

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 135, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_2_135*, do zastosowania z: *uczeń_2_135* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl: *Ukryte trójkąty* (572_mat_ukryte trojkaty), *Feelings* (609_mat_feelings), *Happy* (603_um_happy (piosenka), *8 personal pronouns* (605_mn_8 personal pronouns (piosenka).

Klasa II, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Wyprawy w przeszłość i przyszłość”

Temat: Jak będzie wyglądać świat za 200 lat

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności czytania wiersza ze zrozumieniem,
- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na określony temat,
- kształcenie umiejętności pisania twórczego opowiadania na dany temat,
- kształcenie umiejętności pisania wyrazów w formie zdrobniającej i zgrubiającej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem wiersz *Mój świat za 200 lat*,
- wypowiada się na temat dalszej ewolucji człowieka i świata,
- pisze twórcze opowiadanie pt. *Wehikul czasu*,
- potrafi pisać wyrazy w formie zdrobniającej i zgrubiającej.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel pyta uczniów, czy wyobrażają sobie czasami przyszłość. A może oglądali jakieś filmy dla dzieci rozgrywające się w przyszłości? Jak myślą, co będzie za 100, 200 czy 300 lat? Prowadzący informuje uczniów, że na dzisiejszej lekcji wybiorą się w podróż do przyszłości. Prosi, aby uczniowie przeczytali wiersz *Mój świat za 200 lat* z zadania 1 z karty pracy i rozmawia z nimi na temat treści wiersza.

2. Następnie nauczyciel proponuje uczniom, by zamknęli oczy i wyobrazili sobie, jak mógłby wyglądać świat za 200 lat, jakie zmiany mogłyby zajść w ludziach, świecie, komunikacji, najbliższym otoczeniu. Uczniowie wykonują zadania 2 i 3 z karty pracy. Przy zadaniu 3 nauczyciel wyjaśnia, jak należy rozumieć słowo *wehikul* oraz zwraca uwagę na trójczłonowy zapis wypowiedzi i zwroty wskazujące na następstwo czasu. Chętni uczniowie odczytują swoje opowiadania.

3. Na zakończenie lekcji uczniowie wspólnie z nauczycielem tworzą wyrazy zdrobniałe i zgrubiałe do podanych według wzoru w zadaniu 4 z karty pracy.



Klasa II, edukacja matematyczna,
krąg tematyczny „Wyprawy w przeszłość i przyszłość”
Temat: Jak będzie wyglądać świat za 200 lat

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych o treści geometrycznej,
- stymulowanie myślenia matematycznego,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwiązuje zadania tekstowe o treści geometrycznej,
- potrafi myśleć matematycznie,
- współpracuje w grupie, korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: kartki papieru, kostki Rubika, siatki sześcianu, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Ukryte trójkąty*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każdej wręcza kartkę papieru. Dzieci rysują dowolną zagadkę matematyczną lub rebus. Później przedstawiają je pozostałym dzieciom, które odgadują rozwiązanie.
2. Dzieci wracają na swoje miejsca i wykonują zadanie 1 z karty pracy. Wyznaczony uczeń odczytuje rozwiązanie.
3. Uczniowie uzgadniają kolejność, a później rysują ikonki na parasolu z zadania 2. Ochotnicy odgadują znaczenie obrazków.
4. Nauczyciel dobiera uczniów w pary i każdej wręcza kostkę Rubika. Dzieci próbują je ułożyć. Później zapisują odpowiedzi do zadania 3 i 4 (zadania 2 i 3 zostały opracowane na podstawie zadań ze strony <http://www.kangur-mat.pl/index.php>; zadania z 2015 roku). Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania obu poleceń.
5. Prowadzący rozdaje parom siatki sześcianu. Dzieci składają je i rozkładają. Później przerysowują je do zeszytu. Na koniec obliczają, jak długa wstążka jest potrzebna do owinięcia paczki i zawiązania kokardy (zadanie 5 z karty pracy).
6. Uczniowie wracają na swoje miejsca i odgadują, która figura z zadania 6 ma większy obwód: trójkąt czy kwadrat. Swoją decyzję uzasadniają. Na koniec wykonują rysunki i obliczenia, aby sprawdzić swoją hipotezę.
7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Ukryte trójkąty*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, zajęcia komputerowe,
krąg tematyczny „Wyprawy w przeszłość i przyszłość”
Temat: Jak będzie wyglądać świat za 200 lat

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności posługiwania się programem Word,
- ćwiczenie umiejętności zapisywania plików we wskazanej lokalizacji,
- kształcenie umiejętności posługiwania się prawym przyciskiem myszy,
- kształcenie umiejętności formatowania wstawionego obiektu za pomocą narzędzia *formatuj*,
- kształcenie umiejętności wstawiania napisu do utworzonego rysunku.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- posługuje się programem Word, zapisuje plik w swoim folderze,
- posługuje się prawym przyciskiem myszy w programie Word,
- formatuje wstawiony obiekt za pomocą narzędzia *formatuj*,
- wstawia napis do utworzonego rysunku.

