

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 125, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_2\_125*, do zastosowania z: *uczeń\_2\_125* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Jeżeli będzie padało...* (622\_mn\_jeżeli będzie padało...), *Ile mam lat?* (562\_mat\_ile ma lat?), *I'm excited* (604\_mat\_I'm excited).

**Klasa II, edukacja polonistyczna,  
krąg tematyczny „Kraina Dobrych Manier”  
Temat: Z dobrymi manierami za pan brat**

**Cele edukacyjne:**

- doskonalenie umiejętności poprawnego pisania wyrazów z rz i ż,
- kształcenie umiejętności tworzenia w grupach map mentalnych,
- doskonalenie umiejętności określania zasad zachowania gwarantujących dobre relacje społeczne w grupie szkolnej,
- doskonalenie umiejętności rozróżniania zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących,
- kształcenie umiejętności konstruowania w grupach quizów sprawdzających znajomość zasad zachowania w różnych rolach społecznych,
- kształcenie umiejętności tworzenia konstrukcji zdaniowej *jeżeli..., to...*,
- kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- pisze poprawie wyrazy z rz i ż,
- tworzy w grupie mapę mentalną dotyczącą zasad kulturalnego zachowania w różnych obszarach życia społecznego,
- określa zasady zachowania gwarantujące dobre relacje społeczne w grupie szkolnej,
- rozróżnia zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące,
- konstruuje w grupie quizy sprawdzające znajomość zasad zachowania,
- tworzy poprawne zdania o konstrukcji *jeżeli..., to...*,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** rozmowa z elementami dyskusji, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna, praca w grupach.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Jeżeli będzie padało...*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na*



*matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, dla grup: duże arkusze papieru do map mentalnych oraz quizów, długopisy, ołówki, mazaki.

### **Przebieg lekcji:**

1. Na początku lekcji nauczyciel proponuje uczniom odgadnięcie hasła i rozmowę nt. jego znaczenia – zadania 1 i 2.
2. Następnie dzieli uczniów na grupy. Zadaniem uczniów jest wykonanie na dużych arkuszach papieru map mentalnych dotyczących zasad kulturalnego zachowania w różnych obszarach życia społecznego. Po zakończeniu pracy grupy prezentują na forum swoje mapy i omawiają zapisy. Na koniec uczniowie podkreślają na mapach te zapisy, które są wspólne dla wszystkich.
3. Grupy wymieniają się dwoma uczniami. Następnym zadaniem nowych grup jest skonstruowanie quizu sprawdzającego znajomość zasad zachowania. Po zakończonej pracy grupy wymieniają się quizami i rozwiązują je. Potem oceniają, czy quiz jest dobrze skonstruowany. Jeżeli nie, wskazują miejsca, które warto poprawić.
4. Uczniowie wracają na miejsca i wykonują zadania od 3 do 5 z karty pracy.
5. Na zakończenie nauczyciel wprowadza wiadomości dotyczące konstrukcji zdania *Jeżeli..., to...*. Uczniowie samodzielnie podają przykłady takich zdań. Potem nauczyciel włącza pomoc multimedialną pt. *Jeżeli będzie padało...*. Chętni uczniowie wykonują zadanie z tej pomocy.

**Klasa II, edukacja matematyczna,  
krąg tematyczny „Kraina Dobrych Manier”  
Temat: Z dobrymi manierami za pan brat**

### **Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności obliczania sum i różnic liczb dwucyfrowych z przekroczeniem progu dziesiętkowego z wykorzystaniem środków graficznych, wyobrażonych czynności dokładania i zabierania,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań na porównywanie różnicowe,
- wdrażanie do wnikliwego analizowania treści zadań,
- kształcenie umiejętności układania pytań do treści zadań,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.



