

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 133, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_133*, do zastosowania z: *uczeń_2_133* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Dinozaury* (627_mn_dinozaury), *Ślad dinozaura* (570_mat_slad dinozaura), pomoc techniczna (tekturowa) nr 57: stwórz dinozaura (57_pomoc_techniczna_stworz dinozaura).

Klasa II, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Wyprawy w przeszłość i przyszłość”

Temat: Dinozaury

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności rozmowy na temat obejrzanego filmu,
- doskonalenie umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem tekstu informacyjnego,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania i nazywania wybranych dinozaurów na podstawie ich słownego opisu,
- kształcenie umiejętności uzupełniania tekstu z lukami,
- kształcenie umiejętności gromadzenia słownictwa opisującego wygląd, zachowanie, sposób odżywiania się wybranego dinozaura,
- kształcenie umiejętności konstruowania testu o dinozaurach,
- kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozmawia na temat obejrzanego filmu,
- czyta cicho ze zrozumieniem krótkie tekst informacyjny o dinozaurach,
- rozpoznaje wybrane dinozaury na podstawie słownego opisu,
- uzupełnia tekst z lukami,
- potrafi gromadzić słownictwo opisujące wygląd, zachowanie, sposób odżywiania wybranego dinozaura,
- potrafi konstruować test o dinozaurach,
- posługuje się nowoczesnymi technologiami.

Metody: rozmowa kierowana, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca w grupach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Dinozaury*, pomoc techniczna (tekturowa): *Stwórz dinozaura*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, film o dinozaurach, ilustracje przedstawiające różne dinozaury, książki i encyklopedie poświęcone dinozaurom.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel zadaje uczniom pytania: Kto z was interesuje się dinozaurami? Może ktoś z was był w dinoparku lub zbiera informacje na temat dinozaurów? Uczniowie opowiadają o swoich doświadczeniach w zdobywaniu informacji o dinozaurach. Następnie nauczyciel proponuje uczniom obejrzenie krótkiego filmu o dinozaurach. Po projekcji prowadzi z uczniami rozmowę kierowaną na temat obejrzanego filmu. Uczniowie poznają wybrane przez nauczyciela nazwy dinozaurów.
2. Nauczyciel prosi, aby uczniowie odczytali tekst dotyczący dinozaurów z zadania 1 z karty pracy. Uczniowie rozmawiają na temat przeczytanego tekstu, opowiadają, czym różnią się te teksty od opowiadania. Nauczyciel przedstawia uczniom różne teorie nt. wyginięcia dinozaurów. Potem uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.
3. Następnie uczniowie pracują w grupach – rozpoznają i nazywają dinozaury na podstawie słownego opisu oraz ilustracji. Mogą w tym momencie lekcji wykorzystać również pomoc techniczną (tekturową): *Stwórz dinozaura*. Potem uzupełniają tekst z lukami dotyczący dinozaurów, wykorzystując zgromadzone słownictwo – zadanie 3.
4. W dalszej części lekcji uczniowie, w tych samych grupach, gromadzą słownictwo opisujące wygląd, zachowanie, sposób odżywiania się wybranego dinozaura (mogą tu wykorzystać dostępne źródła informacji: książki, encyklopedie itp.). Potem wykonują zadanie 4 i 5 z karty pracy. Kiedy wszystkie grupy wykonają oba zadania, nauczyciel zaprasza wszystkich do przestrzeni rekreacyjnej. Tam grupy odczytują swoje testy, a pozostali uczniowie starają się odgadnąć prawidłowe odpowiedzi.
5. Na zakończenie nauczyciel zadaje prace domową i włącza pomoc multimedialną *Dinozaury*. Chętni uczniowie wykonują zadanie z tej pomocy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa II, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Wyprawy w przeszłość i przyszłość”**

Temat: Dinozaury

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie pojęcia *obwód*,
- kształcenie umiejętności obliczania obwodu trójkąta,
- kształcenie umiejętności wykonywania rysunku pomocniczego do zapisywania danych o treści geometrycznej,
- kształcenie umiejętności obliczania obwodu trójkąta, gdy dane są długości jego boków,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna i stosuje pojęcie *obwód*,
- oblicza obwód trójkąta,
- wykonuje rysunek pomocniczy do zapisywania danych o treści geometrycznej,
- oblicza obwód trójkąta, gdy dane są długości jego boków,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: miarki krawieckie, balony z różną ilością powietrza, linijki, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Ślad dinozaura*.

Przebieg lekcji:

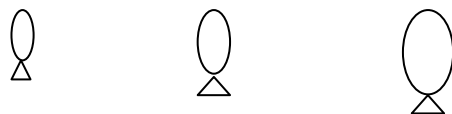
1. Nauczyciel rozdaje miarki krawieckie i prosi, żeby każdy uczeń zmierzył:

- obwód głowy sąsiada,
- obwód swojego pasa.

Każdy zapisuje otrzymane wyniki w zeszycie i szuka osoby w klasie o takim samym obwodzie.



2. Dzieci dobierają się w pary (ewentualnie w większe grupy). Każdej nauczyciel rozdaje zestaw trzech balonów. Dzieci rysują je za pomocą symboli w zeszyte. Następnie mierzą ich obwody w najszerszym miejscu i zapisują wyniki pod odpowiednim balonem.



3. Nauczyciel prosi uczniów o zmierzenie miarką krawiecką obwodu ławki. Ławka jest za duża, aby można ją było zmierzyć miarką, dlatego dzieci muszą wymyślić jakiś sposób. Ochotnicy prezentują swoje pomysły. Na koniec prowadzący opowiada, że sposobów jest dużo, ale najczęściej mierzy się długość każdego boku i dodaje wyniki. Podobnie jest z innymi wielokątami.

