, tablica multimedialna/komputer i rzutnik multimedialny, kartki z napisami: zasłabnięcie dorosłego w domu, atak psa na podwórku, pożar w kuchni.

Uwaga: w czasie lekcji przewidziane jest spotkanie z pielęgniarką szkolną.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita na lekcji pielęgniarkę szkolną. Pyta uczniów, czy wiedzą, kim jest i czym zajmuje się pielęgniarka w szkole. Potem zaprasza uczniów i pielęgniarkę do przestrzeni



rekreacyjnej. Na początku prosi dzieci, aby zamknęły oczy i wyobraziły sobie taką sytuację: jest koniec lekcji, wszystkie dzieci spieszą się do szatni. Nagle jedno z nich potyka się, upada i uderza lekko głową o ścianę. Traci przytomność. Co wtedy należy zrobić?

2. Uczniowie podają, jak by się zachowali w takiej sytuacji. Pielęgniarka słucha i w razie potrzeby koryguje wypowiedzi uczniów.

3. Następnie pielęgniarka prowadzi pogadankę na temat udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach typowych. Nauczyciel ilustruje pogadankę planszami lub/i filmami edukacyjnymi.

4. Uczniowie w parach ćwiczą udzielanie pierwszej pomocy w wypadku zakrztuszenia i oparzenia.

5. Nauczyciel prosi, aby uczniowie usiedli w kręgu. Następnie prosi, aby spośród uczniów zgłosiły się trzy pary. Każda para losuje karteczkę z opisem sytuacji dramowej, którą ma odegrać i w trakcie której ma zostać powiadomiona osoba dorosła. Uczniowie ćwiczą powiadamianie odpowiednich służb (numery alarmowe) oraz rodziców i innych dorosłych o wydarzeniu (nie tylko przez telefon, ale też przez wezwanie pomocy, np. sąsiada).

6. Pod koniec lekcji uczniowie wykonują po kolei zadania z karty pracy.

Klasa II, edukacja matematyczna, edukacja przyrodnicza **krąg tematyczny „Kraina Dobrych Manier”**

Temat: Sprawdzian

Cele edukacyjne:

- sprawdzenie wiedzy ucznia oraz nabytych przez niego umiejętności w zakresie edukacji matematycznej z ostatniego miesiąca.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- sprawnie rozwiązuje zadania ze sprawdzianu z zakresu edukacji matematycznej z ostatniego miesiąca.

Metody: sprawdzian wiedzy i umiejętności.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że będą rozwiązywać zadania ze sprawdzianu zamieszczonego w kartach pracy. Nauczyciel będzie odczytywać polecenia, a uczniowie będą po kolei wykonywać polecenia. Na koniec zajęć prowadzący zbierze karty i sprawdzi



w domu, jak uczniowie wykonali poszczególne zadania. Jeżeli uczniowie nie będą rozumieć jakiegoś polecenia, zgłaszają to przez podniesienie ręki.

2. Uczniowie rozwiązują zadania z kart pracy.

3. Nauczyciel zbiera karty pracy. Dziękuje uczniom za napisanie sprawdzianu.

Numer zadania	Badane umiejętności Uczeń:	Punktacja
1.	<ul style="list-style-type: none"> dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego 	za każdy poprawnie wykonany przykład po jednym punkcie – razem 4 p.
2.	<ul style="list-style-type: none"> stosuje poprawnie znaki rzymskie i cyfry arabskie do zapisu dat 	za każde poprawnie wykonane polecenie po jednym punkcie – razem 2 p.
3.	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje obliczenia kalendarzowe wykonuje rysunek do obliczeń kalendarzowych 	za poprawne wykonanie całego zadania – 2 p. za dobrze dobrany sposób rozwiązania(np. rysunek kalendarza) lub za zapisanie poprawnej odpowiedzi (bez obliczeń lub bez rysunku) – 1 p. maksymalna liczba punktów za to zadanie – 2 p.
4.	<ul style="list-style-type: none"> przelicza dekagramy na kilogramy zapisuje poprawnie działanie 	za poprawne wykonanie całego zadania (zapisanie poprawnego działania i wskazanie odpowiednich produktów) – 2 p. za dobrze wybrane i zaznaczone produkty lub za zapisanie i wykonanie poprawnego działania – 1 p. maksymalna liczba punktów za to zadanie – 2 p.
5.	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje poprawnie zadanie tekstowe 	za poprawne wykonanie całego zadania (zapisanie poprawnego działania i podanie właściwej odpowiedzi) – 2 p. za dobrze zapisane i wykonane działanie lub podanie dobrej odpowiedzi – 1 p. maksymalna liczba punktów za to zadanie – 2 p.
6.	<ul style="list-style-type: none"> zna części kwiatu 	za poprawnie wykonany rysunek i podpisane poprawnie wszystkie wymienione części kwiatu – 4 p. za poprawnie wykonany rysunek i źle podpisany 1 element kwiatu – 2 p. za poprawnie wykonany rysunek i źle podpisane 2 elementy kwiatu – 2 p. maksymalna liczba punktów za to zadanie – 4 p.
7.	<ul style="list-style-type: none"> wie, jak hodować rzeżuchę 	za poprawnie zaznaczony punkt – 1 p.
Razem		17 p.



**Klasa II, edukacja techniczna,
krąg tematyczny „Kraina Dobrych Manier”**

Temat: Pierwsza pomoc – spotkanie z pielęgniarką szkolną

Cele edukacyjne:

- rozwijanie umiejętności korzystania z telefonu komórkowego,
- przypomnienie numerów telefonów alarmowych,
- doskonalenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, jak należy wezwać pomoc w razie niebezpieczeństwa,
- zna numery telefonów alarmowych,
- korzysta z tabletu,
- współpracuje w grupie.

