

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 129, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_2\_129*, do zastosowania z: *uczeń\_2\_129* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Kto zwycięży?* (566\_mat\_kto\_zwyciezy).

**Klasa II, edukacja polonistyczna,  
krąg tematyczny „Szlachetne zdrowie, któż ci to powie...”**

**Temat: Sport to zdrowie, każdy ci to powie!**

**Cele edukacyjne:**

- doskonalenie umiejętności czytania opowiadania z podziałem na role,
- doskonalenie umiejętności ustalania czasu i miejsca wydarzeń,
- doskonalenie umiejętności prowadzenia rozmowy na dany temat,
- kształcenie umiejętności oceny postępowania bohaterów opowiadania,
- utrwalanie postawy aktywności życiowej,
- kształcenie umiejętności redagowania wypowiedzi pisemnej z użyciem zaproponowanego słownictwa,
- doskonalenie umiejętności myślenia naukowego.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- czyta opowiadanie pt. *Na zdrowie* z podziałem na role,
- ustala czas i miejsce wydarzeń rozgrywających się w opowiadaniu,
- prowadzi rozmowę na dany temat,
- ocenia postępowanie bohaterów opowiadania,
- redaguje wypowiedź z użyciem zaproponowanego słownictwa,
- podaje argumenty przemawiające za swoim wyborem.

**Metody:** rozmowa, metoda ćwiczeniowa, zabawa pantomimiczna.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, krótki film z ćwiczeniami – spokojną rozgrzewką – dla dzieci lub z prostym układem tanecznym, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszych zajęciach będą rozmawiać o sporcie i aktywnym wypoczynku. Na początku proponuje im krótką rozgrzewkę. Prosi, aby dzieci stanęły w przestrzeni rekreacyjnej i powtarzały ćwiczenia (lub układ taneczny) za prowadzącym na filmie. Ćwiczenia można zakończyć okrzykiem: prowadzący zaczyna mówić zdanie: *Sport to zdrowie...*, a dzieci kończą je: *każdy ci to powie!* Dzieci biorą trzy głębokie wdechy i wracają do ławek. Nauczyciel odczytuje treść opowiadania pt. *Na zdrowie* z zadania 1 z karty pracy. Następnie proponuje, by uczniowie przeczytali tekst z podziałem na role. W tym celu dzieci ustalają, czyje role są do odczytania i kto może to zrobić.
2. Po odczytaniu tekstu uczniowie ustalają czas i miejsce wydarzeń, ustalają wspólnie z nauczycielem, czym zajmuje się lekarz ortopeda, oraz odpowiadają na pytania do tekstu, zgodnie z treścią zadania 2 z karty pracy.
3. Nauczyciel rozmawia z uczniami nt. korzyści wynikających z uprawiania sportu. Dzieli uczniów na pary, które po cichu starają się ustalić znaczenie zwrotu *Sport hartuje duszę i ciało*. Po chwili pary podają swoje wyjaśnienia, po czym wszyscy uczniowie tworzą wspólną odpowiedź i zapisują ją w zadaniu 3 w karcie pracy.
4. Następnie nauczyciel rozmawia z uczniami na temat rad udzielonych dziewczynce przez lekarza i nauczycielkę wychowania fizycznego. Uczniowie oceniają postępowanie bohaterów opowiadania i motywują swoją opinię. Mogą też porozmawiać o tym, jaką aktywność fizyczną można uprawiać w ciągu tygodnia, kiedy nie dysponuje się zbyt dużą ilością czasu (np. krótka poranna gimnastyka, ćwiczenia z podnoszeniem nóg na krzeselkach, ruszanie stopami w łóżku przed wstaniem lub zaśnięciem itp.).
5. Uczniowie układają zdania z rozsypanek wyrazowych i zapisują je w liniach (zadanie 4 z karty pracy). W tym momencie nauczyciel zwraca szczególną uwagę uczniów na właściwą postawę podczas pisania.
6. Nauczyciel proponuje uczniom zabawę pantomimiczną w przestrzeni rekreacyjnej. Polega ona na tym, że jeden z uczniów pokazuje ciałem, gestem jakąś dyscyplinę sportu, a reszta klasy ma powtórzyć ruchy i odgadnąć, o jaki sport chodzi. Potem następuje zmiana osoby pokazującej.
7. Następnie nauczyciel proponuje wykonanie zadania 5, polegającego na zredagowaniu kilkuzdaniowej wypowiedzi z wykorzystaniem podanych czasowników. Zwraca uczniom uwagę na to, aby podali argumenty przemawiające za wybraną dyscypliną sportową. Może wcześniej z uczniami przypomnieć, czym są argumenty i dlaczego ich podawanie jest takie ważne.
8. Chętni uczniowie odczytują swoje wypowiedzi. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania polecenia przez wszystkich uczniów.