**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- oblicza sumy i różnice liczb dwucyfrowych z przekroczeniem progu dziesiętkowego z wykorzystaniem środków graficznych, wyobrażonych czynności dokładania lub zabierania,
- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe,
- wnikliwie analizuje treść zadań,
- układa pytanie do treści zadania,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.**Formy pracy:** praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.**Środki dydaktyczne:** dwa rodzaje makaronu (np. kolanka i kokardki), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Ile mam lat?***Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każdej wręcza dwa rodzaje makaronu. Następnie prosi o wykonanie działań (z wykorzystaniem makaronu), np.  $37 - 29$ ,  $27 + 17$ ,  $18 + 4$  8. Dzieci podchodzą do tablicy i zapisują działania oraz wyniki.
2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.
3. Dzieci zapisują działania przedstawione na osi w zadaniu 2. Wskazane przez prowadzącego osoby odczytują działania głośno.
4. Nauczyciel prosi, aby dzieci wymieniły, w jaki sposób ćwiczą w ostatnim czasie dodawanie i odejmowanie liczb (na rysunkach, na osi, na konkretach). Podpowiada, że każdą z tych metod można wykorzystywać przy rozwiązywaniu kolejnych zadań.
5. Dzieci samodzielnie wykonują zadania od 3 do 6. Przy każdym zadaniu nauczyciel prosi o uważne przeczytanie treści oraz podkreślenie danych potrzebnych do obliczeń. Przy każdym poleceniu prowadzący wyznacza też osobę, która swoimi słowami opowiada treść zadania. Później nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania poleceń. Ochotnicy mówią, w jaki sposób zrealizowali polecenie (rysunek pomocniczy, oś, metoda symulacji z wykorzystaniem makaronu).
6. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Dzieci układają pytania do zadań z polecenia 7. Przedstawiciele zespołów zapisują swoje propozycje na tablicy, a pozostali uczniowie notują je w zeszytach.
7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Ile mam lat?* Chętni uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenie z tej pomocy.



**Klasa II, zajęcia komputerowe,  
krąg tematyczny „Kraina Dobrych Manier”**

**Temat: Z dobrymi manierami za pan brat**

**Cele edukacyjne:**

- doskonalenie umiejętności posługiwania się programem Word,
- kształcenie umiejętności wstawiania obrazków w programie Word,
- korzystanie z narzędzi paska *akapit*,
- doskonalenie umiejętności zapisywania plików.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- wstawia obrazki do plików utworzonych w programie Word,
- korzysta z narzędzi paska *akapit*,
- zapisuje pliki w wyznaczonej lokalizacji.

**Metody:** metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** zestaw komputerowy dla każdego ucznia.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby zamknęły oczy. Ich zadaniem jest wyobrażenie sobie trzech obrazków – sytuacji lub symboli – związanych z dobrymi manierami.
2. Uczniowie wymieniają swoje skojarzenia i wyobrażenia. Następnie otwierają plik programu Word, który zapisują w lokalizacji wskazanej przez nauczyciela z nazwą: *dobre\_maniery*.
3. Nauczyciel przypomina uczniom, w jaki sposób wstawia się obrazki do programu Word (narzędzia *Clipart* lub *obrazy*). Uczniowie odszukują obrazki jak najbardziej zbliżone do swoich wyobrażeń, wstawiają je, po czym wpisują obok nich, korzystając z narzędzi paska *akapit*, co chcieli w ten sposób przedstawić. W ten sposób mogą powstać ciekawe ciągi skojarzeń.
4. Uczniowie oglądają nawzajem swoje prace.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Feelings”

### Temat: I'm excited

## SCENARIUSZ LEKCJI Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTU

### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia oraz słuchania ze zrozumieniem,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pisania.

### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

#### Uczeń:

- identyfikuje i nazywa uczucia i emocje,
- uważnie słucha nagrania,
- stosuje liczebniki porządkowe do numerowania obrazków zgodnie z kolejnością w nagraniu,
- słucha wypowiedzi nauczyciela i pokazuje właściwy obrazek,
- rysuje obrazek przedstawiający, jak czuje się w danej chwili,
- pisze zdanie pod obrazkiem,
- stosuje czasownik *to be*.

**Metody:** metoda komunikacyjna, metoda TPR, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, metoda projektu, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** zdjęcia przedstawiające emocje różnych osób przygotowane przez nauczyciela, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *I'm excited*, karty do demonstrowania słownictwa z poprzedniej lekcji.

### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Nauczyciel zaprasza kilkoro uczniów do przedstawienia za pomocą gestów poznanych na wcześniejszych zajęciach nazw uczuć i emocji. Zadaniem pozostałych uczniów jest odgadnięcie i nazwanie emocji, używając języka angielskiego.
3. Prowadzący wypowiada zdanie: „Stand up if you are happy!”. Następnie tłumaczy, że wstają uczniowie, którzy są szczęśliwi. Nauczyciel powtarza zdanie z użyciem pozostałych nazw uczuć i emocji („sad”, „scared”, „worried”, „excited”, „angry”).



4. Nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na karty pracy. Znajduje się tam sześć zdjęć, o których opowiada Emma. Prowadzący prosi uczniów, aby uważnie wysłuchali wypowiedzi Emmy o zdjęciach, które zrobiła. **Zadaniem uczniów jest ponumerowanie obrazków zgodnie z kolejnością wypowiedzi dziewczynki.** Nauczyciel odtwarza nagranie dwukrotnie (pomoc multimedialna *I'm excited*). Następnie sprawdza poprawność wykonanego zadania.

**Tekst do zadania:**

This is Sam. He's worried because his sister is ill.

This is Spotty. Spotty is angry because there's a fly on his nose.

This is a mouse. It's scared because there's the cat on the tree.

This is me. I'm excited because it's my birthday.

This is Tara. She's sad because her bike is broken.

This is Fluffy. Fluffy is happy because he's chasing the mouse.

5. Nauczyciel prosi uczniów, aby ponownie przyjrzeni się zdjęciom wykonanym przez Emmę. Następnie prowadzący wypowiada słowa: „happy”, „sad”, „angry”, „excited”, „worried”, „scared” w przypadkowej kolejności, a uczniowie wskazują na poszczególne obrazki i powtarzają wyrazy w języku angielskim.

6. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy. Mają podpisać obrazki przedstawiające uczucia i emocje. Następnie ochotnicy odczytują gotowe zdania.

7. Nauczyciel prosi uczniów, aby przygotowali karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa związanego z uczuciami i emocjami oraz wyrazy w języku angielskim, które wycięli na poprzedniej lekcji. Uczniowie nazywają obrazki, stosując słowa w języku angielskim.

8. Prowadzący pokazuje uczniom przygotowane przez siebie zdjęcia/obrazki ludzi ilustrujące różne emocje i uczucia. Uczniowie mają unieść właściwą kartę obrazkową i nazwać emocje oraz uczucia.

9. Nauczyciel wypowiada słowa związane z emocjami i uczuciami w przypadkowej kolejności. Uczniowie unoszą kartę obrazkową opisującą uczucia lub emocje prezentowane przez prowadzącego.

10. Uczniowie wykonują kolejne zadanie na karcie pracy. Mają narysować obrazek przedstawiający, jak czują się w danej chwili i napisać zdanie pod obrazkiem. Nauczyciel prosi chętnych uczniów, aby zaprezentowali swój obrazek i powiedzieli, jak się teraz czują: „I'm...”.

11. Nauczyciel informuje uczniów, że będą wykonywać projekt dotyczący uczuć i emocji. Następnie dzieli uczniów na kilka grup. Każdy zespół będzie miał zaprezentować pozostałym osobom w klasie uczucia i emocje, jakie towarzyszą ludziom w życiu codziennym. Na następne zajęcia języka angielskiego dzieci mają wybrać sposób, w jaki zaprezentują uczucia i emocje (film, zdjęcia, kolaż, elementy dramy). Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami.

