

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 131, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_131*, do zastosowania z: *uczeń_2_131* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Na starej fotografii* (625_mn_na starej fotografii), *Stare zdjęcia* (568_mat_stare zdjęcia).

Klasa II, edukacja społeczna,
krąg tematyczny „Wyprawy w przeszłość i przyszłość”

Temat: Na starej fotografii

Cele edukacyjne:

- wzmacnianie więzi rodzinnych,
- wzbudzanie zainteresowania historią rodziny,
- doskonalenie umiejętności myślenia naukowego,
- doskonalenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, że z rodziną łączy go silne więzi,
- identyfikuje się ze swoją rodziną,
- interesuje się historią swojej rodziny,
- docieka, na jakiej podstawie można ustalić, z jakiego okresu pochodzi dane zdjęcie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa, konkurs, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: albumy ze zdjęciami przyniesione przez uczniów, dla grup: arkusze kolorowego brystolu dla grup, wycinanki, klej, nożyczki, kolorowe czasopisma, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Na starej fotografii*.

Uwaga: tydzień przez zajęciami nauczyciel prosi uczniów, aby porozmawiali z rodzicami na temat ciekawych historii rodzinnych i przygotowali się do opowiedzenia jednej z nich. Nauczyciel może urządzić konkurs krasomówczy (wówczas potrzebne są drobne nagrody dla uczniów – zwycięzców). Chętni uczniowie mogą też przynieść albumy rodzinne lub stare zdjęcia.



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Tam informuje uczniów, że w nadchodzącym tygodniu odbędą wyprawy w przeszłość i przyszłość. Na dzisiejszych zajęciach zagłębią się w przeszłość, zwłaszcza w przeszłość swojej rodziny.
2. Chętni uczniowie biorą udział w konkursie krasomówczym i opowiadają kolejno ciekawe historie rodzinne. Pozostali uczniowie oceniają, kto opowiedział najciekawszą historię w najlepszy sposób. Laureaci trzech pierwszych miejsc otrzymują upominki.
3. Uczniowie oglądają zdjęcia rodzinne. Opowiadają o osobach widocznych na fotografiach i starają się ustalić (jeżeli tego nie wiedzą), z jakich lat pochodzi dane zdjęcie. Nauczyciel zachęca uczniów do znajdowania sposobów odczytywania takich informacji (np. na podstawie ubioru, widocznych na zdjęciu przedmiotów, takich jak gazety, ustawionego datownika, techniki wykonania zdjęcia).
5. Uczniowie wykonują zadanie z pomocy multimedialnej *Na starej fotografii*.
6. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy, którym wręcza arkusze brystolu, wycinanki, klej, nożyczki i kolorowe czasopisma. Zadaniem grup jest przygotowanie okładek do albumu rodzinnego. Uwaga: warunkiem jest, aby na okładce przeszłość zbiegała się ze współczesnością.
7. Grupy prezentują swoje prace. Najciekawsze z nich mogą zawisnąć na gazetce klasowej.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Wyprawy w przeszłość i przyszłość”
Temat: Na starej fotografii

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności głośnego czytania tekstu z podziałem na role,
- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na dany temat,
- doskonalenie umiejętności wyszukiwania w tekście odpowiednich fragmentów,
- przypomnienie podstawowych wiadomości na temat kroniki, pamiętnika i dziennika,
- kształcenie umiejętności opisywania strojów z dawnych epok,
- kształcenie umiejętności pisania *nie* z przymiotnikami,

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- czyta głośno tekst pt. *Urok starej fotografii* z podziałem na role,
- wypowiada się na dany temat, wyszukuje w tekście odpowiednie fragmenty,
- wie, że wiadomości o dawnych epokach można czerpać m.in. z kronik, pamiętników i dzienników, opisuje na podstawie obrazów Jana Matejki stroje z dawnych epok,
- pisze poprawnie *nie* z przymiotnikami.

Metody: rozmowa z elementami dyskusji, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, reprodukcje obrazów Jana Matejki, ilustracje przedstawiające wygląd ludzi z dawnych czasów.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel proponuje uczniom odczytanie tekstu opowiadania pt. *Urok starej fotografii* z podziałem na role (zadanie 1 z karty pracy). Wspólnie z uczniami ustala, jakie role można przydzielić do odczytania. Przypomina o właściwej intonacji podczas czytania.
2. Następnie nauczyciel rozmawia z uczniami na temat życia ludzi w dawnych czasach na podstawie tekstu, zdjęć oraz ilustracji. Pyta, skąd czerpiemy wiadomości na temat dawnych epok. Uczniowie przypominają, czym są: kronika, pamiętnik, dziennik.
3. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.
4. Następnie nauczyciel wspólnie z uczniami wyjaśnia znaczenie powiedzeń dotyczących ubioru: *Nie szata zdobi człowieka, Jak cię widzą, tak cię piszą*. Uczniowie zaznaczają właściwe odpowiedzi w zadaniu 3 z karty pracy.
5. W dalszej części lekcji uczniowie, przyglądając się uważnie obrazom Jana Matejki (np. *Hold pruski*), opisują wygląd strojów z dawnych epok. Zwracają uwagę na drobne elementy strojów, tkaniny, ozdoby, wykończenie. Na koniec wykonują zadanie 4 z karty pracy.
6. Dalej uczniowie wykonują ćwiczenia polegające na rozwijaniu zdań za pomocą pytań – polecenie 5.
7. Następnie nauczyciel przypomina uczniom pisownię *nie* z przymiotnikami i proponuje wykonanie polecenia 6 z karty pracy.



