

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 126, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_2\_126*, do zastosowania z: *uczeń\_2\_126* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Spotkanie z lekarzem* (623\_mn\_spotkanie z lekarzem), *Kto jest chory?* (563\_mat\_kto jest chory).

**Klasa II, edukacja społeczna,  
krąg tematyczny „Szlachetne zdrowie, któż ci to powie...”**

**Temat: Spotkanie z lekarzem**

**Cele edukacyjne:**

- doskonalenie umiejętności tworzenia mapy mentalnej,
- powtórzenie i pogłębienie wiadomości dotyczących sposobów dbania o zdrowie,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej,
- doskonalenie umiejętności zadawania pytań,
- doskonalenie umiejętności uważnego słuchania,
- doskonalenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- tworzy mapę mentalną pojęcia *zdrowie*,
- wie, w jaki sposób należy dbać o zdrowie,
- jest ciekawy świata,
- zadaje pytania lekarzowi,
- uważnie słucha wypowiedzi pediatry,
- posługuje się tablicą multimedialną.

**Metody:** burza mózgów, mapa mentalna, rozmowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Spotkanie z lekarzem*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

**Uwaga:** przewiduje się, że w lekcji weźmie udział lekarz pediatra.



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby przywitali się z lekarzem, ale nie mówi, jakiej specjalności jest to lekarz. Następnie pyta uczniów, co im się kojarzy ze zdrowiem. Uczniowie w trakcie burzy mózgów podają swoje skojarzenia, po czym zapisują najtrafniejsze z nich na tablicy w postaci mapy mentalnej.
2. Nauczyciel zaprasza lekarza oraz dzieci do przestrzeni rekreacyjnej. Uczniowie zadają lekarzowi pytania tak, aby odgadnąć jego specjalność. Kiedy to się uda, lekarz opowiada chwilę o swojej pracy. Nauczyciel zachęca uczniów do zadawania jak największej liczby pytań.
3. Uczniowie wspólnie z lekarzem i nauczycielem określają, w jaki sposób mogą dbać o swoje zdrowie i dlaczego jest to bardzo ważne. Nauczyciel może podzielić tę część lekcji na wypowiedzi dotyczące:
  - właściwego odżywiania się,
  - ruchu,
  - odpowiedniego ubierania się,
  - wypoczynku (w tym aktywnego wypoczynku i długości snu).
4. Uczniowie dziękują gościowi za przybycie. Pod koniec lekcji uzupełniają karty pracy.
5. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną pt. *Spotkanie z lekarzem*. Chętni uczniowie wykonują polecenie z tej pomocy.

**Klasa II, edukacja polonistyczna,****krąg tematyczny „Szlachetne zdrowie, któż ci to powie...”****Temat: Spotkanie z lekarzem****Cele edukacyjne:**

- zapoznanie z rolą i zadaniami lekarzy – pediatry i laryngologa,
- zapoznanie z nazewnictwem części ciała człowieka,
- zapoznanie z czynnikami wpływającymi na zdrowie człowieka,
- wprowadzenie pojęć związanych z chorobą, hartowaniem, profilaktyką,
- kształcenie umiejętności poprawnego konstruowania pytań,



- kształcenie umiejętności udziału w zabawie dramowej na dany temat.

### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna rolę i zadania pediatry i laryngologa,
- zna nazewnictwo dotyczące części ciała człowieka,
- zna czynniki wpływające na zdrowie człowieka,
- zna i rozumie pojęcia związane z chorobą, hartowaniem, profilaktyką,
- potrafi poprawnie konstruować pytania,
- potrafi brać udział w zabawie dramowej na dany temat,
- potrafi poprawnie pisać wyrazy z rz po spółgłoskach.

**Metody:** rozmowa z elementami dyskusji, metoda ćwiczeniowa, elementy dramy.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, schemat człowieka.

**Uwaga:** przewiduje się, że w tej lekcji weźmie udział lekarz laryngolog.

### Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel proponuje uczniom rozwiązanie zagadki, a później rozmowę na temat roli i zadań lekarza laryngologa i pediatry.
2. Następnie nauczyciel prezentuje uczniom schemat ludzkiego ciała. Prosi, aby uczniowie podali nazwy poszczególnych części ciała.
3. Nauczyciel wraz z uczniami określa czynniki wpływające na zdrowie człowieka, ustala oznaki zdrowia i choroby. Zwraca uwagę na konieczność kontrolowania stanu własnego zdrowia i stosowania się do zaleceń lekarzy. Uczniowie wykonują zadania 2 i 3 z karty pracy.
4. Uczniowie konstruują pytania do wywiadu z laryngologiem, zwracając uwagę na poprawną ich budowę – zadanie 4.
5. Uczniowie witają się z laryngologiem, który opowiada im o swojej pracy i obowiązkach. Dzieci sprawdzają, czy ich wyobrażenia o pracy laryngologa, podane na początku lekcji, były prawidłowe. Mają też okazję zadać ułożone przez siebie pytania. Następnie zapisują do nich odpowiedzi.
6. Następnie nauczyciel proponuje uczniom zabawę dramową *Sąd nad chorobą*. Chętni uczniowie odgrywają role: sędziego, prokuratora, adwokata, choroby i chorego. Pozostali uczniowie są uczestnikami rozprawy. Mogą być świadkami chorego lub choroby.



