

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 130, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_130*, do zastosowania z: *uczeń_2_130* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Sport to zdrowie* (567_mat_sport to zdrowie), *8 personal pronouns* (605_mn_8 personal pronouns (piosenka), *Dictation* (606_um_dictation).

Klasa II, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Szlachetne zdrowie, któż ci to powie...”

Temat: W zdrowym ciele zdrowy duch!

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności wyjaśniania znaczenia powiedzeń,
- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na dany temat,
- określanie właściwych i niewłaściwych sposobów spędzania wolnego czasu,
- kształcenie umiejętności ustalania planu dnia z uwzględnieniem aktywności dobowej,
- kształcenie umiejętności uzupełniania tekstu z lukami zgromadzonym słownictwem,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- czyta wiersz z właściwą intonacją,
- wyjaśnia znaczenie powiedzenia: *W zdrowym ciele zdrowy duch*,
- potrafi w kilku zdaniach wypowiedzieć się na temat sposobów odpoczywania na podstawie tekstu, ilustracji i doświadczeń własnych,
- określa właściwe i niewłaściwe sposoby spędzania wolnego czasu,
- ustala plan dnia z uwzględnieniem aktywności dobowej,
- uzupełnia tekst z lukami zgromadzonym słownictwem.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, kosz i walizka, elementy dramy.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, ilustracje przedstawiające różne formy aktywnego wypoczynku.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel wyjaśnia razem z uczniami znaczenie powiedzenia: *W zdrowym ciele zdrowy duch*. Uczniowie w kilku zdaniach wypowiedzają się na temat



sposobów odpoczywania na podstawie ilustracji, tekstu i własnych doświadczeń. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy.

3. Nauczyciel przypomina uczniom, na czym polega metoda kosza i walizki. Wspólnie ustalają, które sposoby spędzania wolnego czasu są właściwe i chcieliby je zapakować do walizki, a które są niewłaściwe i można je wyrzucić do kosza. Nauczyciel może w tym miejscu urządzić giełdę pomysłów na temat zdrowego wypoczynku. Po tej rozmowie uczniowie samodzielnie wykonują zadanie 2 z karty pracy.

4. Prowadzący prosi uczniów, aby zastanowili się, jak wygląda ich plan dnia. Czy jest w nim uwzględniona aktywność ruchowa. Chętna osoba wypowiada się na temat swojego planu dnia, po czym uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy. Wybrane osoby odczytują swoje plany dnia, a pozostali uczniowie wypowiadają się na ich temat.

5. Uczniowie wykonują zadanie 4 z karty pracy. Jedna osoba odczytuje uzupełniony tekst z tego zadania.

6. Nauczyciel proponuje uczniom zabawę dramową w przestrzeni rekreacyjnej pt. *Sąd nad kanapą*. Dzieci ustalają, jakie osoby potrzebne są do wzięcia w niej udziału. Uczniowie przydzielają role i urządzają sąd nad kanapą. Uwaga: nauczyciel może poprosić uczniów, aby przygotowali się do tej zabawy w domu, a sam sąd może się odbyć na następnych zajęciach.

Klasa II, edukacja matematyczna,

krąg tematyczny „Szlachetne zdrowie, któż ci to powie...”

Temat: W zdrowym ciele zdrowy duch!

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności obliczania wartości odżywczych produktów (liczenie kaloryczności),
- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania liczb dwucyfrowych z przekroczeniem progu dziesiątkowego,
- doskonalenie umiejętności obliczania sum i różnic z wykorzystaniem grafów strzałkowych, tabel funkcyjnych,
- kształcenie umiejętności układania zadań do rysunku i działania matematycznego,
- kształcenie umiejętności przekształcania zadań na dodawanie w zadania na odejmowanie i odwrotnie,
- kształcenie umiejętności ilustrowania odwrotności działań za pomocą środków graficznych,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.



Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- oblicza wartość odżywczą produktów (liczy kaloryczność),
- dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu dziesiątkowego,
- oblicza sumy i różnice z wykorzystaniem grafów strzałkowych i tabelek funkcyjnych,
- układa zadania do rysunku i działania matematycznego,
- przekształca zadania na dodawanie w zadania na odejmowanie i odwrotnie,
- potrafi ilustrować odwrotność działań za pomocą środków graficznych,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach.**Środki dydaktyczne:** stoper, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Sport to zdrowie*.**Przebieg lekcji:**

1. Dzieci chodzą po całej klasie. Nauczyciel odmierza stoperem minutę, a dzieci w tym czasie wykonują skłony. Ich liczbę zapisują na tablicy i obliczają ich sumę. W licznych klasach czas trzeba skrócić tak, aby suma nie przekroczyła liczby 100.
2. Uczniowie wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 1 w karcie pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność jego wykonania.
3. Dzieci uzupełniają grafy z zadania 2. Nauczyciel wyznacza osoby, które zapisują rozwiązania na tablicy. Przy okazji nauczyciel przypomina, na czym polega odwrotność działań.
4. Uczniowie uzupełniają tabelkę z zadania 3. Ochotnicy odczytują wpisane liczby.
5. Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Dzieci układają zadania do działań z polecenia 4. Przedstawiciele zespołów odczytują swoje propozycje. Dzieci wybierają najciekawsze i zapisują je w karcie pracy.
6. Uczniowie, w dalszym ciągu w parach, przekształcają zadania z polecenia 5. Nauczyciel wyznacza osoby, które odczytują rozwiązania (jest kilka możliwości).
7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Sport to zdrowie*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenie z tej pomocy.



