

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 142, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_2\_142*, do zastosowania z: *uczeń\_2\_142* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Pszczelarz (630\_mn\_pszczelarz)*, *Pszczoly (631\_mn\_pszczoly)*, *Pan pszczelarz (579\_mat\_pan\_pszczelarz)*, *Sounds in town (610\_mn\_sounds in town)*, *Places in town (611\_mn\_places in town)*, *She's in the park (612\_mn\_she's in the park)*, pomoc techniczna (tekturowa) nr 59: *pszczola (59\_pomoc\_techniczna\_pszczola)*.

**Klasa II, edukacja przyrodnicza,**  
**krąg tematyczny „Świat w majowych barwach”**  
**Temat: Wycieczka do sadu. Spotkanie z pszczelarzem**

**Cele edukacyjne:**

- powtórzenie wiadomości dotyczących sadu jesienią i wiosną,
- wprowadzenie wiadomości na temat pracy pszczelarza,
- pogłębienie wiadomości na temat pszczół, pasieki i właściwości miodu,
- określenie znaczenia pszczół dla człowieka,
- poznanie budowy kwiatu,
- wprowadzenie wiadomości na temat powstawania owoców,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- porównuje sad jesienią i wiosną,
- wie, czym zajmuje się pszczelarz,
- wie, że pszczoły hoduje się w pasiekach,
- zna właściwości miodu,
- zna znaczenie pszczół dla człowieka,
- wie, jak jest zbudowany typowy kwiat,
- wie, w jaki sposób powstają owoce,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** burza mózgów, mapa mentalna, rozmowa, pogadanka, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca zespołowa.



**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Pszczelarz*, *Pszczoly*, pomoc techniczna (tekturowa): pszczoła, ilustracje sadu wiosną i jesienią, ilustracje przedstawiające rozwój rośliny, kwiat jabłoni lub tulipana.

**Uwaga:** na lekcję poświęconą pracy pszczelarza można zaprosić pszczelarza.

### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Tam uczniowie wyjaśniają, czym jest sad i jak on wygląda jesienią oraz wiosną. Następnie nauczyciel pokazuje ilustracje sadu w tych porach roku i uczniowie sprawdzają, na ile ich opisy się zgadzały ze stanem faktycznym.
2. Nauczyciel zadaje uczniom pytania: Czy wiecie, jak to się dzieje, że mamy owoce? Od czego się to zaczyna, a na czym kończy? Uczniowie starają się odpowiedzieć na to pytanie. Nauczyciel podpowiada im, że owoce powstają po zapyleniu kwiatu. Pokazuje uczniom kwiat i omawia jego budowę. Potem pokazuje uczniom ilustrację przedstawiającą rozwój rośliny. Uczniowie odczytują z niej poszczególne etapy wzrostu i rozwoju roślin.
3. Uczniowie odpowiadają, w jaki sposób odbywa się zapylenie kwiatów. W ten sposób nauczyciel dochodzi do roli i znaczenia pszczół w przyrodzie. Wspólnie z uczniami omawia pracę pszczelarza (jeżeli pszczelarz jest zaproszony na lekcję, to on opowiada o swojej pracy).
4. Uczniowie wracają na miejsca i wykonują zadania z karty pracy. Następnie nauczyciel przeprowadza burzę mózgów. Uczniowie podają odpowiedzi na pytanie: Do czego można wykorzystać miód? Najtrafniejsze odpowiedzi tworzą mapę mentalną.
5. Na zakończenie zajęć nauczyciel rozdaje uczniom pomoc techniczną pszczoła. Uczniowie wykonują pszczoły według zamieszczonego wzoru.
6. Uczniowie wykonują w domu zadania z pomocy multimedialnych zgromadzonych na stronie [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl): *Pszczelarz* i *Pszczoly*.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa II, edukacja matematyczna,**  
**krąg tematyczny „Świat w majowych barwach”**  
**Temat: Wycieczka do sadu. Spotkanie z pszczelarzem**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności mnożenia w zakresie 50,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych,
- kształtowanie umiejętności przekształcania treści zadań źle skonstruowanych,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- mnoży w zakresie 50,
- rozwiązuje zadania tekstowe,
- potrafi przekształcić treść zadania źle skonstruowanego,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Pan pszczelarz*, karteczki samoprzylepne z pszczołami i działaniami, rysunki uli z wynikami odpowiadającymi działaniom, po jednej ilustracji przedstawiającej: jabłko, gruszkę lub wiśnię.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel umieszcza w widocznym miejscu karteczki z ulami. Dzieci podchodzą po kolei do biurka, wybierają karteczkę z pszczołą, czytają działanie, podają wynik i „odlatują z pszczołką” do ula, na którym jest taka liczba jak wynik działania. Zabawa trwa do czasu, aż do uli „dolecą” wszystkie owady.