Metody: metoda zadaniowa.**Formy pracy:** praca indywidualna.**Środki dydaktyczne:** zestaw komputerowy dla każdego ucznia.**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby otworzyli plik w programie Word, nadali mu nazwę i zapisali go w swoim folderze. Następnie informuje uczniów, że na dzisiejszych zajęciach będą wstawiać dowolne obiekty i zmieniać ich właściwości, posługując się prawym przyciskiem myszy i narzędziem *formatuj* (*formatuj kształt*).
2. Prowadzący poleca uczniom, aby wstawili dowolny kształt z zakładki *Wstawianie – kształty*. Uczniowie klikają na wstawiony kształt prawym przyciskiem myszy i odszukują narzędzie *formatuj*....
3. Uczniowie po uruchomieniu narzędzia odczytują, co się pod nim kryje. Uwaga: w nowszych wersjach programu Word narzędzie jest dość mocno rozbudowane, dlatego uczniowie mogą potrzebować więcej czasu, aby się zorientować w położeniu niektórych opcji.
4. Uczniowie formatują w dowolny sposób wstawiony kształt, po czym dodają do niego dowolny tekst.
5. Nauczyciel poleca uczniom, aby w ten sam sposób wykonali rysunek: żółty prostokąt, na nim niebieski kwadrat, a na nim – czerwone kółko. W prostokącie powinien się znaleźć napis: Świat za 200 lat.
6. Na koniec lekcji nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, jakie funkcje będą ich zdaniem pełniły komputery za 200 lat. Czy komputery będą wyglądały tak samo jak teraz?



KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
 ROZWOJU
 EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa II, język angielski,
krąg tematyczny „Feelings”**

Temat: Let's revise!

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- kształcenie umiejętności pracy w parach,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna nazwy emocji,
- zna zaimki osobowe w języku angielskim,
- zna i stosuje czasownik *to be*,
- czyta wyrazy i wkleja obrazek,
- współpracuje w parach,
- śpiewa piosenki,
- naśladuje emocje,
- słucha nagrania i wybiera T lub F,
- korzysta z nowoczesnych technologii,
- formułuje wnioski,
- gra w bingo.

Metody: metoda komunikacyjna, metoda zadaniowa, metoda TPR, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Feelings, Happy, 8 personal pronouns*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od zabawy. Wypowiada jedynie ruchem warg, ale wyraźnie wybrane słowo, poznane w kręgu tematycznym „Feelings”. Zadaniem uczniów jest odczytanie z ruchu warg określonego wyrazu.
2. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy. Znajduje się tam pociąg. Nauczyciel mówi: „Look! It’s a train!”. Następnie przypomina uczniom, że wagoniki w pociągu zawierają słowa, których uczyli się na ostatnich lekcjach języka angielskiego. Wyrazy te dotyczą emocji i zaimków osobowych. Nauczyciel informuje uczniów, że słowa w wagonikach są dla nich podpowiedzią. Dzieci mają odczytać wyrazy i wkleić w poszczególne miejsca obrazki, które wycinają z tej samej karty pracy. Na koniec prowadzący sprawdza w formie ustnej poprawność uzupełnienia wagoników obrazkami.
3. Nauczyciel pokazuje gotową grę (plakat), która powstała w wyniku uzupełnienia pociągu obrazkami. Uczniowie w parach grają w grę na kartach pracy. Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy (np. rząd po prawej stronie to grupa 1, a rząd po lewej stronie – grupa 2). Następnie rzuca kostką dla poszczególnych grup, a uczniowie mówią, co jest na polu, na którym stanęli.
4. Uczniowie wykonują zadanie na tablecie/tablicy interaktywnej (pomoc multimedialna *Feelings*) i na kartach pracy. Na kartach pracy znajdują się obrazki przedstawiające dzieci: Tarę, Emmę, Jasia, Jimmiego i Sama. Zadaniem uczniów jest wysłuchanie nagranych wypowiedzi dzieci i zaznaczenie T, jeżeli zdanie jest zgodne z tym, co przedstawia obrazek, lub F, jeżeli zdanie nie zgadza się z obrazkiem.

Tekst nagrania:

I’m sad.

She’s angry.

They’re worried.

He’s excited.

She’s scared.

We’re happy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



5. Nauczyciel odtwarza poznane w tym dziale piosenki (*Happy, 8 personal pronouns*), a uczniowie je śpiewają. Jednocześnie przy odtwarzaniu pierwszej piosenki uczniowie naśladują emocje, a podczas śpiewania piosenki o zaimkach osobowych wskazują na osoby znajdujące się w klasie.

6. Nauczyciel pokazuje uczniom małą planszę do gry w bingo, która znajduje się na kartach pracy uczniów i przypomina zasady gry. Uczniowie wybierają trzy małe elementy, które mogą posłużyć im jako pionki do gry (może to być gumka, zatyczka od długopisu lub flamastra i temperówka). Uczniowie wybierają trzy słowa z planszy i ustawiają na nich swoje pionki. Następnie nauczyciel wymienia słowa związane z emocjami i zaimkami osobowymi, które znajdują się na planszy. Gdy uczeń usłyszy trzy wypowiedziane wyrazy, które wybrał, krzyczy: „Bingo!” i wygrywa. Nauczyciel może używać całych zdań lub pojedynczych wyrazów, np. „I/I’m Tara/Scared/She’s scared”. Po skończeniu zabawy uczniowie dokonują samooceny, rysując buźkę w wyznaczonym do tego miejscu na karcie pracy pod planszą do gry w bingo.

7. Nauczyciel żegna się z uczniami.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