**Klasa II, edukacja matematyczna,  
krąg tematyczny „Szlachetne zdrowie, któż ci to powie...”**

**Temat: Sport to zdrowie, każdy ci to powie!**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania liczb dwucyfrowych w zakresie 100,
- wyzwalanie inwencji rachunkowej i stymulowanie myślenia,
- sprawdzanie operatywności nabytej wiedzy,
- kształcenie umiejętności obliczania spalania kalorii podczas różnych form ruchu,
- kształcenie umiejętności odczytywania danych zawartych w tabeli,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100,
- wykorzystuje nabytą wiedzę,
- oblicza spalanie kalorii podczas różnych form ruchu,
- odczytuje dane zawarte w tabeli,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca w parach, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** stoper, miarka, karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, miarka krawiecka, kredki, pomoc multimedialna *Kto zwycięży?*

**Przebieg lekcji:**

**1.** Uczniowie dobierają się w pary. Nauczyciel odmierza stoperem minutę. W tym czasie jedna osoba z pary podskakuje na jednej nodze, a druga liczy, ile było podskoków i zapisuje wynik. Później dzieci zamieniają się rolami. Wygrywa para, która wykona najwięcej podskoków w ciągu minuty.

**2.** Dzieci skaczą z oznaczonego miejsca, następnie mierzą i zapisują na tablicy pokonaną przez siebie odległość. Później dodają i porównują wyniki (np. o ile najdłuższy skok był dłuższy od najkrótszego).

**3.** Uczniowie wracają do ławek i wykonują obliczenia z zadania 1 i 2. Ochotnicy przedstawiają swoje obliczenia na tablicy. Dla ułatwienia nauczyciel proponuje wykonanie



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



rysunku (np. kresek) lub przedstawienie działania na osi. Jeśli obliczenia przebiegają sprawnie, nauczyciel prosi każdego ucznia po kolei o wykonanie działania w pamięci (wymyśla przykłady sam).

**4.** Dzieci samodzielnie rozwiązują zadanie z polecenia 3 metodą symulacji – ustawiają się i odnajdują rozwiązanie metodą prób i błędów. W klasie o liczbie uczniów mniejszej niż 25 trzeba zastosować jakiś zamiennik, np. kredki. W niektórych klasach można spróbować odnaleźć wynik np. przez wypisywanie wielokrotności liczby 5 i sprawdzanie ich podzielności przez 2, 3 i 4 (odpowiedź: 25 osób).

**5.** Uczniowie dobierają się w pary i wspólnie odnajdują rozwiązanie zadania z polecenia 4. Przedstawiciele zespołów prezentują swoje propozycje pozostałym uczniom.

**6.** Dzieci samodzielnie wykonują obliczenia w zadaniu 5. Każdy przedstawia swoją propozycję odpowiedzi na pytanie.

**7.** Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Kto zwycięży?* Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.

## **Klasa II, edukacja muzyczna,**

### **krąg tematyczny „Szlachetne zdrowie, któż ci to powie...”**

#### **Temat: Sport to zdrowie, każdy ci to powie!**

#### **Cele edukacyjne:**

- rozwijanie umiejętności wnioskowania,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się podstawowymi pojęciami muzycznymi,
- kształcenie umiejętności wyrażania rytmu i tempa utworu ruchem,
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie i zdrowej rywalizacji,
- doskonalenie koncentracji.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- aktywnie bierze udział w zabawach,
- pisze podane rytmy,
- gra wskazane rytmy na instrumentach,
- określa nastrój piosenki,
- układa rymowanki o zdrowym trybie życia,
- potrafi się wyciszyć podczas ćwiczenia relaksacyjnego.



**Metody:** rozmowa, ćwiczenia ruchowe, zabawa dydaktyczna.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca zbiorowa, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** nagranie piosenki *Grunt to dobre wychowanie!*, odtwarzacz CD, dowolne instrumenty muzyczne, dzwoneczek, wiersz J. Tuwima *Lokomotywa*.

**Przebieg lekcji:**

1. Na początku zajęć nauczyciel przeprowadza zabawę „Lokomotywa”. Podczas ćwiczenia prowadzący czyta wiersz Juliana Tuwima *Lokomotywa*, a dzieci – ustawione w wagoniki – poruszają się w rytm tekstu. Stopniowo prowadzący zwiększa tempo czytania, czym skłania uczniów do przyspieszenia.