Metody: pogadanka, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, kubeczki plastikowe, długa rurka plastikowa o średnicy 2–5 cm i długości 5–7 m, taśma klejąca, adresy stron internetowych, na których podano zasady bezpiecznego korzystania z telefonów komórkowych oraz stron z modelami telefonów.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat wykorzystania telefonów komórkowych i stacjonarnych oraz na temat wzywania pomocy w razie niebezpieczeństwa, wypadku, pożaru, kradzieży lub innych zdarzeń losowych.
2. Uczniowie pracują w grupach z tabletami. Oglądają kilka modeli telefonów na wskazanych przez nauczyciela stronach WWW. Nauczyciel zadaje uczniom pytania: Jakie funkcje ma współczesny telefon komórkowy?, Jakie funkcje telefonu możemy wykorzystać w razie niebezpieczeństwa? Następnie dzieci czytają instrukcję bezpiecznego korzystania z telefonu.
3. Nauczyciel informuje uczniów, że ich zadaniem na dzisiejszych zajęciach będzie wykonanie prostego modelu telefonu do komunikacji między dwiema osobami. Dzieci przygotowują dwa plastikowe kubki, długą plastikową rurkę o średnicy 2–5 cm i długości 5–7 m. Następnie robią dwa otwory w spodniej części kubeczków, o takiej samej średnicy jak rurka. Umieszczają końcówki rurki w wykonanych otworach. Okleją ją taśmą klejącą miejsca łączenia rurki z kubkiem, tak aby rurka nie wysuwała się podczas rozmowy. Jedna osoba przykłada wlot kubka do ucha, a druga osoba przekazuje informację. Później następuje zmiana i przekazanie informacji zwrotnej od pierwszej osoby. Jest to praktyczne ćwiczenie umiejętności wykorzystania telefonu podczas wzywania pomocy w razie niebezpieczeństwa.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Feelings”

Temat: Feelings

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia, rozumienia ze słuchu i czytania,
- kształcenie umiejętności pracy w parze.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozróżnia uczucia i emocje,
- naśladuje różne emocje,
- słucha piosenki i śpiewa piosenkę,
- dopasowuje słowa do obrazków,
- współpracuje w parze.

Metody: metoda audiolingwalna, metoda TPR, piosenka, metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Happy*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami. Następnie robi smutną minę i mówi: „I’m sad”. Uczniowie powtarzają zachowanie nauczyciela i wypowiadają to samo zdanie. Następnie prowadzący uśmiecha się i mówi: „I’m happy”, a uczniowie ponownie naśladują nauczyciela i powtarzają wypowiedziane zdanie. W ten sam sposób nauczyciel wprowadza słowa: „excited”, „worried”, „scared” i „angry”.

2. Prowadzący rysuje proste obrazki przedstawiające uczucia i emocje na tablicy. Następnie wskazuje na poszczególne rysunki, a uczniowie nazywają określone uczucia, używając języka polskiego. Później nauczyciel wypowiada wyrazy w języku angielskim, a dzieci je powtarzają.

3. Nauczyciel tłumaczy uczniom zasady zabawy. Wspólnie z uczniami ustala, w jaki sposób będą naśladować poszczególne emocje i uczucia. Następnie uczniowie wstają, a nauczyciel odwraca się do nich plecami i wypowiada słowo związane z emocjami i uczuciami, np. „scared”. Gdy nauczyciel odwraca się w stronę uczniów, wszyscy mają naśladować zachowanie osoby przestraszonej (np. kulić się).



4. Nauczyciel informuje uczniów, że będą słuchać piosenki o uczuciach i emocjach (piosenka *Happy*). Zadaniem uczniów jest uważne wysłuchanie nagrania i zapamiętanie jak największej liczby słów wprowadzanych podczas tej lekcji. Nauczyciel odtwarza nagranie.

Tekst nagrania:

I'm happy! I'm happy!
I'm sad! I'm sad!
I'm angry! I'm angry!
I'm worried! I'm worried!
I'm scared! I'm scared!
I'm excited! I'm excited!

5. Uczniowie wymieniają słowa, które pojawiły się w piosence. Następnie nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy. Znajduje się tam obrazek przedstawiający scenki ilustrujące słowa związane z uczuciami i emocjami. Poszczególne scenki na ilustracji są podpisane, a zadaniem uczniów jest ponowne wysłuchanie piosenki i pokazywanie poszczególnych sytuacji oraz wyrazów znajdujących się na obrazku.

6. Nauczyciel ponownie odtwarza nagranie i zachęca uczniów do wspólnego śpiewania piosenki z naśladowaniem uczuć i emocji. Potem uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy. Mają dopasować słowa do obrazków przedstawiających uczucia i emocje.

7. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa i wyrazy. Zadaniem uczniów jest wycięcie kart obrazkowych i wyrazów. Następnym zadaniem uczniów jest dopasowanie obrazków do odpowiednich słów.

8. Uczniowie kolejne zadanie wykonują w parach. Na przemian wskazują na poszczególne obrazki, a kolega/koleżanka z ławki ma naśladować dane uczucie i wypowiadać jego nazwę. Uczniowie powtarzają czynności, używając wszystkich wprowadzonych podczas tej lekcji słów. Nauczyciel prosi, aby uczniowie przynieśli wycięte karty obrazkowe na kolejną lekcję języka angielskiego.

9. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami.

