

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 141, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel\_2\_141, do zastosowania z: uczeń\_2\_141 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Kwiaty na łące* (578\_mat\_kwiaty na łace).

## Klasa II, edukacja społeczna, edukacja polonistyczna

### krąg tematyczny „Świat w majowych barwach”

#### Temat: Sprawdzian

#### Cele edukacyjne:

- sprawdzenie wiedzy i umiejętności z zakresu edukacji społecznej i edukacji polonistycznej.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwiązuje poprawnie zadania ze sprawdzianu.

**Metody:** sprawdzian wiedzy i umiejętności.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na tych zajęciach będą pracować samodzielnie, rozwiązując zadania z karty pracy.

2. Jeżeli ktoś nie będzie czegoś rozumiał, zgłasza to przez podniesienie ręki.

3. Na koniec zajęć nauczyciel zbiera karty pracy i sprawdza, jak uczniowie napisali sprawdzian. Jeżeli wystarczy czasu po napisaniu sprawdzianu, nauczyciel może przeprowadzić podsumowanie projektu „Poznajemy kraje Unii Europejskiej”.

4. Tekst do zadania 1:

Klasa Ady i Jasia rozpoczęła projekt dotyczący Unii Europejskiej. Dzieci zdobyły wiedzę o wielu zabytkach. Jednym z nich był Big Ben.

Numer zadania	Sprawdzane wiedza i umiejętności Uczeń:	Propozycja oceniania
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisanie ze słuchu</li> <li>• umiejętność stosowania wielkich i małych liter w nazwach własnych</li> </ul>	za każde poprawnie zapisane całe zdanie jeden punkt; razem – <b>3 p.</b>



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jak należy się ubrać do teatru</li> </ul>	za każdy poprawnie zaznaczony obrazek jeden punkt, razem – <b>2 p.</b>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna konstrukcję zdania typu <i>Jeżeli...., to</i></li> </ul>	za każde poprawnie zapisane zdanie jeden punkt, razem – <b>2 p.</b>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia zdania oznajmujące, rozkazujące i pytające</li> </ul>	za każde poprawnie podkreślone zdanie jeden punkt, razem – <b>8 p.</b>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jak należy się zachowywać, aby być zdrowym</li> </ul>	za każde poprawnie zaznaczone zdanie jeden punkt, razem – <b>4 p.</b>
<b>Razem</b>		<b>19 p.</b>

**Klasa II, edukacja polonistyczna,  
krąg tematyczny „Świat w majowych barwach”**

**Temat: Wycieczka na łąkę**

**Cele edukacyjne:**

- ćwiczenie postawy zachowania podstawowych zasad bezpieczeństwa na wycieczce,
- kształcenie umiejętności obserwacji roślin i zwierząt w ich naturalnym środowisku,
- przypomnienie wiadomości na temat znaczenia łąki dla ludzi i zwierząt,
- poszerzenie słownictwa o terminy: *hala, sianokosy, wypas, pastwisko,*
- poznanie zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka spowodowanych wypalaniem łąk,
- doskonalenie umiejętności myślenia naukowego,
- poprawne wypełnienie karty badacza,
- doskonalenie umiejętności matematycznych.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa na wycieczce,



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 141, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- obserwuje rośliny i zwierzęta w ich naturalnym środowisku,
- zna znaczenie łąki dla ludzi i zwierząt,
- rozumie znaczenie pojęć: *hala, sianokosy, wypas, pastwisko*,
- zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka spowodowane wypalaniem łąk,
- wypełnia poprawnie kartę badacza,
- formułuje punkty dotyczące określonego tematu,
- rysuje plan łąki z uwzględnieniem przeprowadzonych obserwacji,
- liczy gatunki roślin i zwierząt występujące na oznaczonym obszarze,
- posługuje się miarką do wyznaczenia obwodu figury utworzonej za pomocą sznurka.

**Metody:** rozmowa, metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca grupowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, podkładki do pisania, ołówki/długopisy, dla grup: cztery kołeczki lub patyki, sznurek do oznaczania stanowisk pracy, miarki, nożyczki, karteczki z narysowanym prostokątem o wymiarach 2 metry x 1 metr.

**Uwaga:** lekcja powinna być przeprowadzona w terenie, na łące.

**Przebieg lekcji:**

1. Na początku lekcji nauczyciel przybliży uczniom cel i przebieg wycieczki na łąkę. Uczniowie zapoznają się z kartą badacza.
2. Następnie nauczyciel wspólnie z uczniami określa zasady zachowania na wycieczce.
3. Po dotarciu na łąkę nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Pierwszym zadaniem grup jest uważna obserwacja życia toczącego się na łące i wykonanie zadania 1 z karty pracy.
4. Grupy otrzymują kołki/patyki, sznurek, nożyczki, miarki i karteczki z narysowanym prostokątem. Zadaniem grup jest obliczenie, jaki obwód ma narysowany prostokąt, a następnie wyznaczenie takiego prostokąta za pomocą kołków/patyczków i sznurka. Nauczyciel sprawdza, czy uczniowie dobrze wykonali zadanie. Następnie poleca, aby grupy wykonały zadanie 2 z karty badacza.
5. Po wykonaniu zadania 2 nauczyciel rozmawia z uczniami na temat znaczenia łąki dla ludzi i zwierząt. Uczniowie poszerzają słownictwo o terminy: *hala, sianokosy, wypas, pastwisko*. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka spowodowane wypalaniem łąk.
6. Uczniowie wykonują pozostałe zadania z karty pracy, po czym wracają do szkoły.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa II, edukacja matematyczna,  
krąg tematyczny „Świat w majowych barwach”**

**Temat: Wycieczka na łąkę**

**Cele edukacyjne:**

- doskonalenie umiejętności mnożenia i dzielenia w zakresie 50,
- kształcenie umiejętności porządkowania wyników,
- kształcenie umiejętności układania zadań do rysunków i działań,
- kształcenie umiejętności przekształcania zadań na mnożenie w zadania na dzielenie,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- mnoży i dzieli w zakresie 50,
- potrafi porządkować wyniki,
- układa zadania do rysunków i działań,
- przekształca zadania na mnożenie w zadania na dzielenie,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** szary papier, karteczki z liczbami (48, 49, 42, 45, 36, 32, 35, 28, 24, 27, 16, 18, 12), karteczki z działaniami, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Kwiaty na łące*.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każdej rozdaje arkusz szarego papieru. Przedstawiciele zespołów losują po tyle samo karteczek z liczbami. Dzieci mają wypisać jak najwięcej ich dzielników. Sposób zapisu jest dowolny i zależy od pomysłowości dzieci.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**2.** Dzieci wracają na swoje miejsca. Nauczyciel wręcza każdemu uczniowi zestaw karteczek z działaniami. Przykładowe działania:

30 : 10	16 : 8	32 : 8	35 : 7	42 : 7	28 : 4	40 : 5	36 : 4	50 : 5	2 · 6
5 · 3	4 · 4	9 · 2	10 · 2	3 · 7	4 · 6	5 · 5	9 · 3	6 · 6	7 · 2

Uczniowie wykonują działania, wyniki zapisują po drugiej stronie kartki i układają je rosnąco (wynikami do góry). Na koniec odwracają karteczki, tak aby widoczne były działania i przepisują je w tej kolejności do zeszytu (razem z wynikami). Nauczyciel przechodzi między ławkami i sprawdza poprawność wykonania działań.

**3.** Uczniowie łączą działania z wynikami z zadania 1 w karcie pracy. Ochotnicy odczytują wyniki.

**4.** Dzieci wymyślają działania pasujące do wyników z zadania 2. Wszystkie propozycje powinny zostać zapisane na tablicy (nawet te, które wykraczają poza 50).

**5.** Uczniowie wykonują obliczenia z zadania 3, a później porządkują wyniki. Wskazana przez prowadzącego osoba zapisuje rezultat na tablicy.

**6.** Nauczyciel dobiera uczniów w pary. Dzieci układają zadania do działania i rysunku z zadania 4. Ochotnicy odczytują swoje propozycje. Dzieci wybierają najciekawszą z nich i zapisują ją w karcie pracy.

**7.** Uczniowie, w dalszym ciągu w parach, zmieniają treść zadań z polecenia 5. Przedstawiciele zespołów odczytują swoje propozycje (powinni podać po dwie wersje każdego z zadań). Dzieci wspólnie ustalają wersję, którą zapiszą w karcie pracy.

**8.** Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Kwiaty na łące*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



## **Klasa II, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Świat w majowych barwach”**

### **Temat: Wycieczka na łąkę**

#### **Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności reagowania na sygnał,
- kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- reaguje na sygnał,
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne,
- potrafi współpracować z innymi.

**Metody:** metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** materace, słupki, pachołki, woreczki gimnastyczne, szarfy, pojemniki plastikowe, laski gimnastyczne.

#### **Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka. Sprawdzenie gotowości do zajęć. Rozgrzewka. Lekki trucht, wymachy rąk. Skip A i skip C. Skłony do lewej, do prawej nogi.
2. Ustawienie w jednym rzędzie, marsz po obwodzie dużego koła. Na sygnał bieg truchtem. Na hasło „hop” mocny wyskok w górę z ominięciem leżącej przeszkody. Powtórzenie zabawy ze zmianą kierunku ruchu.
3. Uczniowie swobodnie biegają w różnych kierunkach. Na sygnał zatrzymują się i naśladują zbieranie kwiatów na łące.
4. Ćwiczenia ogólnorozwojowe w obwodzie stacyjnym. Wyznaczenie zadań przy każdym obwodzie, ćwiczenia statyczne: leżące i stojące. Podział klasy na kilka grup. Każda grupa ustawia się przy swoim obwodzie, następnie po zakończeniu zadania przechodzi do kolejnego obwodu. Przy każdym obwodzie nauczyciel układa materace, słupki, pachołki, woreczki gimnastyczne, szarfy, pojemniki plastikowe do rzutów woreczkami i laski gimnastyczne.
5. Podział klasy na dwie grupy, ustawienie w obu częściach boiska. Ćwiczenia rozwijające umiejętność poruszania się krokiem zmiennym: odstawno-dostawnym, przeplatanką, do przodu, do prawej i lewej nogi po okręgu.
6. Bieg szybki ze startu wysokiego na czas – 40 metrów.
7. Zbiórka. Zakończenie zajęć.

