

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 128, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_2\_128*, do zastosowania z: *uczeń\_2\_128* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Dobre dla zdrowia* (624\_mn\_dobre dla zdrowia), *Owoce i warzywa* (565\_mat\_owoce i warzywa).

**Klasa II, edukacja polonistyczna,**  
**krąg tematyczny „Szlachetne zdrowie, któż ci to powie...”**  
**Temat: Kto witaminki spożywa, temu zdrowia przybywa!**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności tworzenia słowno-obrazkowej definicji pojęcia *witamina*,
- doskonalenie umiejętności głośnego czytania wiersza,
- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na temat odżywczych wartości owoców i warzyw,
- kształcenie umiejętności konstruowania *Regulaminu zdrowego odżywiania*,
- kształcenie umiejętności układania jadłospisu na jeden dzień,
- kształcenie umiejętności poprawnej pisowni wyrazów z *u* i *ó*,
- kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- tworzy słowno-obrazkową definicję pojęcia *witamina*,
- czyta głośno wiersz,
- wypowiada się na temat odżywczych wartości owoców i warzyw,
- konstruuje *Regulamin zdrowego odżywiania*,
- układa jadłospis na jeden dzień,
- poprawnie pisze wyrazy z *u* i *ó*,
- posługuje się nowoczesnymi technologiami.

**Metody:** rozmowa z elementami dyskusji, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Dobre dla zdrowia*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie* – *materiały dla ucznia*, dla par: większe kartki



z bloku i kolorowe flamastry, wyrazy z ó i u do uzupełnienia, etykiety z produktów żywnościowych z datami przydatności do spożycia, piramida żywieniowa.

### Przebieg lekcji:

1. Na początku nauczyciel proponuje, by uczniowie odgadli hasło dzisiejszej lekcji, rozwiązując zadanie 1 z karty pracy. Następnie uczniowie przypominają, czym są witaminy i tworzą w parach słowno-obrazkową definicję pojęcia *witamina*. Pary omawiają swoje prace.
2. Uczniowie odczytują głośno wiersz z zadania 2 z karty pracy. Podkreślają w nim informacje dotyczące występowania poszczególnych witamin w różnych produktach oraz funkcji witamin w organizmie. Nauczyciel kieruje rozmowę z uczniami na tematy związane ze śmieciowym żywieniem, wartościami odżywczymi owoców i warzyw, rolę właściwego odżywiania dla rozwoju organizmu ludzkiego. Przy tej okazji nauczyciel może urządzić minidyskusję, w której wezmą udział przeciwnicy i zwolennicy zdrowego odżywiania.
3. Następnie uczniowie konstruują punkty do *Regulaminu zdrowego odżywiania* – polecenie 3 z karty pracy.
4. Nauczyciel pokazuje przykładowe etykiety z produktów żywnościowych, na których wydrukowana jest data ważności. Uczniowie wypowiadają się na temat konieczności jej sprawdzania oraz właściwego przechowywania jedzenia.
5. Nauczyciel wywiesza piramidę żywieniową. Uczniowie odczytują informacje z piramidy, po czym układają jadłospis na jeden dzień – zadanie 4.
6. Uczniowie wykonują zadanie 5 z karty pracy. Mogą w nim zaproponować swoją własną rymowankę dotyczącą zdrowego odżywiania.
7. Na zakończenie uczniowie wykonują w parach ćwiczenie ortograficzne, polegające na poprawnym uzupełnieniu wyrazów z *u* lub *ó*. Uczniowie w domu wykonują zadania z pomocy multimedialnej *Dobre dla zdrowia*.