**Klasa II, zajęcia komputerowe,
krąg tematyczny „Szlachetne zdrowie, któż ci to powie...”**

Temat: W zdrowym ciele zdrowy duch!

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności korzystania z programu Word,
- kształcenie umiejętności korzystania z grafiki SmartArt w programie Word,
- ćwiczenie umiejętności zapisywania plików w wybranej lokalizacji.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- korzysta z programu Word,
- korzysta z grafiki SmartArt w programie Word do zobrazowania sposobów aktywności fizycznej,
- zapisuje plik w podanej lokalizacji.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zestaw komputerowy dla każdego ucznia.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby jeszcze raz wymienili sposoby aktywności fizycznej wypoczynku sprzyjające zachowaniu zdrowia. Uczniowie zastanawiają się, czy któreś z tych sposobów można uznać za najlepsze. Mogą też stworzyć do tego swoje wykresy na tablicy.
2. Nauczyciel poleca uczniom otwarcie pliku programu Word, zapisanie go w wybranej lokalizacji. Następnie pokazuje uczniom, do czego służy narzędzie SmartArt.
3. Uczniowie trenują wstawianie różnych obiektów za pomocą narzędzia SmartArt. Sprawdzają, który schemat będzie najlepszy dla stworzonego na początku lekcji wykresu. Następnie wybierają ten schemat i przepisują dane z tablicy. Uwaga: jeżeli uczniowie na podstawie schematów z narzędzia SmartArt mają inny pomysł na zobrazowanie tematu zdrowego wypoczynku, mogą go samodzielnie opracować i przedstawić pozostałym uczniom.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „Feelings”

Temat: He’s scared

SCENARIUSZ LEKCJI Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTU

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia i czytania,
- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna zaimki osobowe w języku angielskim,
- słucha piosenki, śpiewa piosenkę i unosi właściwą kartę obrazkową,
- czyta zdania z użyciem różnych zaimków osobowych i czasownika *to be*,
- słucha nagrania i zaznacza właściwe zdanie,
- korzysta z nowoczesnych technologii,
- rozróżnia emocje pozytywne i negatywne,
- współpracuje w grupie,
- prowadzi obserwacje,
- formułuje wnioski.

Metody: metoda komunikacyjna, piosenka, słuchanie, metoda zadaniowa, metoda projektu, pogadanka, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: pomoc tekturowa: karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (wycięte z materiałów dla uczniów, naklejone na tekturę), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *8 personal pronouns, Dictation*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Nauczyciel prosi uczniów o przygotowanie pomocy kartonowych wyciętych podczas ostatniej lekcji języka angielskiego. Następnie mówi, że za chwilę odtworzy piosenkę



o zaimkach osobowych (*8 personal pronouns*). Uczniowie mają śpiewać piosenkę i unosić kartę obrazkową przedstawiającą właściwy zaimek osobowy w języku angielskim. Następnie nauczyciel ponownie odtwarza nagranie, a uczniowie śpiewają piosenkę oraz unoszą kartę z odpowiednim wyrazem – zaimkiem osobowym.

3. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy oraz tablecie/tablicy multimedialnej (pomoc multimedialna *Dictation*). Mają odczytać sekwencje zdań, wysłuchać zdania wypowiedzianego w nagraniu oraz zaznaczyć właściwe zdanie na karcie pracy/tablecie/tablicy multimedialnej.

Tekst nagrania:

1. She's sad.
2. They're worried.
3. We're happy.
4. You're excited.
5. He's scared.
6. It's worried.
7. I'm happy.
8. It's excited.
9. You're angry.
10. They're sad.

4. Uczniowie wykonują kolejne zadanie na kartach pracy. Mają pogrupować emocje. Uzupełniają tabelę prostymi rysunkami, umieszczając je w części nazwanej „Positive” (pozytywne) lub „Negative” (negatywne). Nauczyciel wyjaśnia znaczenie słów z tabeli.

5. Uczniowie wykonują kolejne zadanie na kartach pracy. Znajdują się tam zdania. Przy każdym z nich jest buźka, której brakuje uśmiechu lub smutnej miny. Uczniowie mają przeczytać zdania i zdecydować, czy dane wypowiedzenie mówi o pozytywnych, czy o negatywnych emocjach. Następnie uczniowie rysują ☺ lub ☹.

6. Uczniowie dokonują prezentacji prac projektowych dotyczących uczuć i emocji. Nauczyciel zwraca uwagę dzieciom, aby przestrzegając zasad kultury, obejrzały efekty pracy każdej z grup.

7. Nauczyciel dokonuje podsumowania pracy uczniów metodą projektu. Dzieci rozmawiają o wykonanych przez siebie pracach i odpowiadają na pytania nauczyciela: Czy podobają wam się wykonane przez was prace?, Czy trudno było je wykonać? Jak dużo czasu poświęciliście na wykonanie zadania?, W jaki inny sposób można zaprezentować ten sam temat?, Czy dobrze pracowało wam się w grupie? A może lepiej pracuje wam się indywidualnie?, Kto pomagał wam w realizacji zadania?

8. Nauczyciel prosi uczniów o ocenę prac kolegów i koleżanek (głosowanie i wybór najlepszej pracy), a także chwali kreatywność uczniów.

9. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami.