2. Nauczyciel odtwarza nagranie piosenki *Grunt to dobre wychowanie!*. Następnie prosi uczniów, aby wymienili zasady dobrego wychowania, o których jest mowa w utworze. Pyta ich również, czy mogą podać inne takie zasady.

3. Ochotnicy podają określenia dotyczące nastroju piosenki.

4. Prowadzący inicjuje zabawę „Muzyczna sztafeta”. Dzieli klasę na trzy drużyny. Dzieci siadają na podłodze. Na znak dany przez nauczyciela po jednej osobie z każdego zespołu podbiega do nauczyciela i losuje karteczkę z zadaniami do wykonania. Na przygotowanie zadań grupy otrzymują ok. 15 minut. Po tym czasie prowadzący kolejno prosi każdą drużynę, aby zaprezentowała rozwiązania – najpierw jedno rozwiązanie przedstawia grupa 1, potem 2, a na końcu 3. Przykładowe zadania do zabawy:

- Ułóżcie rymowanąkę na temat zdrowego trybu życia.
- Napiszcie rytm na 2 (opcjonalnie 3, 4).
- Odczytajcie podany rytm za pomocą sylab rytmicznych.
- Zagrajcie podany rytm na instrumentach.
- Zapiszcie jedną zasadę dobrego wychowania.

5. Na zakończenie zajęć prowadzący inicjuje zabawę z dzwoneczkiem. Dzieci siadają na podłodze w kole. Ich zadaniem jest przekazywanie sobie dzwoneczka tak, żeby nie wydobył się z niego żaden dźwięk. Uwaga! Dzwoneczek należy trzymać w dwóch palcach, nie w dłoni.



**Klasa II, wychowanie fizyczne,**  
**krąg tematyczny „Szlachetne zdrowie, któż ci to powie”**  
**Temat: Sport to zdrowie, każdy ci to powie!**

**Cele edukacyjne:**

- propagowanie zdrowego stylu życia,
- rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej oraz podnoszenie wydolności organizmu,
- przyjmowanie prawidłowej postawy podczas ćwiczeń,
- doskonalenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- chętnie uczestniczy w ćwiczeniach i zabawach sportowych,
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- wie, że ruch i sport to zdrowie,
- korzysta z tabletu.

**Metody:** metoda zadaniowa, metoda zabawowa, rozmowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** obręcze, piłka, ławeczki, materace, tablety, książki i encyklopedie o tematyce zdrowotnej, wiersz J. Brzechwy *Katar*, adresy stron WWW z tematyką zdrowotną.

**Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Zabawa ruchowo-dramowa do wiersza *Katar*. Nauczyciel lub dobrze czytający uczeń czyta wiersz. W odpowiednich momentach robi pauzy, wówczas pozostałe osoby wykonują ruchem i gestem czynności, o których jest mowa w utworze.
3. Zabawy i ćwiczenia na czworakach. Ręce oparte na podłodze, wsparte na całych dłoniach i palcach stóp. Przejście przez obręcz trzymaną przez nauczyciela na wysokości 20 centymetrów od podłogi. Przejście na czworakach przez ławeczkę, przejście po materacu.
4. Uczniowie dobierają się w pary. Siadają naprzeciwko siebie, stopy opierają o stopy partnera i podnoszą je wysoko w górę, podpierając się rękoma tak, aby pierwsza para z rzędu mogła przejść pod utworzonym tunelem. Gdy pierwsza para przejdzie, przechodzi kolejna para, a pierwsza dołącza do rzędu i tworzy z resztą tunel. Kolejnym zadaniem jest przejście pod tunelem z przetoczeniem piłki na czworakach, bez używania rąk.
5. Rozmowa uświadamiająca na temat potrzeby dbania o higienę ciała. Wyjaśnienie lub wyszukanie na stronach internetowych, co oznacza wyraz „higiena”. Wyszukanie w grupach informacji na temat tego, jak kiedyś dbano o swoją higienę, jaki wpływ na nasz organizm może mieć brak mycia się i używania odpowiednich środków czystości oraz niedostarczanie naszemu organizmowi odpowiednich składników odżywczych, węglowodanów, soli mineralnych, witamin, a także nieuprawianie sportu, brak odpowiedniej ilości snu i nieodpowiedni ubiór.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
 ROZWOJU  
 EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
 EUROPEJSKI  
 FUNDUSZ SPOŁECZNY