**Klasa II, edukacja matematyczna,  
krąg tematyczny „Szlachetne zdrowie, któż ci to powie...”**

**Temat: Spotkanie z lekarzem**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności rozumienia słuchanego tekstu (wiersz T. Kwiatkowskiego *Pan termometr zachorował*),
- kształcenie umiejętności wskazywania zastosowań termometrów oraz różnic między nimi,
- kształcenie umiejętności przeprowadzania doświadczeń (z termometrami: laboratoryjnym, lekarskim, zaokiennym, pokojowym),
- doskonalenie umiejętności myślenia naukowego,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- słucha ze zrozumieniem czytanego tekstu (wiersza T. Kwiatkowskiego *Pan termometr zachorował*),
- wskazuje zastosowanie termometrów oraz różnice między nimi,
- potrafi przeprowadzić doświadczenia (z termometrami: laboratoryjnym, lekarskim, zaokiennym, pokojowym),
- stawia i weryfikuje hipotezy oraz formułuje wnioski,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca w parach, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** różne rodzaje termometrów, lód i wrzątek, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Kto jest chory?*, tekst: *Pan Termometr zachorował* T. Kwiatkowskiego.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Dzieci słuchają fragmentu wiersza *Pan termometr zachorował* czytanego przez nauczyciela. Następnie opowiadają swoimi słowami, o czym jest ten wiersz.
2. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Dzieci wymyślają przyczyny powstawania i rozwijania się chorób. Następnie przedstawiciele poszczególnych grup odczytują i zapisują na tablicy swoje propozycje – aż do wyczerpania pomysłów.
3. Nauczyciel pokazuje uczniom kolejno różne termometry. Dzieci odgadują ich nazwy i zastosowanie, a później wykonują zadania od 1 do 3 w karcie pracy.
4. Prowadzący dobiera uczniów w grupy. Następnie pyta, co się stanie, gdy:
  - umieścimy termometr we wrzątku,
  - umieścimy termometr w lodzie,
  - będziemy pocierać zbiorniczek na rtęć.

Dzieci najpierw stawiają hipotezy, a później przeprowadzają doświadczenia: termometrem zaokiennym mierzą temperaturę lodu, a laboratoryjnym lub kuchennym przy pomocy nauczyciela i zastosowaniu wszelkich środków ostrożności – temperaturę wrzątku. Obserwują, jak rośnie lub maleje słupek rtęci w termometrach wraz ze wzrostem lub spadkiem temperatury. Pocierają i chuchają na zbiorniki z rtęcią, a następnie obserwują jej zachowanie. Na koniec uczniowie sami wymyślają doświadczenia, ale wszystkie je konsultują najpierw z nauczycielem.

5. Uczniowie wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 4 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.
6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Kto jest chory?* Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa II, wychowanie fizyczne,  
krąg tematyczny „Szlachetne zdrowie, któż ci to powie...”**

**Temat: Spotkanie z lekarzem**

**Cele edukacyjne:**

- podniesienie ogólnej sprawności fizycznej,
- kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej,
- kształcenie umiejętności zachowania bezpieczeństwa podczas zajęć,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- uważnie słucha poleceń,
- zachowuje bezpieczeństwo podczas wykonywanych zadań,
- prawidłowo kozłuje piłkę,
- współpracuje w grupie.

**Metody:** metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** krążki w trzech lub czterech kolorach, chustki, ławeczki, stoliki, krzeselka, kubek z sokiem cytrynowym, kilka materiałów (szorstki, puszysty i gładki), piłki do kozłowania.

**Przebieg lekcji:**

**1.** Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć. Zabawa orientacyjno-porządkowa „Znajdź swoją parę”. Pobranie kolorowych krążków w trzech lub czterech kolorach. Marsz po sali, podrzucanie krążków i łapanie. Na sygnał swobodny bieg z krążkami. Kolejny sygnał „Znajdź swoją parę” oznacza dobieranie się pary z tymi samymi kolorami. W parach podrzucanie do siebie krążków i łapanie.

**2.** Zabawa „Nasze zmysły”. W parach jedna osoba ma zawiązane chustką oczy, a druga prowadzi koleżankę/kolegę przez przygotowany tor przeszkód – może tylko dawać wskazówki, co ma zrobić, którędy ma przejść, ile ma zrobić kroków i w którą stronę ma iść. Nauczyciel przygotowuje dla dzieci do pokonania: przejście przez ławeczkę, stolik, na którym znajduje się kubeczek z sokiem cytrynowym – uczniowie mają rozpoznać, co się znajduje w kubeczku, przejście przez tunel pod stolikiem lub wysokim krzesłem, stanowisko z kilkoma materiałami: szorstkim, puszystym i gładkim – uczniowie mają nazwać ich faktury.

**3.** Ćwiczenia w kozłowaniu indywidualnie, w parach i w grupach. Kozłowanie prawą, a później lewą ręką. „Berek” z kozłowaniem. Jedna osoba zakłada szarfę i zostaje „berkiem”. Wszyscy uczniowie kozłują piłki. „Berek”, kozłując piłkę, stara się dotknąć ręką innego ucznia, który zakłada szarfę i zostaje „berkiem goniącym”. Doskonalenie kozłowania piłki w parach. Podawanie sobie wzajemnie, odrzucanie i łapanie.

**4.** Zbiórka. Zakończenie zajęć.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