4. Dzieci wracają na swoje miejsca i uzupełniają zdanie w poleceniu 1 z karty pracy. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.

5. Nauczyciel tłumaczy, że przy zadaniach dotyczących figur dobrze jest wykonać rysunek pomocniczy. Figura na nim przedstawiona nie musi mieć idealnie takiego wyglądu ani wymiarów jak wynika z opisu, ale musi ten opis bardzo przypominać.

6. Uczniowie dobierają się w pary, rysują trójkąty z zadania 2 i obliczają ich obwody. Wskazane przez nauczyciela osoby rysują i zapisują obliczenia na tablicy. W przypadku trójkąta równoramiennego i równobocznego prowadzący pilnuje, aby znalazły się zapisy z sumą boków i z mnożeniem (w drugim przykładzie: $2 \cdot 5 + 4$, w trzecim: $7 \cdot 3$).

7. Dzieci mierzą boki i obliczają obwody trójkątów narysowanych w zadaniu 3, a później kolorują je w odpowiedni sposób – zgodnie z opisem. Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania polecenia.

8. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Ślad dinozaura*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



Klasa II, edukacja plastyczna, krąg tematyczny „Wyprawy w przeszłość i przyszłość”

Temat: Dinozaury

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności korzystania z różnych źródeł,
- rozwijanie sprawności manualnej,
- utrwalanie pojęć matematycznych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- poszerza wiedzę na temat dinozaurów,
- rozwija swoją sprawność manualną,
- porównuje wielkości,
- współpracuje w grupie.

Metody: pogadanka, metoda pogładowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: książki o życiu dinozaurów, ilustracja przedstawiająca psa, ilustracja przedstawiająca dinozaura, gazety, taśma klejąca, rękawiczki jednorazowe, gaza nasączona gipsem – longety gipsowe, woda.

Uwaga: przed zajęciami nauczyciel prosi zainteresowanych uczniów o przyniesienie książek na temat dinozaurów. Ochotnicy mogą przygotować informacje, prezentacje i ciekawostki dotyczące budowy i odżywiania się dinozaurów oraz środowiska, w którym żyły. Wcześniej można także wybrać się z klasą na wycieczkę do parku dinozaurów.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel omawia cechy charakterystyczne zwierząt, ich budowę, wielkość, proporcje i kształt na podstawie różnic między dinozaurami a zwierzętami żyjącymi obecnie. Porównuje np. psa z tyranozaurom.

2. Ochotnicy przedstawiają pozostałym przygotowane wcześniej informacje i ciekawostki na temat życia dinozaurów.

3. Na podstawie przygotowanych ilustracji uczniowie porównują wielkość budowy współczesnych zwierząt z dinozaurami.

4. Nauczyciel dzieli klasę na grupy. Każda będzie wykonywać kości dinozaurów. Z gazet należy uformować kształt kości, a następnie połączyć poszczególne elementy za pomocą taśmy klejącej. Później dzieci zakładają jednorazowe rękawiczki gumowe i nakładają na uformowany kształt kości gazę nasączoną gipsem. Delikatnie skrapiają gazę wodą, czekają aż wyschnie i nakładają kolejną warstwę gazy. Ponownie moczą ją wodą i czekają aż wyschnie.

5. Poszczególne grupy prezentują na forum klasy swoje prace.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Wyprawy w przeszłość i przyszłość”

Temat: Dinozaury

Cele edukacyjne:

- kształtowanie dużych grup mięśniowych,
- rozwijanie koordynacji, zręczności i zwinności,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- utrwalanie pojęć matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- chętnie bierze udział w ćwiczeniach i zabawach ruchowych,
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia, współpracuje w grupie,
- mierzy długość rzutu.

Metody: metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: szarfy, materace, piłka lekarska o wadze 1 kg, taśma miernicza.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Zabawa „Ogonki dinozaurów”. Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy. Jeden zespół zakłada szarfy za pasek spodenek, tak aby część szarfy wystawała na zewnątrz. Na sygnał grupa z szarfami ucieka przed drugą grupą, która próbuje złapać i przechwycić szarfę. Kto zdobędzie szarfę, ten zakłada ją za pasek spodenek i ucieka. Zmiana ról.

3. Ustawienie w dwóch rzędach przed linią startu. Trzymają się za szarfy na wysokości pasa. Pierwszy uczeń w rzędzie trzyma szarfę z tyłu jedną ręką, drugi łapie szarfę jedną ręką, trzymając ją przed sobą, a drugą ręką trzyma kolejną szarfę, którą podaje kolejnemu zawodnikowi. Cały rząd na sygnał musi przejść po wyznaczonej linii, omijając przeszkody, tak aby nikt nie rozerwał łańcuszka i doszedł do mety przed rywalizującą drużyną.

4. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha. W leżeniu na materacach uczniowie unoszą nogi w górę. W leżeniu na wznak podnoszą nogi ugięte lekko w kolanach i próbują podnieść plecy do góry, pod kątem 45 stopni. W leżeniu prostym wykonują naprzemienne nożyce poziome i pionowe.

5. Ćwiczenia kształtujące gibkość dolnego odcinka kręgosłupa przy wykonywaniu mostków na materacach z asekuracją nauczyciela.

6. Rzuty piłką lekarską o wadze 1 kg. Wyznaczenie linii. Mierzenie długości rzutu taśmą mierniczą. Porównywanie odległości rzutów. Obliczanie różnic. Wyznaczenie, kto rzucił najdalej, a kto najbliżej.

7. Zbiórka. Zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