## Klasa II, edukacja matematyczna,

### krąg tematyczny „Szlachetne zdrowie, któż ci to powie...”

### Temat: Kto witaminki spożywa, temu zdrowia przybywa!

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności obliczania wartości odżywczych (liczenie kaloryczności),
- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania liczb z przekroczeniem progu dziesiętkowego z zastosowaniem grafów, tabelek funkcyjnych,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań na porównywanie różnicowe,



- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- oblicza wartość odżywczą (oblicza kaloryczność),
- dodaje i odejmuje liczby z przekroczeniem progu dziesiętkowego z zastosowaniem grafów, tabelek funkcyjnych,
- rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** obrazki przedstawiające różne produkty spożywcze lub prawdziwe produkty (owoce, warzywa, słodczyce, chipsy, kasze – gryczana, jęczmienna, pieczywo jasne i ciemne – tyle, ile jest uczniów w klasie), dwa kosze lub pudełka, chustka lub szalik do zawiązania oczu, odtwarzacz CD, nagranie muzyczne, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Owoce i warzywa*.

### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel ustawia koszyki na ławce lub na biurku. Następnie daje każdemu dziecku jeden obrazek przedstawiający określony produkt spożywczy (lub prawdziwy produkt). Dzieci po kolei podchodzą do koszy. Zdrowe produkty wkładają do jednego, a niezdrowe do drugiego koszyka. Każdy uzasadnia swoją decyzję.
2. Nauczyciel włącza muzykę, w tym czasie dzieci chodzą swobodnie po klasie. Po wyłączeniu muzyki prowadzący wymienia jeden z produktów używanych w poprzedniej zabawie: jeśli wskazany produkt jest zdrowy, dzieci podskakują, a jeśli nie, kucają. Prowadzący powtarza zabawę, wymieniając kilka produktów.
3. Ochotnik podchodzi do nauczyciela, który zawiązuje mu oczy i podaje owoc lub warzywo – dziecko odgaduje, co trzyma w dłoniach. Zabawę można powtórzyć kilka razy.
4. Dzieci samodzielnie wykonują zadanie 1 w karcie pracy. Wskazane przez nauczyciela osoby odczytują wyniki i przedstawiają swoje propozycje.
5. Uczniowie dobierają się w pary i wykonują zadanie 2. Nauczyciel przypomina, na czym polegają działania przeciwne.
6. Uczniowie, pracując nadal w parach, wykonują zadanie 3 z karty pracy. Przy okazji prowadzący wyznacza osoby, które przypominają sposoby dodawania liczb dwucyfrowych z przekroczeniem progu dziesiętkowego (najlepiej na przykładach).
7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Owoce i warzywa*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



**Klasa II, edukacja plastyczna,  
krąg tematyczny „Szlachetne zdrowie, któż ci to powie...”**

**Temat: Kto witaminki spożywa, temu zdrowia przybywa!**

**SCENARIUSZ LEKCJI Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów,
- kształcenie umiejętności wypowiedzenia się w formie plastycznej na dany temat,
- propagowanie zdrowego stylu życia.
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- wie, w jaki sposób należy dbać o zęby,
- potrafi wykonać plakat,
- korzysta z tabletu.

**Metody:** metoda projektów, rozmowa, pogadanka, metoda ćwiczeniowa, burza mózgów.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca grupowa.

**Środki dydaktyczne:** dla grup: tablety, duże arkusze brystoli, kolorowe czasopisma, gazety, fotografie, nożyczki, klej, mazaki, kolorowe kartki papieru.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel przypomina uczniom, na czym polega praca metodą projektów, po czym informuje uczniów, że zainicjują krótki projekt pt. „Jak dbać o zęby?”.

2. Prowadzący przeprowadza z dziećmi rozmowę na temat higieny jamy ustnej. Następnie dzieli klasę na grupy i każdej przydziela zadanie do wykonania:

- grupa I wyszukuje informacje na temat higieny jamy ustnej,
- grupa II szuka wiadomości, w jaki sposób należy odpowiednio myć zęby,
- grupa III przygotowuje informacje o wpływie jedzenia owoców, warzyw i słodczy na zęby,
- grupa IV opracowuje temat: *W jaki sposób można zachęcić inne dzieci do mycia zębów?*



3. Grupy wyszukują określone informacje na stronach internetowych.

5. W dalszej kolejności zespoły wykonują dowolną techniką plakaty na temat: *Jak należy dbać o zęby?* Grupy kończą projekt w domach i prezentują efekty projektu w ustalonym terminie.

Propozycja opisu projektu:

**Temat: *Jak dbać o zęby?***

Liczba spotkań: 4

Tematy spotkań:

1. Wykonanie plakatów w grupach na temat: *Jak należy dbać o zęby?* – 45 min
2. Zabawa „Kucharz”. Układanie jadłospisu zgodnie z zasadami prawidłowego odżywiania – 45 min
3. Nauka piosenki *Witaminki* – 15 min
4. Prezentacja i omówienie plakatów.

Zakładane osiągnięcia ucznia w pracy metodą projektów:

Uczeń:

- wie, jak należy dbać o higienę zębów,
- wie, jakie produkty powinno się spożywać, aby mieć zdrowe zęby,
- zna zabawę ruchową „Kucharz”,
- układa jadłospis zgodnie z zasadami prawidłowego odżywiania,
- potrafi zaśpiewać poznaną piosenkę *Witaminki*,
- współpracuje w grupie.

Umowa z uczniami:

- Pracujemy podczas przez 3 zajęć.
- Pracujemy zespołowo i indywidualnie.
- Wszyscy sobie nawzajem pomagają.
- Na wystawę naszych prac zaprosimy rodziców, panią pielęgniarkę szkolną i stomatologa.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa II, wychowanie fizyczne,**  
**krąg tematyczny „Szlachetne zdrowie, któż ci to powie...”**  
**Temat: Kto witaminki spożywa, temu zdrowia przybywa!**

**SCENARIUSZ LEKCJI Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów,
- propagowanie zdrowego stylu życia, doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej oraz podnoszenie wydolności organizmu.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- pracuje metodą projektów, reaguje na umówione sygnały,
- współpracuje w grupie, wie, że ruch i sport to zdrowie.

**Metody:** metoda projektów, metoda zadaniowa, metoda odtwórcza, metoda zabawowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** skakanki, szarfy, ilustracje przedstawiające owoce i warzywa, kartki, ołówki, odtwarzacz CD, nagranie piosenki *Witaminki* zespołu Fasolki.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel przypomina, że to kolejne spotkanie dotyczące projektu: „Jak dbać o zęby?”. W ramach tego spotkania odbędzie się zabawa przy piosence *Witaminki*.
2. Zabawa orientacyjno-porządkowa „Kucharz”. Nauczyciel dzieli salę na dwie części za pomocą kredy, szarf i skakanek. Następnie umawia się z uczniami, w której części będą owoce, a w której – warzywa. Wszyscy swobodnie biegają po sali. Kiedy nauczyciel pokaże ilustrację z wybranym owocem lub warzywem, dzieci muszą szybko przejść do odpowiedniej części sali.
3. Ustawienie w kole, na środek wychodzi uczeń wybrany przez nauczyciela. Zadaniem tej osoby jest wymyślenie i pokazywanie ćwiczeń gimnastycznych. Wszyscy zaczynają ćwiczenia od słów: „Gimnastyka świetna sprawa, prawidłowa to postawa”. Zmiana ucznia pokazującego ćwiczenia.
4. Zabawa „Zdrowie – choroba”. Swobodny bieg po sali. Na hasło: „Zdrowie” wszyscy podskakują wysoko w górę obunóż, na hasło: „Choroba” wszyscy kładą się na podłogę na plecach. Powtórzenie zabawy.
5. Zabawa z układaniem jadłospisu zgodnie z zasadami prawidłowego odżywiania. Nauczyciel dzieli uczniów na kilka zespołów. Każdy zespół na kartkach tworzy jadłospis na śniadanie, obiad, podwieczorek i kolację. Na sygnał następuje przejście do innego stanowiska i dopisanie do rozpoczętego jadłospisu innych pomysłów. Prezentacja jadłospisu.
6. Zbiórka, zakończenie zajęć.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