2. Dzieci wracają na swoje miejsca i wpisują wyniki działań w zadaniu 1 w karcie pracy. Uczniowie samodzielnie rozwiązują zadanie z zadania 2. Ochotnicy prezentują swoje rozwiązania na tablicy. Jeśli nie będzie różnych rozwiązań, prowadzący prowadzi rozmowę tak, aby pojawiły się: działanie (tabliczka mnożenia), rysunek, metoda symulacji.

3. Dzieci obliczają, ile drzewek posadził tata Weroniki (zadanie 3). Ochotnik zapisuje rozwiązanie na tablicy.

4. Nauczyciel rozdaje dzieciom rysunki przedstawiające owoce (po jednym). Uczniowie przyczepiają je w widocznych miejscach. Prowadzący tłumaczy, na czym polega zabawa. Dzieci tworzą sad, w którym w każdym rzędzie rośnie jabłoń, grusza i wiśnia, ale w każdym w innej kolejności. Uczniowie samodzielnie ustalają ustawienie (wszystkich możliwości jest 6).

6. Dzieci dobierają się w pary i wspólnie zmieniają treść zadań z polecenia 4. Wybrane osoby odczytują swoje propozycje, ale każde dziecko zapisuje w karcie własny pomysł.

7. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Pan pszczelarz*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenie z tej pomocy.



**Klasa II, edukacja techniczna,**  
**krąg tematyczny „Świat w majowych barwach”**  
**Temat: Wycieczka do sadu. Spotkanie z pszczelarzem**

**Cele edukacyjne:**

- poszerzanie wiadomości o budowie ula,
- utrwalanie pojęć matematycznych,
- kształcenie umiejętności przestrzegania bezpieczeństwa podczas zajęć.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- wykonuje prace zgodnie ze wskazówkami,
- wie, jak zbudować ul,
- poprawnie mierzy, liczy,
- zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas pracy.

**Metody:** metoda pogładowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, kartony różnej wielkości, listewka, siatka budowlana, taśma klejąca, nożyczki, farby plakatowe.

**Przebieg lekcji:**

1. Uczniowie oglądają na wybranych przez nauczyciela stronach internetowych (np. <http://pasiekawierzbie.pl/budowa-uli-1/>, <http://pszczelamanufaktura.pl/tag/budowa-ula/>), jak powstają prawdziwy ul oraz ramki, które wkłada się do gotowego szkieletu ula.
2. Dzieci przygotowują kartonowe pudełka. Wycinają jedną część ze ścianki kartonu – wieczko. Później mierzą długość boków. Odczytują i zapisują pomiary na kartce.
3. Następnie uczniowie rysują na dole i u góry kartonu długie prostokąty, które będą pełnić funkcję wlotków i wylotków dla pszczół. W dalszej kolejności dzieci nacinają górny dłuższy bok prostokąta oraz dwa krótsze boki. Później zginają drugi dłuższy bok i wyginają go na zewnątrz.
4. Dzieci z siatki budowlanej o małych oczkach wycinają fragment, który zmieści się do środka pudełka. Odmierzają długość listewki, która powinna lekko wystawać za brzeg kartonu. Przyklejają taśmy do listewki za pomocą taśmy klejącej. Wkładają siatkę do środka pudełka i nakładają listewki na brzeg kartonu, przymocowując je taśmą. Następnie wykonują kilka takich przegródek (węzę pszczelą), które nakładają na listewkę i wkładają do pudełka. Na koniec nakładają wycięte wieczko.
5. Uczniowie malują i ozdabiają ule farbami plakatowymi.
6. Klasa pod kierunkiem nauczyciela przygotowuje w sali wystawę uli.