Klasa II, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Wyprawy w przeszłość i przyszłość”

Temat: Na starej fotografii

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności rozpoznawania odcinków w otoczeniu, na modelach figur,
- przypomnienie i utrwalenie poznanych jednostek długości, ich skrótów i zależności między nimi,
- wprowadzenie nowej jednostki miary i skrótów: 1 metr – 1 m, 1 m = 100 cm,
- kształcenie umiejętności mierzenia przedmiotów za pomocą miary krawieckiej,
- kształcenie umiejętności zapisywania wyników pomiarów w tabeli oraz posługiwania się pojęciami: *długość*, *szerokość*,
- kształcenie umiejętności mierzenia długości odcinków oraz kreślenia odcinków -o podanej długości,
- kształcenie umiejętności obliczania długości odcinków,
- kształcenie umiejętności porównywania długości odcinków,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozpoznaje odcinki w otoczeniu, na modelach figur,
- zna i stosuje poznane wcześniej jednostki długości i ich skrótów oraz zależności między nimi,
- zna i stosuje miarę oraz skrót: 1 metr – 1 m, 1 m = 100 cm,
- mierzy przedmioty za pomocą miary krawieckiej,
- zapisuje wyniki pomiaru w tabeli, posługuje się pojęciami: *długość*, *szerokość*,
- mierzy długości odcinków oraz kreśli odcinki o podanej długości,
- oblicza długość odcinka,
- potrafi porównywać długości odcinków,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Środki dydaktyczne: szkieletowe modele brył i figur, miarki krawieckie, karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Stare zdjęcia*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel tłumaczy, co to jest odcinek i rysuje odpowiedni przykład na tablicy. Każde dziecko rysuje po trzy odcinki w zeszyte, a później poprawia odcinki na rysunkach w zadaniu 1 w karcie pracy.
2. Dzieci rysują odcinki z zadania 2, a wskazane przez prowadzącego osoby przypominają, na czym polegają zależności między nimi ($1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$, $1 \text{ dm} = 10 \text{ cm}$).
3. Nauczyciel opowiada uczniom na temat 1 metra i pokazuje im na wybranej stronie internetowej zdjęcie wzorca tej jednostki miary. Następnie rozdaje dzieciom miarki krawieckie i prosi o odmierzenie za ich pomocą długości 1 metra. Później dzieci odczytują, ile centymetrów składa się na 1 metr.
4. Dzieci dobierają się w pary. Następnie mierzą przedmioty znajdujące się w klasie, a wyniki zapisują w tabeli w karcie pracy (zadanie 3).
5. Uczniowie, w dalszym ciągu w parach, ustalają sposób wyznaczenia długości boków figur z zadania 4. Ochotnicy przedstawiają swoje propozycje pozostałym.
6. Dzieci wracają na swoje miejsca i wyznaczają długości odcinków z zadania 5. Wskazane przez prowadzącego osoby zapisują wymiary na tablicy. Później uczniowie rysują oraz oznaczają odcinki. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.
7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Stare zdjęcia*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



Klasa II, wychowanie fizyczne,
krąg tematyczny „Wyprawy w przeszłość i przyszłość”
Temat: Na starej fotografii

Cele edukacyjne:

- kształcenie prawidłowej koordynacji ruchowej,
- rozwijanie sprawności fizycznej przez gry i zabawy z piłką,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- utrwalenie pojęć matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi rzucać i chwycić piłkę, poprawia swoją wydolność organizmu,
- współpracuje w grupie,
- poprawnie liczy rzuty i podania.

Metody: metoda zabawowa, metoda odtwórcza, metoda zadaniowa.**Formy pracy:** praca w grupie, praca indywidualna.**Środki dydaktyczne:** piłki, miękka piłka do gry „Dwa ognie”.**Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Zabawa „Gorąca piłka”. Ustawienie w kole. Podawanie piłki do osoby stojącej obok, w bardzo szybkim tempie, tak aby piłka nie upadła. Kto nie złapie lub źle poda piłkę, wykonuje 10 przysiadów lub 10 pompek.
3. Pobranie piłek. Swobodne rzuty i zabawa z piłkami. Na sygnał wszyscy odwracają się twarzą do nauczyciela i powtarzają to, co pokazuje prowadzący, poprawnie licząc, np. 5 razy kozłowanie lewą ręką i 7 razy prawą. Podrzucanie 4 razy piłki w górę, podrzucanie 6 razy w górę i klaśnięcie przed złapaniem piłki w dłonie. Kozłowanie piłki w miejscu 10 razy, 5 lewą ręką i 5 prawą. Kozłowanie piłki 9 razy w marszu tylko prawą ręką. Przy ścianie odbijanie piłki 7 razy i jej złapanie. Toczenie piłki naprzemiennie lewą ręką i prawą po obwodzie kwadratu, koła lub po wyznaczonym odcinku 5–8 metrów po linii prostej lub wężykiem.
4. Naprzemiennie rzuty do celu stałego i ruchomego.
5. Gry zespołowe rozwijające umiejętność rzutów i chwytów piłki: „Dwa ognie”, „Podania do trzech”. Przypomnienie zasad gry i zachowania bezpieczeństwa. W przy grze w „Dwa ognie” uczniowie mogą nazwać swoje zespoły wymyślonymi nazwiskami oraz nadać imiona swoim „matkom”.
6. Unikanie w chodzie i biegu kontaktu z współwiczącym. W parach utrzymanie piłki jak najdłużej przy sobie. Odbieranie piłki współwiczącemu z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.
7. Zbiórka. Zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
 ROZWOJU
 EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY

