

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 136, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_2_136, do zastosowania z: uczeń_2_136 (materiały dla ucznia).

**Klasa II, edukacja społeczna,
krąg tematyczny „Kraje Unii Europejskiej”**

Temat: Z kart historii...

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- powtórzenie najważniejszych informacji dotyczących Unii Europejskiej,
- wprowadzenie podstawowych wiadomości na temat władz Unii Europejskiej,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się mapą,
- wzmacnianie poczucia przynależności do narodu polskiego i wspólnoty europejskiej,
- wzmacnianie postawy tolerancji wobec osób różnej narodowości i różnej kultury.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- współpracuje w grupie,
- wie, jak wyglądają flaga i maskotka Unii Europejskiej,
- zna pierwszą zwrotkę hymnu Unii Europejskiej,
- wie, jakie państwa należą do Unii Europejskiej,
- wskazuje na mapie politycznej Europy państwa należące do Unii Europejskiej,
- ma poczucie przynależności do narodu polskiego i wspólnoty europejskiej,
- jest tolerancyjny wobec osób różnej narodowości i kultury.

Metody: rozmowa, pogadanka, metoda ćwiczeniowa, metoda projektów.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca grupowa.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, mapa polityczna Europy, prezentacja multimedialna dotycząca flagi, hymnu, maskotki oraz najważniejszych władz i instytucji Unii Europejskiej, przygotowana przez nauczyciela, tablica multimedialna/komputer i rzutnik multimedialny, nagranie hymnu Unii Europejskiej.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że przez pięć kolejnych dni będą pracować metodą projektów w ramach projektu „Poznajemy kraje Unii Europejskiej”. Projekt ten będzie częściowo odnosił się do projektu z ubiegłego roku. Jego efektem będzie wystawa prac o krajach Unii Europejskiej zorganizowana w holu szkoły oraz pokaz zorby. Na wystawę połączoną z prezentacją informacji o Unii Europejskiej oraz pokazem zorby zostaną zaproszeni uczniowie z równoległych klas oraz dyrekcja szkoły. Nauczyciel prosi, aby uczniowie dobrali się w 5 grup w taki sposób, aby mogli dogodnie pracować po lekcjach.

2. Uczniowie określają, w jaki sposób można opisać kraje Unii Europejskiej, ale tak, aby grupy nie zajmowały się poszczególnymi krajami, tylko zagadnieniami dotyczącymi wszystkich państw. Mogą to być na przykład:

- grupa 1 – członkowie UE, położenie geograficzne, stolice państw, waluta,
- grupa 2 – fauna i flora UE,
- grupa 3 – najważniejsze zabytki UE,
- grupa 4 – sławni Europejczycy.

3. Nauczyciel przedstawia uczniom tematy kolejnych dni, prosi też, aby uczniowie podzielili między sobą zadania w grupach. Następnie ustala z uczniami harmonogram prac i zawiera kontrakt.

Proponowany opis projektu:

Temat: Poznajemy kraje Unii Europejskiej

Liczba spotkań: 5 dni w szkole, uczniowie spotykają się też po zajęciach

Tematy spotkań:

1. Z kart historii... – 45 min (ed. społeczna) + 45 min (ed. polonistyczna)
2. Zabytki Unii Europejskiej – 20 min (ed. przyrodnicza) + 45 min (ed. techniczna)
3. Sławni Europejczycy – 45 min
4. Waluta Unii Europejskiej – 20 min
5. Nauka zorby – 45 min
6. Przygotowanie wystawy – 45 min (ed. plastyczna) + 45 min (ed. polonistyczna),
7. Wystawa połączona z prezentacją informacji na temat UE i zorby

Zakładane osiągnięcia ucznia w pracy metodą projektów:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Uczeń:

- wie, czym jest Unia Europejska, zna jej członków, wskazuje ich położenie na mapie politycznej Europy,
- rozróżnia flagę, hymn oraz maskotkę Unii Europejskiej,
- wie, gdzie jest stolica Unii Europejskiej,
- wie, jaka waluta obowiązuje w krajach Unii Europejskiej,
- wymienia najważniejsze zabytki Unii Europejskiej,
- wymienia sławnych Europejczyków,
- tańczy zorbę,
- przygotowuje wystawę,
- współpracuje w grupie.

Umowa z uczniami:

- Pracujemy codziennie przez pięć dni.
- Pracujemy zespołowo, grupowo i indywidualnie.
- Wszyscy sobie nawzajem pomagają.
- Na wystawę zaprosimy uczniów z równoległych klas oraz dyrekcję szkoły.
- Oceniamy: zaangażowanie w projekt, współpracę, rzetelność wykonania obowiązków, estetykę przygotowanych na wystawę materiałów.

4. Nauczyciel rozwiesza mapę polityczną Europy i powtarza z uczniami informacje dotyczące członków Unii Europejskiej.

5. Uczniowie na podstawie prezentacji multimedialnej przygotowanej przez nauczyciela powtarzają wiadomości na temat hymnu, flagi i maskotki UE. Nauczyciel wprowadza też najważniejsze informacje dotyczące władz unijnych (stolica, parlament europejski, prezydent).

6. Uczniowie wykonują zadania w karcie pracy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa II, edukacja polonistyczna,
krąg tematyczny „Kraje Unii Europejskiej”**

Temat: Z kart historii...

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności pracy metodą projektów,
- doskonalenie umiejętności konstruowania opisów i notatek informacyjnych,
- doskonalenie umiejętności wyszukiwania informacji na temat krajów UE z wykorzystaniem tabletów i encyklopedii,
- kształcenie umiejętności dbania o poprawność stylistyczną i ortograficzną zapisu,
- kształcenie umiejętności rozróżniania rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- konstruuje opisy i notatki informacyjne,
- wyszukuje informacje na temat krajów UE z wykorzystaniem tabletów i encyklopedii,
- dba o poprawność stylistyczną i ortograficzną zapisu,
- rozróżnia rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej.

Metody: rozmowa, pogadanka, metoda ćwiczeniowa, metoda projektów.

Formy pracy: praca indywidualna, praca grupowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, tablety dla grup, encyklopedie, inne źródła informacji na temat krajów Unii Europejskiej.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, by uczniowie odczytali i zapisali w liniach hasło z zadania 1 z karty pracy. Informuje uczniów, iż jest to kolejna lekcja, podczas której pracują metodą projektów.
2. Następnie dzieli klasę na grupy, które wspólnie z nauczycielem wybierają kraje UE do bliższego poznania.
3. Uczniowie pracują w zespołach, wykorzystując tablety, encyklopedie i inne dostępne źródła informacji – wyszukują najważniejsze informacje dotyczące wybranych krajów (powierzchnia, ludność, język, waluta, ustrój itp.).
4. Następnie uczniowie w poszczególnych zespołach konstruują opisy i notatki dotyczące wybranego kraju na podstawie zgromadzonych informacji. Uczniowie wykonują zadania od 3 do 7 w karcie pracy. Nauczyciel zwraca uwagę na poprawność stylistyczną i ortograficzną wypowiedzi.
5. Pod koniec lekcji uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa II, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Kraje Unii Europejskiej”**Temat: Sprawdzian****Cele edukacyjne:**

- sprawdzenie wiedzy ucznia oraz nabytych przez niego umiejętności w zakresie edukacji matematycznej z ostatniego miesiąca.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- sprawnie rozwiązuje zadania ze sprawdzianu z zakresu edukacji matematycznej z ostatniego miesiąca.

Metody: sprawdzian wiedzy i umiejętności.**Formy pracy:** praca indywidualna.**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.***Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel informuje uczniów, że będą rozwiązywać zadania ze sprawdzianu zamieszczonego w kartach pracy. Nauczyciel będzie odczytywać polecenia, a uczniowie będą po kolei wykonywać polecenia. Na koniec zajęć prowadzący zbierze karty i sprawdzi w domu, jak uczniowie wykonali poszczególne zadania. Jeżeli uczniowie nie będą rozumieć jakiegoś polecenia, zgłaszają to przez podniesienie ręki.

2. Uczniowie rozwiązują zadania z kart pracy.

3. Nauczyciel zbiera karty pracy. Dziękuje uczniom za napisanie sprawdzianu.

Numer zadania	Badane wiedza i umiejętności Uczeń:	Punktacja
1.	<ul style="list-style-type: none"> • dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego 	za każdy poprawnie wykonany przykład po jednym punkcie – razem 4 p.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • układa zadanie do podanego działania • rozwiązuje ułożone przez siebie zadanie • zapisuje odpowiedź do swojego zadania 	za każdą poprawnie wykonaną część zadania po jednym punkcie – razem 3 p.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje zadanie z okienkiem 	za każdy poprawnie wykonany przykład po jednym punkcie – razem 4 p.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • oblicza obwody podanych figur 	za poprawne obliczenie obwodu każdej figury po jednym punkcie – razem 3 p.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia zmysły człowieka na podstawie opisu 	za każdy poprawnie przyporządkowany opis po jednym punkcie – razem 5 p.
	<ul style="list-style-type: none"> • wie, czego dokonał Krzysztof Kolumb 	za poprawnie podane imię i nazwisko odkrywcy – 1 p.
Razem		20 p.



Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Kraje Unii Europejskiej”

Temat: Z kart historii...

Cele edukacyjne:

- kształcenie szybkości i sprawności ruchowej poprzez zabawy,
- kształcenie umiejętności orientacji w przestrzeni i reagowania na sygnały,
- kształtowanie podań i chwytów piłki,
- kształcenie koordynacji ruchowej rąk i nóg,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- poprawnie wykonuje ćwiczenia,
- łapie, chwytą i rzuca piłkę, współpracuje w grupie.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: piłki, ławeczki, obręcze, woreczki gimnastyczne, niskie płotki.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć. Rozgrzewka: „Bieg dookoła Wieży Eiffla”. Krótki bieg truchtem, na sygnał przyspieszenie. Powtórka ze zmianą kierunku ruchu. Stanie w miejscu w lekkim rozkroku. Wymachy rąk i ramion. Zataczanie dużych kół i małych kółek. Krążenie ramion, barków, głowy. Leżenie na brzuchu. Ręce wyciągnięte przed siebie, nogi wyprostowane w kolanach. Na sygnał uczniowie podnoszą lekko w górę ręce i nogi, robiąc „kołyskę”. Po chwili wracają do pozycji wyjściowej.

2. Ustawienie w dwóch szeregach, w linii prostej naprzeciwko siebie. Pierwsza osoba z szeregu pobiera piłkę z kosza i na sygnał startu rozpoczyna podawanie piłki drugiemu uczniowi, który stoi oddalony od pierwszego o 2 metry. Ten podaje do kolejnej osoby, która jest również oddalona o 2 metry. Czynność jest powtarzana, aż do momentu, gdy piłka dojdzie do ostatniego zawodnika. Ten wrzuca piłkę do kosza, łapie ją i z piłką ustawia się na pozycji pierwszego w szeregu, następnie dalej podaje piłkę do drugiego, ten analogicznie do trzeciego itd.

3. Marsz w dwóch rzędach dookoła boiska. Na sygnał zatrzymanie. Uczniowie, stojąc w lekkim rozkroku, wykonują zeskok i klaśnięcie nad głową. Ponownie marsz. Ustawienie na linii startu dwóch rzędów. Wyścigi „pajaców”. Na sygnał pierwszy uczeń z rzędu wykonuje na przemian rozkrok i zeskok aż do mety.

4. Skoki z odbicia obunóż, jednonóż i nożycowe przez niskie przeszkody. Na koniec zabawa uspokajająca „Minutka”.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