## Klasa II, język angielski, krąg tematyczny „My town”

### Temat: She’s in the park

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności słuchania,
- kształcenie umiejętności czytania,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- zna słownictwo opisujące miejsca w mieście,
- powtarza wyrazy za nauczycielem,
- rozpoznaje dźwięki pochodzące z różnych miejsc w mieście,
- słucha historyjki,
- wkleja naklejki po wysłuchaniu wypowiedzi,
- poprawnie zapisuje słowa opisujące miejsca w mieście,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

**Metody:** metoda komunikacyjna, metoda audiolingwalna, metoda TPR, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (przygotowane przez nauczyciela), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Sounds in town, Places in town, She’s in the park*.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od powtórzenia słownictwa z poprzedniej lekcji. Pokazuje karty obrazowe z różnymi miejscami w mieście. Następnie włącza nagranie z dźwiękami pochodzącymi z różnych miejsc w mieście (pomoc multimedialna *Sounds in town*), a uczniowie podają nazwy miejsc.
2. Uczniowie wykonują znane już z poprzedniej lekcji zadanie na tablicie/tablicy multimedialnej (pomoc multimedialna *Places in town*). Uczniowie mają jak najszybciej poukładać wyrazy w odpowiedniej kolejności. Nauczyciel stara się, aby zadanie mogła wykonać jak największa liczba chętnych uczniów.
3. Nauczyciel demonstruje czynność wykonywaną w jakimś miejscu w mieście, np. czyta książkę i pyta uczniów: „Where am I?”, a uczniowie odgadują. Następnie prowadzący zaprasza ochotnika, który demonstruje kolejną czynność, a nauczyciel pyta: „Where’s Jaś?”.



Dzieci odgadują nazwy miejsc w mieście, a prowadzący mówi np.: „Yes, he is in the sports centre”.

4. Nauczyciel prosi uczniów, aby popatrzyli na historyjkę, która znajduje się na karcie pracy. Następnie wskazuje kolejno obrazki i zadaje pytania o to, co się na nich znajduje. W dalszej kolejności włącza nagranie z historyjką (pomoc multimedialna *She's in the park*). Uczniowie słuchają nagrania, a później powtarzają kolejne zdania. Na koniec nauczyciel prosi chętnych uczniów o przeczytanie historyjki na głos.

**Tekst do odczytu:**

Obrazek 1.

Ada: Look Sara. There is a library near our house.

Obrazek 2.

Jaś: Our town isn't big but it's nice

Sara: Yes, it is.

Obrazek 3.

Ada: There is a sports centre. We can go there and play tennis.

Sara: I can't play tennis but I can play basketball.

Obrazek 4.

Jaś: There is a cinema. We can watch a film.

Obrazek 5.

Ada: Oh! There is our friend.

Jaś: Who?

Ada: It's Tara. She's in the park.

Obrazek 6.

Sara: It's warm and sunny. Let's go to the park.

Ada: Let's go and say 'hello' to Tara.

5. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy, które polega na wycięciu obrazków z twarzami dzieci i wklejeniu ich w odpowiednie miejsca po wysłuchaniu wypowiedzi nauczyciela.

**Tekst do odczytu:**

Tara is in the park.

Jimmy is in the library.

Sam is in the sports centre.

Emma is in the shop.

Ada is in the cinema.

Jaś is in the post office.

6. Uczniowie wykonują kolejne zadanie na karcie pracy. Na podstawie zadania wcześniejszego odpowiadają na pytania, gdzie znajdują się dzieci. W zadaniu 4 uczniowie mają zapisane pytania do obrazków z zadania poprzedniego. Uczniowie patrzą na obrazek i notują odpowiedź.

7. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami.

